

Читайте в номере

Из первых уст

Приветствие Мэра ЗАТО Северск — Председателя Думы ЗАТО Северск Г. А. Шамина	4
Приветствие Главы Администрации ЗАТО Северск Н. В. Диденко	6
Качество образования: стратегии опережающего развития Ю. В. Дубовицкая	9

ФГОС: взгляд изнутри

Проблемы и перспективы реализации ФГОС дошкольного образования в ЗАТО Северск А. И. Мухина	13
Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС О. В. Коновалова	15
Образовательная организация — базовая площадка по отработке моделей введения ФГОС ДО в системе дошкольного образования Томской области С. Г. Громовик	18
Особенности контроля и оценки образовательных результатов младших школьников в соответствии с ФГОС О. Г. Тимошенко	21
Организационно-методические аспекты реализации ФГОС ООО: разработка и внедрение рабочей программы — основного элемента ООП ОУ Е. В. Минина	23
Внеурочная деятельность как эффективное средство реализации ФГОС общего образования М. А. Смолонская	26
Требование времени: стандарт индивидуальных образовательных маршрутов И. А. Дроздова, М. В. Васильева	28
ГТО — это жизнь Н. П. Ермолаев	30

Профессиональное развитие педагога

Профессиональное развитие педагогов: от стандарта к творчеству Л. Ю. Ковалева	33
Курсы повышения квалификации как ключевой ресурс адаптации к ФГОС А. А. Попов	36
Стажировочная площадка как форма совместной деятельности методической службы муниципального образования и школы Л. В. Чеботкова	38
Анализ деятельности неформальных профессиональных сообществ муниципального образования на современном этапе О. Р. Нерадовская	40
Методическое сопровождение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должностью педагогов в дошкольной образовательной организации Г. В. Федотова, С. В. Ненашкина	42
Мастер-классы с участием взрослых и детей как эффективный механизм повышения квалификации педагогов И. И. Гаранина	44

Читайте в номере

Молодой педагог

Сопровождение профессиональной адаптации молодых учителей в условиях современной школы . . .	46
Поддержка молодых учителей в ЗАТО Северск и Томской области А. И. Мухина	50
Организация методической поддержки молодых специалистов в дошкольном учреждении в соответствии с новыми документами в образовании С. Г. Никитина	52
Красота в движении — здоровье с детства М. О. Скорнякова	55

Дополнительное образование

Дополнительное образование: от концепции к результату Т. Н. Соколова	57
Инновационные формы сетевого взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования Н. Н. Акифьева	58
Дети и шахматы. Забава или необходимость М. Н. Иглакова	60
Художественная школа Северска — воспитание искусством Е. В. Сидорова	62
Мы выбираем спорт! Социально-образовательный проект «Спортландия» (спартакиада жителей городского округа № 2) Г. В. Батраченко	64

Одаренные дети

Первый шаг в Атомный проект Е. В. Леонтьева, Н. Г. Мушинская	67
Конструктор успеха Р. В. Автухова	68
Всероссийская олимпиада школьников: от школьного этапа до заключительного В. М. Заборников	70

Особый ребенок

Реализация государственной программы «Доступная среда» в ЗАТО Северск А. В. Пукалов	73
Сенсорная комната как средство активизации сенсорных процессов у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов В. А. Фурман	74
Сотрудничество семьи и школы — условие успешности инклюзивного образования Н. В. Игловская	77

Образовательные округа

Школа гражданской активности и сотрудничества Н. А. Гук	80
---	----

Читайте в номере

Возможности ОАШ в воспитании активного гражданства Л. И. Ефремова	82
Современная общественно-активная школа — это школа жизни и творчества каждого Н. Н. Самойлес	84
Муниципальный патриотический фестиваль «Наследники Победы» С. П. Таюкина	86

Образовательные проекты муниципалитета

Детское общественное движение и детские общественные организации ЗАТО Северск М. С. Андольщик	89
Первые ступеньки музыкального мастерства Л. С. Колодникова	91
Опыт реализации муниципального проекта «Точка роста» М. С. Садиева	93
Результаты и перспективы развития образовательной робототехники в ЗАТО Северск Е. В. Леонтьева	95

Доска почета

Новые возможности воспитателя в сотрудничестве с проектом «Школа Росатома» С. В. Власова	98
Профессиональный конкурс — эффективный способ формирования и развития педагогической компетентности И. С. Симон	100
Стоит ли учителям участвовать в конкурсах педагогического мастерства? Н. С. Попова	102
Использование ИКТ технологий как условие повышения профессионального мастерства В. Н. Кудряшова	103
Вожатый — профессия-птица! От идей к исполнению желаний! А. В. Ефимова	105
Педагоги ЗАТО Северск наполняют образовательное пространство Интернета Ю. А. Воронина	108



Г. А. Шамин,

Мэр ЗАТО Северск — Председатель Думы ЗАТО Северск

Уважаемые педагоги!

Приветствую вас и поздравляю с началом нового учебного года!

Наш город обладает достаточным запасом прочности, который позволяет, несмотря на непростую финансовую ситуацию в стране, выполнять муниципальной власти принятые на себя текущие обязательства, не только сохранив на прежнем уровне основные социально-экономические показатели, но и добившись по ним положительной динамики.

В предыдущие годы было многое сделано по созданию условий для успешного развития системы образования городского округа, но сегодня, чтобы быть успешными, необходимо опережать время. В ЗАТО Северск реализуются целевые программы по поддержке образования в целом и его отдельных направлений, Концепция развития муниципальной системы образования с поливариативными физико-математическими и технологическими компонентами, осуществляется деятельность по введению ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) различных уровней, реализуются проекты «Образовательная робототехника», «Цифровая школа», успешно работает городской Центр профессиональной ориентации обучающихся в атомную отрасль. В этом году северская система профориентации уже во второй раз была признана лучшей в Томской области.

В системе образования ЗАТО Северск приступили к реализации проекта «Северская инженерная школа», участниками которого стали семь школ, Северский промышленный колледж, СТИ НИЯУ МИФИ и АО «СХК».

Стартовал проект по созданию технопарков — такой образовательной среды, которая позволяет интегрировать ресурсы образования, науки и производства. Целью технопарков Северска становится создание инновационной инфраструктуры системы дополнительного образования детей и молодежи, направленной на приобретение профессиональных компетенций в сфере инновационной экономики.

На систему общего образования возложена важная задача по подготовке выпускника, обладающего инновационным мышлением, способного сочетать исследовательскую и проектную деятельность, готового к дальнейшему профессиональному развитию.

Уделяется значительное внимание работе с одаренными детьми. В ноябре 2015 года на базе Северского

физико-математического лицея начал свою работу Олимпиадный центр. Деятельность центра позволяет организовывать сетевое взаимодействие муниципальных образовательных учреждений ЗАТО Северск, что обеспечивает условия для выявления и поддержки интеллектуально одаренных школьников.

Продолжает плодотворно работать и Межмуниципальный центр по работе с одаренными детьми «Навигатор».

Наши дети успешно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, что является важным показателем эффективности работы системы образования.

Муниципалитет продолжает поддерживать одаренных детей: уже на протяжении нескольких лет победители и призеры регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, а также победители муниципального этапа олимпиады получают стипендии.

Большое внимание муниципальная власть уделяет модернизации материально-технической базы сферы образования.

Что касается перспектив для города в целом, то они связаны с созданием в ЗАТО Северск территории опережающего социально-экономического развития (ТОР), которая имеет химико-технологическую специализацию и предусматривает формирование как кластера ядерных технологий, так и развитие неядерных производств, таких как фармацевтика, приборостроение, информационные технологии и строительные материалы.

С учетом ТОР была актуализирована Стратегия развития ЗАТО Северск до 2030 года, в которой определены тенденции социально-экономического развития, уточнены ключевые проблемы.

Создание территории опережающего социально-экономического развития в ЗАТО Северск требует от всех нас значительных усилий и предъявляет системе образования более высокие требования к укреплению и развитию образовательного потенциала. Перед сферой образования поставлены следующие задачи: дальнейшее повышение качества образования, в том числе профильного; развитие независимой системы оценки качества образования, включая общественную; разработка комплекса мер по повышению качества

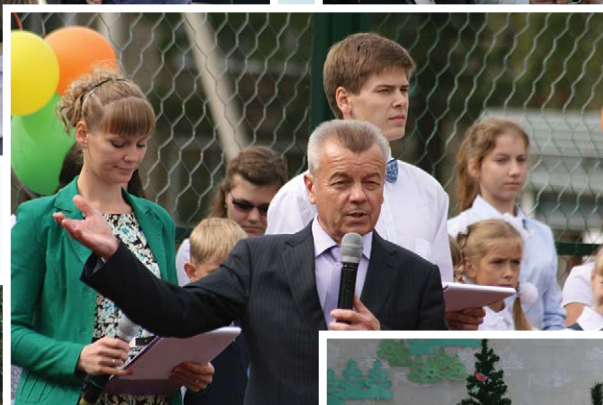
Из первых уст

кадрового потенциала системы образования: институализация механизмов реализации сетевых образовательных программ, в том числе создание сети проектно-исследовательских лабораторий на базе образовательных учреждений; первичная апробация, закрепление и установление муниципальной модели портфолио выпускника с инновационными проектами и разработками.

Уважаемые педагоги! Еще раз поздравляю вас с началом нового учебного года! Пусть с каждым

годом у вас будет больше талантливых учеников, понимающих и поддерживающих ваши усилия родителей, а со своей стороны заверяю, что для органов муниципального управления Северска поддержка системы образования останется одним из приоритетных направлений работы.

Пусть те усилия, которые вы вкладываете в обучение и воспитание наших детей, приносят профессиональное удовлетворение и всегда дают хороший результат!





Н. В. Диденко,
Глава Администрации ЗАТО Северск

Уважаемые педагоги! Сердечно поздравляю Вас с началом нового учебного года!

Обсуждение итогов проделанной работы, определение новых задач, выбор приоритетов и стратегии развития будущего — это непереносимое условие вхождения в новый учебный год. В своей статье я остановлюсь на самых значимых и ключевых моментах развития системы образования в ЗАТО Северск.

Одной из главных задач городской администрации является создание необходимых условий для реализации прав граждан, в том числе — права на качественное общедоступное образование. В целях дальнейшего улучшения условий обучения все общеобразовательные учреждения ЗАТО Северск включены в государственную программу Томской области на проведение комплексного капитального ремонта в период до 2025 года. Таким образом, будет последовательно решаться задача по приведению зданий учреждений в соответствие с современными требованиями.

Фактически произведенные расходы бюджета на общее образование в 2015 году характеризовались ростом расходов бюджета на 1-го ученика, что связано с повышением заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Анализируя какую-либо из сфер социальной политики, невозможно ограничиться только количественными показателями. В не меньшей степени важны и качественные показатели. Одним из таких показателей являются результаты ЕГЭ. В 2015—2016 учебном году практически по всем предметам ЕГЭ увеличился средний балл, что свидетельствует о хорошей подготовке обучающихся и высоком качестве образования. Считаю, что такие результаты достигнуты благодаря реализации комплекса мероприятий по повышению качества образования на территории ЗАТО Северск.

Процессы, происходящие в сфере образования, нацелены на повышение его качества, что реализуется через внедрение и реализацию Федеральных образовательных стандартов разного уровня. В системе образования Северска продолжается успешное внедрение и реализация стандартов, разрабатывается система

оценки качества образовательных результатов школьников, расширяются способы организации внеурочной деятельности школьников через интеграцию общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей в единое воспитательное и образовательное пространство.

Продолжается совершенствование системы сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций по предпрофильной подготовке и профильному обучению, осуществляется внедрение электронного документооборота и использование электронных учебников.

Одним из перспективных направлений развития образования в ЗАТО Северск является создание открытого образовательного пространства, в том числе за счет электронных ресурсов и дистанционных форм обучения. В течение нескольких лет в школах города успешно внедряется автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование». Запущены система тестирования «Синтез» и система дистанционного обучения Moodle, интегрированные с АИС «Сетевой город. Образование»; широко используются системы видеоконференцсвязи.

В 2015—2016 учебном году в 17 школах (94 %) ЗАТО Северск при поддержке Администрации ЗАТО Северск реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Более 6 тысяч обучающихся были охвачены дистанционными образовательными технологиями. Возможности системы позволяют устранять пробелы в знаниях по отдельным предметам; осуществлять предпрофильную подготовку, работать с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам, ОГЭ и ЕГЭ), при необходимости заменить отсутствующего учителя. При помощи дистанционных технологий созданы необходимые условия для детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому.

Важной задачей остается совершенствование педагогического корпуса, что связано с введением в действие профессионального стандарта «Педагог». Это одно из стратегических направлений муниципальной

Из первых уст

программы «Развитие образования в ЗАТО Северск» на 2015—2020 годы.

Согласно этому документу целенаправленно осуществляется работа по развитию профессиональной педагогической компетентности работников образования ЗАТО Северск. Используя ресурсы различных форм обучения, курсы повышения квалификации в разном формате, в том числе через систему дистанционного обучения Moodle, сеть стажировочных площадок, свою квалификацию повысили около 700 специалистов школ, детских садов, учреждений дополнительного образования, реабилитационных центров, дежурно-диспетчерской службы Томской области и т. д.

Вот уже несколько лет на территории ЗАТО Северск успешно развивается и доказал свою эффективность проект по созданию образовательных округов, который нацелен на развитие гражданских инициатив, формирование социальной ответственности. Проект реализуется согласно разработанной Концепции создания образовательных округов на территории ЗАТО Северск на основе общественно-активных школ. По инициативе общеобразовательных учреждений созданы 9 образовательных округов. Кроме того, как общественно-активные функционируют школы №№ 83, 87, 89, 198, Самусьский лицей, Северский лицей, СФМЛ.

В рамках проекта в ЗАТО Северск сложилась система сетевых мероприятий образовательных округов, которые вызывают положительные отклики у жителей микрорайонов и у городской общественности. Среди них наиболее яркими и массовыми событиями на площадках 15 ОАШ стали мероприятия патриотической направленности, празднование Масленицы, осенние ярмарки, празднование Дня старшего поколения. Сложилась традиция работы образовательных округов с Городским советом ветеранов. Празднования в центрах образовательных округов Дня защитника Отечества и Международного женского дня, 71-й годовщины Победы стали ожидаемым подарком заслуженным горожанам от юных северчан.

Особой заботы заслуживает вопрос сохранения здоровья обучающихся. Положительная динамика присутствует по такому показателю как численность детей первой и второй групп здоровья в образовательных учреждениях. Данный показатель в 2015 году составил 67,7%, что выше уровня 2014 года на 6,7 процентных пункта. Такому результату способствовал ряд действий: введение третьего часа физической культуры во всех общеобразовательных учреждениях; увеличение количества занятий спортивной направленности; реализация программы «Учусь плавать»; приобретение мебели в соответствии с ростовыми показателями обучающихся; тщательное выполнение санитарно-гигиенического режима.

Немаловажным фактором в сохранении здоровья и формирования основ здорового образа жизни у подрастающего поколения является поддержание и расширение сети спортивных сооружений — реконструкция стадиона «Янтарь», строительство многопрофильного спортивного комплекса «Олимпия»,

открытие многофункциональных спортивных площадок на территории образовательных учреждений.



Созданные условия позволяют эффективно тренировать юных спортсменов, формировать у подрастающего поколения навыки здорового образа жизни. Ярким доказательством эффективности этой работы являются победы в спортивных соревнованиях:

- ▶ в Президентских состязаниях команда МБОУ «СОШ № 198» заняла 1 место и второй год подряд будет представлять Томскую область на Всероссийском этапе;
- ▶ в Президентских играх МБОУ «Северская гимназия» заняла 1 место и команда будет представлять Томскую область на Всероссийском этапе;
- ▶ по результатам летнего фестиваля ГТО была создана сборная команда из 10 человек, которые представляли Северск на региональном этапе и заняли 1 место;
- ▶ на зимнем фестивале ГТО сборная команда Северска на региональном этапе также заняла 1 место. Это действительно значимые победы!



Согласно стратегическим направлениям государственной политики в области образования, Администрацией ЗАТО Северск принимаются постоянные меры по сохранению высокой обеспеченности местами в дошкольных образовательных учреждениях. Планово осуществляется ремонт конструктивных элементов зданий и текущий ремонт, обеспечивающий

Из первых уст

соответствие зданий и помещений требованиям санитарных норм и правил, созданию условий для безопасного и комфортного пребывания воспитанников в учреждениях дошкольного образования.

Вопросы внедрения ФГОС дошкольного образования — это не только наличие специальных помещений для разных видов детской активности, но и грамотное их оснащение. На приобретение игрушек в 2015 году было выделено 2 млн рублей, что позволило существенно обогатить развивающую предметно-пространственную среду учреждений.

О существенном обновлении воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях свидетельствуют достижения педагогов-дошкольников — победа в конкурсе воспитателей в проекте «Школа Росатома», 2 место на региональном этапе «Воспитатель года России», победа в областном конкурсе «Методист года». Это, безусловно, укрепляет имидж северского образования как в регионе, так и в Российской Федерации.

Перспективными проектами для нашего муниципалитета являются «Северская инженерная школа» и «Школьный технопарк», реализуемые согласно Концепции развития муниципальной системы образования

с поливариативными физико-математическими и технологическими компонентами. Целью проектов является формирование обогащенной образовательной среды с поливариативными компонентами для целенаправленной подготовки научной интеллектуальной элиты, инженерно-технических специалистов высокого класса, готовых к работе на объектах атомной отрасли с высокой наукоемкостью производств. На эти проекты мы возлагаем большие надежды.

Подводя итоги, хочется отметить, что сфера образование ЗАТО Северск находится в режиме динамичного развития. Это обусловлено ответственным трудом наших педагогов, хорошим уровнем компетентности руководителей образовательных учреждений, улучшением материально-технической базы образовательных организаций.

Сегодня, в преддверии начала нового учебного года, хочется выразить всем педагогам искреннюю благодарность за кропотливый повседневный труд, за профессиональную мудрость, преданность своему делу. Я поздравляю вас с предстоящим праздником — Днем знаний. Желаю вам, уважаемые педагоги, крепкого здоровья, успехов во всех начинаниях, счастья, благополучия, новых профессиональных достижений!

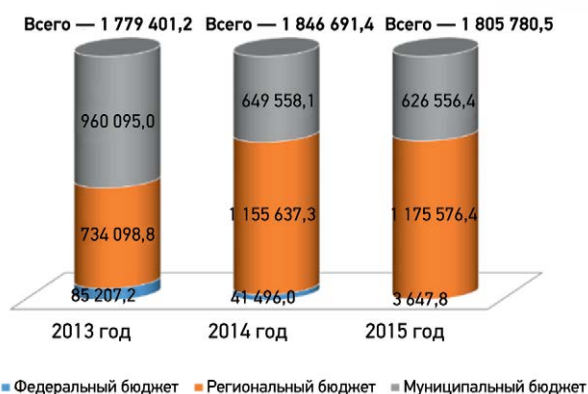


Качество образования: стратегии опережающего развития

Ю. В. Дубовицкая,
к. п. н., начальник Управления образования
Администрации ЗАТО Северск

Ключевая идея современной политики образования — идея развития. С 2013 года в муниципальной системе образования шла реализация стратегии развития образования ЗАТО Северск, направленная на решение задач повышения качества образования в образовательных организациях ЗАТО Северск, в том числе по предметам физико-математического цикла; отработку моделей повышения качества обучения детей с низкой учебной мотивацией; совершенствование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми; отработку новых систем оценки уровня образовательных результатов обучающихся на основе технологии «Портфолио».

Устойчивая результативность решения задач обусловлена инвестиционной политикой сферы образования, которая обеспечивает интенсивное развитие стратегических направлений системы. Ежегодно объем расходной части консолидированного бюджета возрастает в соответствии с приоритетами государственной политики. Расходы на сферу образования ЗАТО Северск за три года составили почти пять с половиной миллиардов рублей.



Изменения в сфере образования происходили по трем направлениям. Первое из них — изменения в дошкольном образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.

В течение последних трех лет в муниципалитете проводится целенаправленная и системная работа по

модернизации дошкольного образования в нескольких направлениях: расширение доступности и вариативности, развитие инфраструктуры и оптимизация сети дошкольных организаций ЗАТО Северск.

На конец 2015—2016 учебного года сеть дошкольных учреждений ЗАТО Северск включала в себя 29 организаций, из них три — структурные подразделения при школах. Реализация мероприятий по модернизации позволила обеспечить услугами дошкольного образования 89 % детского населения ЗАТО Северск в возрасте с года до семи и полностью ликвидировать очередь в детские сады. В настоящее время продолжают функционировать группы кратковременного пребывания детей и Консультационный центр на базе Детского сада № 11.

Несмотря на проведенные оптимизационные мероприятия, сокращение количества юридических лиц в отношении малокомплектных детских садов, в муниципалитете сохранена система ранней помощи детям коррекционной и оздоровительной направленности.

1 января 2016 года завершился переходный период, в течение которого осуществлялся плановый переход дошкольного образования на ФГОС по направлениям: нормативно-правовое и аналитическое обеспечение введения ФГОС ДО; организационное, кадровое и методическое обеспечение, финансово-экономическое, материально-техническое и информационное.

На подготовительном этапе перед организациями была поставлена задача по созданию условий, соответствующих требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде. На эти цели из средств местного бюджета было выделено 2 миллиона рублей. Всего было приобретено более 1,5 тыс. наименований игрового оборудования, в том числе лаборатории для дошкольников по физике, экологии, математике, робототехнике, песочные столы, интерактивные развивающие игры, микроскопы и много другое.

Перед современным дошкольным образованием сегодня стоят довольно непростые задачи. Все они в той или иной степени связаны с созданием механизмов не только устойчивого развития, но и обеспечения

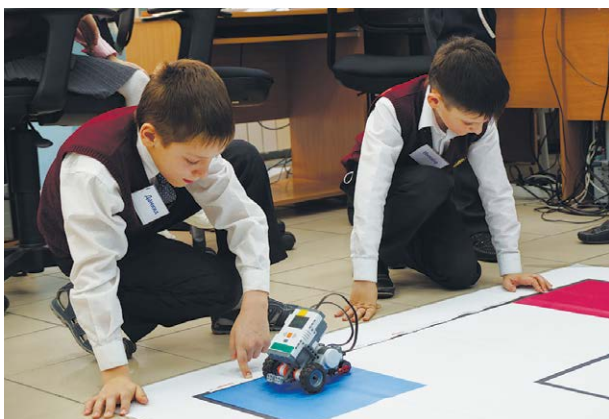
Из первых уст

преемственности дошкольного и школьного образования.

Второе направление — изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования. В 2015—2016 учебном году сеть общеобразовательных учреждений включала в себя 18 организаций, в которых обучалось 1395 школьников. Ключевой задачей деятельности общеобразовательных учреждений в истекшем году было достижение планируемого уровня качества образования.



Основным механизмом по выполнению целевых ориентиров для организаций общего образования вот уже второй учебный год являются двухсторонние Соглашения о взаимодействии по реализации комплекса мероприятий по повышению качества школьного образования на территории ЗАТО Северск между Управлением образования и каждой общеобразовательной организацией. Структура Соглашения включает в себя сгруппированные плановые показатели эффективности деятельности организаций по направлениям: организационная, диагностическая деятельность, мониторинг, итоговый и промежуточный анализ по повышению качества образования и профилактическая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Все общеобразовательные организации были распределены по 2 группам: 1 группа — организации с более высокими плановыми значениями (СГ, СЛ, СФМЛ, Самусьский лицей, СОШ №№ 83,84,88,196,198) и 2 группа — все остальные школы.



В прошедшем учебном году экзамены в форме ЕГЭ сдавали 598 обучающихся. Выбор предметов для сдачи в форме ЕГЭ выпускниками 11-х классов 2015—2016 учебного года отражает положительную динамику выбора химии, биологии, истории, обществознания; остальные предметы — на уровне прошлого года.

Как и в предыдущие годы мы ставили перед собой задачу популяризации технических и инженерных специальностей среди обучающихся через раннюю профориентацию и развитие дополнительных образовательных программ.

В прошедшем учебном году были внесены изменения в процедуры проведения государственной итоговой аттестации. Для допуска к ЕГЭ необходимо было успешно написать сочинение, которое сдается в середине учебного года в 11 классе (декабрь). Все выпускники успешно написали сочинение и были допущены к сдаче выпускных экзаменов. В целом, результаты ЕГЭ продемонстрировали достаточный уровень подготовки выпускников 2016 года по основным предметам.

Второе значимое изменение в процедуре проведения ЕГЭ было связано с изменением формы итогового экзамена по математике: выпускники имели право выбрать уровень сложности экзамена по математике — базовый или профильный. Базовый уровень необходим для получения аттестата, поступления в сузу и вузы, где математика не является профильным предметом. Оценивается по 4-х балльной шкале. Для поступления в вузы требуется сдача ЕГЭ на профильном уровне, оценивается по 100-балльной шкале. Выпускники могли сдавать 2 уровня одновременно.

В прошедшем году 94 % выпускников сдавали математику базового уровня, 56,8 % выпускников выбрали профильный уровень для сдачи в форме ЕГЭ по математике. Итоги экзамена не могут не радовать — средний показатель 11-классников Северска в 2016 году составил 50,3 балла, что на 3,4 балла выше, чем в 2015 году. Снизился процент выпускников, не набравших минимальный балл по математике профильного уровня с 12,7 % в 2015 году до 11,8 % в 2016 году. Это свидетельствует о высоком качестве базового образования в муниципалитете и положительной динамике в качестве профильного обучения, предполагающего более глубокий уровень освоения предметов.

Принятый ряд мер по достижению плановых значений уровня качества школьного образования приносит свои результаты — 28 выпускников Северских школ, более 8 % от всех сдававших ЕГЭ, набрали от 80 до 98 баллов.

Третье направление — изменения в дополнительном образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования. Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе, создавая условия для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта»

Из первых уст

для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя таким образом их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Дополнительное образование детей создает особенные возможности для развития образования в целом.

Учреждение дополнительного образования «Центр «Поиск», а также общеобразовательные организации города предоставляют широкий спектр услуг обучающимся по 18 направлениям культурно-досуговой деятельности, в которых занимаются более 8 тысяч детей.

В прошедшем учебном году наиболее значимым событием в системе дополнительного образования стало создание доступной среды в Центре «Поиск» для детей с ограниченными возможностями здоровья. На эти цели были направлены средства в объеме двух с половиной миллионов рублей из областного и местного бюджетов. К концу учебного года «Центр «Поиск»» посещали 20 детей данной категории.

Таким образом, предыдущий этап развития системы образования базировался на создании условий для последующей интенсификации всех процессов, направленных на качественно иное функционирование системы как одного из факторов социально-экономического развития муниципалитета. Решались задачи финансово-экономической самостоятельности образовательных организаций; совершенствование системы стимулирования труда педагогических работников; поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения всех уровней общего образования; расширение доступности и вариативности образования; и как следствие, — повышение качества образования в целом.

Все эти мероприятия позволили системе образования аккумулировать ресурсы для развития инфраструктуры образовательной среды с поливариативными физико-математическими компонентами. Инфраструктурные изменения — это необходимый и наиболее значимый этап не только для эффективного функционирования, но и для обеспечения преемственности в дальнейшем развитии образования городского округа.

Таким образом, можно сделать вывод о готовности сферы образования к переходу от этапа улучшения и совершенствования инфраструктурных параметров системы образования ЗАТО Северск к запуску механизмов стратегии опережающего развития. Данный переход обусловлен не только федеральными ориентирами развития образования, но и перспективами социально-экономического развития ЗАТО Северск. Сегодня на федеральном уровне активно идет подготовка к созданию территорий опережающего социально-экономического развития в закрытых административно-территориальных образованиях ГК «Росатом».

Наличие ТОРа в ЗАТО Северск предполагает особый статус сферы образования в процессах подготовки высокопрофессиональных специалистов для базовых областей не только атомной отрасли, но и для сопутствующих производств: предпринимательство, машиностроение, приборостроение, строительство и др. Таким образом, опережающее развитие — это наиболее эффективный инструмент повышения уровня подготовки обучающихся, их конкурентоспособности и качества образования в целом.

В идеологическом плане стратегии опережающего развития базируются на расширении традиционных целей и задач и выход за рамки действующих требований, в основе которых заложены следующие постулаты:

Во-первых, внедрение в образовательную практику новых принципов и образовательных технологий в логике опережающего развития. Современный рынок труда ставит новые задачи и требования к уровню подготовки будущих специалистов. В связи с этим школа должна научить ученика самостоятельно прорабатывать профессиональную программу своей дальнейшей деятельности в профессиональной среде, выстраивать траектории своего развития, научить самостоятельно анализировать и прогнозировать потребности рынка труда, обладать широким спектром профессиональных и личных компетентностей, быть готовым к непрерывному образованию. Все это заложено в идеологии новых федеральных государственных образовательных стандартов, переход на реализацию которых в муниципалитете идет в опережающем темпе. Сегодня по ФГОС обучаются 100 % воспитанников дошкольных организаций и более 48 % школьников общеобразовательных организаций.

Опережающее развитие само по себе предполагает приоритетное развитие творческого потенциала личности на основе реализации образовательных программ углубленного изучения отдельных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий на основе сотрудничества с вузами. В этой связи особо актуальным становится создание детско-юношеских техно-парковых структур, которые будут направлены на интеграцию образовательных учреждений и производств с целью создания условий для формирования и приобретения обучающимися инновационных компетенций в сфере высоких технологий, производства, экономики, предпринимательства и технического творчества.

Во-вторых, проведение расширенного системного мониторинга качества образования с целью оперативного реагирования на внешние потребности образовательных организаций высшего уровня и рынка труда. Мониторинг должен стать постоянно действующим управленческим механизмом в стратегии опережающего развития.

В-третьих, непрерывное совершенствование педагогического корпуса как один из важнейших факторов успешной реализации принципов опережающего развития.

Из первых уст

И, в-четвертых, создание высокотехнологичной образовательной среды дополнительного образования как ресурса для формирования базиса сквозных компетенций обучающихся. В стратегии опережающего развития особое внимание должно отводиться дополнительному образованию и внеурочной занятости обучающихся как ресурсу для популяризации научно-технического творчества, приобретения навыков разработки и реализации собственных инновационных

проектов и замыслов и как следствие, формирование портфолио выпускника с инновационными проектами и разработками.

Отдельные элементы опережающего развития уже реализованы в части образовательных организаций ЗАТО Северск, но перед нами стоит более глобальная задача — сделать стратегии опережающего развития системообразующим фактором повышения качества образования ЗАТО Северск.



Проблемы и перспективы реализации ФГОС дошкольного образования в ЗАТО Северск

А. И. Мухина,
методист МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»

Завершился переходный период введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. С какими результатами подошли дошкольные учреждения ЗАТО Северск к этой рубежной точке?

Одно из наиболее важных действий — это разработка основной образовательной программы дошкольного учреждения. Как показал опрос, разработка этого документа представляла определенную сложность, в частности, такие разделы как: система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (69 %); содержание коррекционной работы (27 %); планируемые результаты освоения детьми образовательной программы (27 %). Методическое сопровождение разработки этого документа сопровождалось технической экспертизой, а также индивидуальными консультациями методистов МАУ ЗАТО Северск «РЦО», и к 1 января 2016 года образовательные программы были разработаны и утверждены во всех дошкольных учреждениях ЗАТО Северск.

Один из самых проблемных вопросов — переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров ДОУ. На начало 2015—2016 учебного года половина педагогов и руководителей не прошла курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Уровень квалификации педагогических работников полностью соответствовал квалификационным характеристикам по соответствующей должности в 62 % ДОО. Недостаточный уровень квалификации был отмечен у 38 % воспитателей. Для решения данной проблемы были предприняты следующие шаги — прошли обучение на курсах повышения квалификации в МАУ ЗАТО Северск «РЦО» 9 групп педагогов и руководителей ДОУ (более 200 человек), 3 группы (40 человек) обучаются на базе ТГПУ по программе профессиональной переподготовки, получают среднее профессиональное образование на базе СПК — 49 человек, проходят переподготовку на базе ТОИПКРО — 8 человек. Часть педагогов воспользовались возможностями дистанционного обучения и модульно-накопительной системы ОГБУ «РЦРО». Все эти действия нацелены не столько на получение формального образования, сколько на формирование у педагогов нового понимания и новых подходов к взаимодействию с участниками

воспитательно-образовательного процесса. Изучая актуальные проблемы, руководители учреждений отметили, что большинство педагогов на хорошем уровне владеют компетенциями здоровьесбережения, взаимодействия с родителями, а также организацией различных видов деятельности и общения воспитанников.



Наименее развитыми у педагогов являются ИКТ-компетентность, умение разрабатывать модели воспитательно-образовательного процесса.

Также были выявлены основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги ДОУ при организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с принципами ФГОС:

- ▶ владение технологиями деятельностного типа: исследовательский и проектный методы (отметили 54 % опрошенных);
- ▶ освоение принципа интеграции на уровне планирования и организации непосредственной образовательной деятельности (46 % опрошенных);
- ▶ календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса (отметили 31 % опрошенных);
- ▶ педагогическое наблюдение как форма мониторинга развития детей (19 % опрошенных).

В соответствии с выявленными затруднениями творческими группами при МАУ ЗАТО Северск «РЦО» были подготовлены электронные сборники:

ФГОС: взгляд изнутри

- ▶ Методические рекомендации по планированию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- ▶ Методические рекомендации по организации предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (в 3 частях);
- ▶ Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста.

В прошедшем году были проведены городские методические объединения по освоению эффективных технологий работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

С целью выявления лучшего опыта был организован конкурс для педагогов дошкольных учреждений «Лучшее видеозанятие». Материалы этого конкурса использованы для обучения педагогов, развития у них рефлексивно-аналитических умений.

В учебно-материальном обеспечении проблемными остаются такие характеристики среды, как полифункциональность и трансформируемость оборудования. Существенную поддержку в решении этого вопроса оказала Администрация ЗАТО Северск — детским садам было выделено 2 млн рублей на приобретение игрушек. Эффективное распоряжение этими средствами позволило существенно обогатить развивающую предметно-пространственную среду за счет приобретения конструкторов, дидактических и двигательных игрушек.



Ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью ДОУ по разработке основной общеобразовательной программы было организовано, в основном, через сайты (81 %), родительские собрания (73 %), наглядные формы (62 %). Заручиться поддержкой и пониманием родительской общественности очень важно на этапе преобразований. Многих

родителей пугает отсутствие или сокращение занятий в том виде, в котором они существовали в знаниевой парадигме. Именно поэтому коллективы учреждений размещали информацию, в доступной форме представляющую новые подходы, определенные ФГОС ДО.

Значимым мероприятием, подводящим итоги переходного периода в дошкольных учреждениях ЗАТО Северск, стал областной семинар «Введение ФГОС ДО. Итоги переходного периода». Участниками семинара стали педагоги Северска, Томска, Первомайского района — общее количество посещений за 3 дня составило 154 человека.

В рамках семинара базовые площадки представили разработанные модели перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Модели представляли не только сам процесс перехода, но и тот результат, который получился в итоге длительной кропотливой работы педагогических коллективов.

Представленные модели сопровождались демонстрацией практической деятельности, отражающей состояние дел в дошкольных учреждениях. Участники семинара отметили, что изменения в сознании и деятельности педагогов требуют значительных усилий, времени, смены ценностных ориентиров. Однако первые шаги уже сделаны, есть примеры успешной реализации идей Федерального стандарта.



Наблюдая педагогический процесс, можно отметить, что происходят изменения как в построении и организации образовательной деятельности с дошкольниками, так и во взаимодействии участников образовательного процесса — они становятся более открытыми и гуманистически направленными. О качественных изменениях в образовательной работе с детьми говорят следующие факты:

- ▶ положительные отзывы учителей начальной школы;
- ▶ победа в конкурсе воспитателей, внедряющих эффективные технологии работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО в рамках проекта «Школа Росатома» (воспитатель МБДОУ «Детский сад № 54» Власова С. В.);

ФГОС: взгляд изнутри

- ▶ II место на региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года» (воспитатель МБ-ДОУ «Детский сад № 53» Симон И. С.).
- Перспективными задачами на ближайшие годы являются переподготовка и повышение квалификации

педагогических кадров ДОУ, изменения, связанные с введением профессионального стандарта «Педагог». И, конечно, будет продолжена работа по освоению эффективных технологий работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.



Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС

О. В. Коновалова,
старший методист МАУ ЗАТО Северск
«Ресурсный центр образования»

Создание инклюзивной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование опирается, в первую очередь, на модернизацию образовательной системы. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей с ОВЗ за счет гибкого переконструирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка. Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 впервые в российской законодательной практике закреплена категория «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», причем не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа — психолого-медико-педагогической комиссии.

Образовательные организации ЗАТО Северск вступили на путь эксперимента по внедрению инклюзивного образования на территории Томской области еще в 2011 году. На тот момент в городе функционировала сеть специальных коррекционных классов, детских садов компенсирующего обучения. Образование детей с умственной отсталостью осуществлялось в стенах Северской специальной (коррекционной) школы VIII вида. С таким понятием, как «инклюзивное образование», мы только знакомимся и не предполагали, насколько сложным и тернистым будет этот путь. В настоящее время образование детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в общеобразовательной школе, классе становится привычным. Привычным для самих детей с инвалидностью, их родителей, здоровых сверстников и их родителей, педагогов. В настоящее время в образовательных

организациях города обучается и воспитывается 308 детей с инвалидностью. В последние годы прослеживается тенденция к увеличению количества детей с инвалидностью, посещающих образовательные организации ЗАТО Северск.

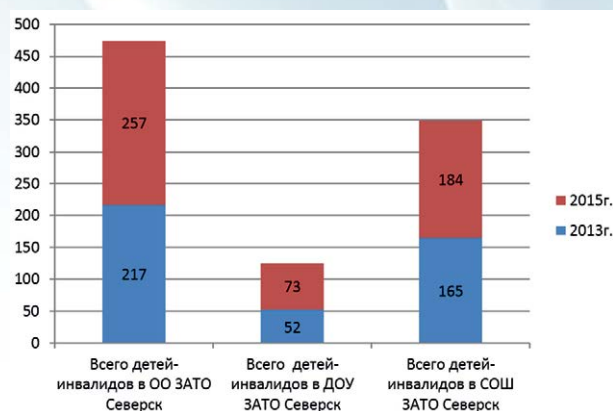


Диаграмма 1



ФГОС: взгляд изнутри

В настоящее время проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов привлекают особое внимание как специалистов, так и широкой общественности. С 1 сентября 2016 г. вступают в силу два важных документа, определяющих стратегию развития образования данной категории обучающихся на ближайшие годы. Это ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными эффектами внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и определяющими его место и значение в общей системе образования РФ и в системе образования ЗАТО Северск должны стать:

- ▶ обеспечение доступности качественного образования всем категориям учащихся за счет сохранения и модернизации системы специального образования, системного становления инклюзивного образования, развития форм семейного образования школьников с ОВЗ;
- ▶ повышение инновационного потенциала базового образования обучающихся с ОВЗ, в том числе за счет реализации деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, культуросообразного подхода в образовании, особого структурирования содержания образования, в том числе через выделение в качестве компонентов «академической грамотности» и «жизненной компетенции»;
- ▶ модернизация институтов системы образования РФ, усиление их роли и возможностей в обеспечении социального развития лиц с ОВЗ, повышения конкурентоспособности выпускников, формирования комфортной социокультурной среды, в том числе и через изменение в подходах к внеурочной деятельности, к сетевому взаимодействию, к расширению зоны социальных контактов в образовании и к включению родителей в образование школьников;
- ▶ единение образовательного пространства РФ, обеспечение преемственности общего образования на разных его ступенях и вариантах, создание основы для разумной вариативности в содержании образования и путях его изучения школьниками с ОВЗ с учетом региональной специфики социокультурных потребностей;
- ▶ совершенствование профессиональной компетентности современных педагогов, создание центров методической поддержки, «комбинированных школ» и т. д.;
- ▶ формирование концептуальной основы для разработки нового поколения учебников и учебно-методических материалов, в том числе и на основе применения ИКТ, для обучения школьников с ОВЗ.

При введении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ муниципалитет выстраивает проектную ступенчатую модель, определяющую примерную последовательность и содержание действий по введению нового стандарта общего образования в работу образовательных организаций. Такая модель подразумевает подготовительный и основной период. Каждый из этих периодов в свою очередь включает некоторый набор последовательных ступеней, предполагающих ряд действий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров каждого из периодов. Решение о переходе на ФГОС принимается самим учреждением после детального самоанализа результатов подготовительного этапа и вынесения решения о готовности всех компонентов к реализации ФГОС. При этом учитывается сложившаяся на территории Российской Федерации практика внедрения образовательных стандартов в процесс обучения. Стандарт вводится только в классах, которые формируются на первый год обучения в год внедрения Стандарта, то есть в 0 или 1 классах, открываемых в образовательной организации в год внедрения Стандарта.



В качестве основных ступеней реализации подготовительного периода проектной модели внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ в практику работы образовательной организации выступили следующие организационно-содержательные мероприятия:

1. Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ.
2. Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения Программы обучающимися с ОВЗ. Определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации.
3. Разработка необходимой документации. Приведение условий реализации к проектным требованиям. Обсуждение и утверждение документов в образовательной организации. Разработка адаптированной основной образовательной программы, программы коррекционной работы, специальной индивидуальной образовательной программы и др.
4. Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС ОО для обучающихся

ФГОС: взгляд изнутри

с ОВЗ через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой, и соответствующих внутренних локальных актов учреждения.

5. Мониторинг готовности образовательной организации к введению ФГОС и при необходимости получение лицензии на право осуществления образовательной деятельности. В соответствии с п. 28 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ от 18 октября 2000 года № 796, лицензирование деятельности образовательного учреждения по новым для него образовательным программам производится независимо от наличия у него лицензии на ведение образовательной деятельности по другим образовательным программам.

Состав обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов неоднороден. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предоставляют педагогам возможность разработать дифференцированный вариант программы, который позволит обеспечить на практике максимальный охват качественным образованием обучающихся с ОВЗ; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей; преодолеть зависимость получения образования от места проживания, вида образовательной организации, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению уровня образования, предусмотренного для здоровых сверстников («цензового» образования). ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет требования к структуре и объему образовательной Программы; требования к результатам освоения образовательных Программ применительно к каждому уровню образования и требованиям к итоговым достижениям обучающихся с ОВЗ к моменту завершения школьного образования; требования к условиям, которые должны быть созданы для получения образования каждого уровня.

Обеспечение кадровых условий — одно из основных направлений деятельности образовательной организации при внедрении ФГОС. В штат специалистов образовательной организации, реализующей любой вариант АООП НОО ОВЗ, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается проведением семинаров, консультаций, участием в вебинарах, посвященных проблемам обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Однако наибольший эффект достигается глубоким погружением педагогов в данную тематику в рамках КПК.

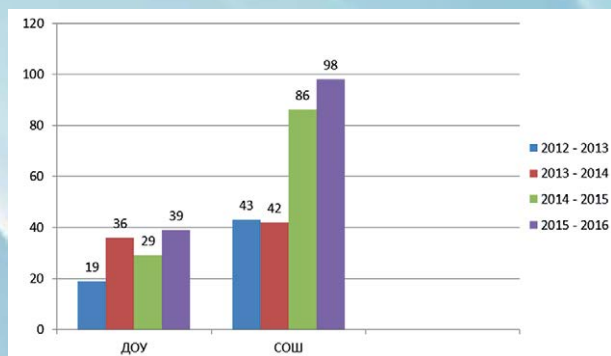


Диаграмма 2

Несмотря на положительную динамику повышения квалификации педагогов, данный вопрос остается актуальным в настоящее время ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определяет требования к материально-техническому обеспечению как общие характеристики инфраструктуры образовательной организации. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися с ОВЗ установленных стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Важным условием является соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.), санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.), социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т. д.) и др. Стандарт содействует обеспечению возможности для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса, организованное в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечит возможность создания и использования информации, получения информации различными способами из разных источников, проведения экспериментов, наблюдений и др.



Таким образом, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражают социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно качества общего образования обучающихся с ОВЗ, которые в свою очередь, являются ориентирами для учредителей образовательных организаций, специалистов системы образования, семей детей с ограниченными возможностями здоровья и широкой общественности. Одной из главных задач, которые стоят перед образовательными организациями ЗАТО Северск, является приведение в соответствие с требованиями ФГОС кадрового обеспечения образовательного процесса, организация процесса непрерывного повышения квалификации педагогических, управленческих кадров, обучение и переподготовка специалистов.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/5133.
3. Институт дополнительного образования МГПУ: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mgpu.ru/subdivision>.
4. Информационный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: fgos-ovz.herzen.spb.ru.



Образовательная организация — базовая площадка по отработке моделей введения ФГОС ДО в системе дошкольного образования Томской области

С. Г. Громовик,

старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 47»

«От пятилетнего ребенка до меня только шаг. От новорожденного до меня страшное расстояние», — писал Л. Н. Толстой.

Вот именно это расстояние и охватывает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), который впервые в истории образования РФ был принят и утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г.

ФГОС ДО является принципиально новым для отечественного образования документом — общественный договор между семьей, обществом и государством. Его основная миссия — становление и развитие личности ребенка, его социализация и индивидуализация через сквозные механизмы развития: общение, познавательно-исследовательскую деятельность и игру.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 47» еще до введения ФГОС ДО имел многолетний успешный опыт работы инновационной деятельности. Именно готовность коллектива к инновациям

позволила образовательной организации стать базовой площадкой по отработке моделей введения ФГОС ДО в системе дошкольного образования Томской области (распоряжение Департамента общего образования Томской области от 17.03.2014 г. № 132-р).

Воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 47» являются дети разных категорий: нормативного развития, с ограниченными возможностями здоровья и дети с инвалидностью. Именно поэтому педагогический коллектив ДОУ, определил для работы по внедрению ФГОС ДО «Модель взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей по решению образовательных задач в системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Инновационным в деятельности ДОУ является внедрение современных игровых, индивидуально ориентированных, семейно-центрированных педагогических технологий в структуру образовательной модели дошкольной организации соответствующих ФГОС ДО.

ФГОС: взгляд изнутри

Деятельность ДОУ направлена на достижение следующих целей:

- ▶ создание благоприятных условий для социализации, образования, коррекции развития, оздоровления детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями на основе реализации модели взаимодействия специалистов образовательной организации по решению образовательных задач в ходе психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- ▶ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Методическое сопровождение базовой площадки осуществляет МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования». Оно заключается в консультировании, экспертной оценке методических материалов и деятельности педагогов и специалистов ДОУ, в оказании помощи при организации открытых мероприятий по презентации позитивного педагогического опыта внедрения ФГОС ДО в практику образовательной организации, в повышении квалификации педагогов и специалистов ДОУ на базе МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования». Научное руководство осуществляет Т. С. Кривоногова, доктор медицинских наук, профессор СибГМУ.

За время деятельности базовой площадки педагогическим коллективом ДОУ были организованы и проведены многочисленные мероприятия, которые позволяют успешно внедрять ФГОС ДО в практику ДОУ, транслировать свой педагогический опыт и поддерживать педагогический имидж на высоком уровне:

- ▶ нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- ▶ разработаны, утверждены и реализуются образовательная программа ДОУ; адаптированная образовательная программа для детей с нарушением зрения; авторская программа медицинской реабилитации и психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ «Вертикаль»;
- ▶ приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностные инструкции работников образовательной организации;
- ▶ обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;
- ▶ определен перечень учебных комплектов, используемых в образовательной, оздоровительной и коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- ▶ определена модель организации образовательной деятельности, в том числе взаимодействия с другими организациями (социальными

партнерами), обеспечивающая реализацию основной образовательной программы;

- ▶ разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС дошкольного образования в том числе в контексте междисциплинарного взаимодействия;
- ▶ обновлена структура работы ПМПконсилиума ДОО с учетом требований ФГОС ДО;
- ▶ в ДОУ работают междисциплинарные проблемные группы, занимающиеся вопросами:
- ▶ планирования образовательного, оздоровительного и коррекционно-развивающего процесса с учетом междисциплинарного взаимодействия педагогов, специалистов и медицинского персонала ДОУ;
- ▶ создания развивающей, оздоровительной предметно-пространственной среды;
- ▶ разработаны и активно развиваются вариативные формы работы с родителями воспитанников и социальными партнерами: консультационный пункт; служба ранней помощи; гувернерская служба; группа взаимной поддержки «Старт»; инклюзивный театр «Буратино» и другие;
- ▶ расширилась сеть платных и бесплатных образовательных услуг (в настоящее время в ДОУ работают 8 платных кружков и 5 бесплатных); в 2015 г. на базе 2 корпуса впервые введена ставка и открыт кабинет тифлопедагога — специалиста, работающего с детьми, имеющими тяжелые нарушения зрения; с октября 2015 г. функционирует студия креативного развития;
- ▶ большинство педагогов и специалистов повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации на базе МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования» по темам «Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО», «Организация деятельности специалистов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»;
- ▶ за период функционирования ДОУ как базовой площадки 15% педагогов и специалистов прошли аттестацию — экспертизу соответствия профессиональной деятельности педагогов требованиям ФГОС ДО и повысили свою квалификационную категорию.

За период функционирования базовой площадки ДОУ по отработке моделей введения ФГОС ДО в системе дошкольного образования Томской области педагогическим коллективом были организованы и проведены ряд открытых образовательных событий и методических мероприятий, которые позволили провести глубокий самоанализ и получить внешнюю оценку деятельности междисциплинарной команды ДОУ и всех участников образовательных отношений. Самыми значимыми из них явились:

- ▶ организация и проведение всероссийской стажировки на базе ДОУ педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций,

ФГОС: взгляд изнутри

системно реализующих ФГОС ДО в рамках всероссийского проекта «Школа РОСАТОМа» (2014 г.);

- ▶ цикл открытых мероприятий в рамках всероссийского гранта Всероссийского фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ДОУ в качестве исполнителя проекта «Семейкин остров» МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования») (2014 г.);
- ▶ областной семинар «Введение ФГОС ДО. Итоги переходного периода» (2015 г.) и другие.



В 2014—2016 гг. педагогическим коллективом ДОУ в рамках реализации проекта базовой площадки были разработаны методические продукты:

- ▶ авторская программа медицинской реабилитации и психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста «Вертикаль»;
- ▶ методические пособия «Гувернерская служба в ДОО»; «Группа взаимной поддержки «Старт» в ДОО» (в соавторстве со специалистами МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»);
- ▶ методическое пособие «Хвойная терапия в оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ».



Опыт работы ДОУ был представлен на разных уровнях: муниципальном — 16 мероприятий; областном (региональном) — 19 мероприятий; всероссийском — 11 мероприятий; международном — 5 мероприятий.

Методические продукты и описание опыта деятельности в 2014—2016 гг. представлялись на профессиональных конкурсах, где коллектив ДОУ получил объективную оценку деятельности и удостоился высоких наград и званий:

- ▶ **победитель и обладатель кубка «Жемчужины»** во Всероссийском конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования России — 2014»;
- ▶ **полуфиналист** Всероссийского конкурса дошкольных образовательных организаций системно реализующих ФГОС ДО «Школа РОСАТОМа» (2014 г.);
- ▶ **лауреат** Всероссийского конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования России — 2015»;
- ▶ **I место** в муниципальном конкурсе «Современные системы взаимодействия ОУ и семьи». Тема представленных материалов «Система взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 47» с семьями воспитанников в свете ФГОС ДО» (2015 г.);
- ▶ **лауреат и обладатель «Золотой медали»** Всероссийского конкурса «Лучшее дошкольное коррекционное образовательное учреждение России — 2015»;
- ▶ **победитель и обладатель «Золотой медали»** Всероссийского конкурса национальной премии «Элита российского образования» и звание «Лучшая дошкольная образовательная организация РФ — 2015».

Инновационная деятельность ДОУ в рамках базовой площадки по отработке моделей введения ФГОС ДО в системе дошкольного образования Томской области неоднократно (9 раз) была представлена и в средствах массовой информации (4 публикации в газетах «Новое время», «Диалог» и 5 видеороликов в программе областного ТВ «Томское время»).

В настоящее время работа по введению ФГОС ДО в ДОУ продолжает осуществляться планомерно, стабильно и успешно.

Перспективы развития ДОО в реализации ФГОС ДО и сетевых стандартов Школы Росатома:

- ▶ осознание всеми педагогами ключевых идей ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога;
- ▶ объективная самооценка и самопрогнозирование;
- ▶ создание условий для социальных ситуаций развития дошкольника в деятельности, относительно которой у ребенка есть понимание того, что именно он делает, зачем он это делает, есть осознание собственных замыслов и т. д.;
- ▶ опора на природные особенности личности дошкольника при освоении ребенком социального опыта;

ФГОС: взгляд изнутри

- ▶ создание для ребенка ситуаций выбора (право ребенка на самостоятельный выбор деятельности);
- ▶ предоставление возможности гибкого планирования воспитателем своей работы с учетом интересов, потребностей и инициативы детей;
- ▶ создание в детском саду развивающей предметно-пространственной, оздоровительной и коррекционно-развивающей среды — по типу «Open space» и безбарьерной среды для осуществления качественного инклюзивного образования воспитанников ДОУ.



Особенности контроля и оценки образовательных результатов младших школьников в соответствии с ФГОС

О. Г. Тимошенко,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 198»

В связи с переходом на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в начальной школе произошли значительные изменения не только в самом содержании образования, но и в контрольно-оценочной деятельности его результатов.

Система контроля и оценки зависит от требований к планируемому результату обучающихся, прописанных в основной образовательной программе начального общего образования каждого образовательного учреждения и включает три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Оценка личностных результатов — совершенно новый для школы вид контрольно-оценочной деятельности. Она осуществляется в ходе внешних мониторинговых процедур, по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательной организации) при согласии родителей (законных представителей). Личностные результаты: любые творческие работы ученика, рисунки, поделки, фото, видео его выступлений и т. п.

Все личностные результаты накапливаются в портфолио, таким образом становится возможным проследить их динамику за четверть, год, образовательную ступень. Жестких требований к портфолио государственный стандарт на данный момент не предъявляет. Ведь работа над портфолио — хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное.

Кроме портфолио, личностные образовательные результаты возможно отследить, систематически проводя психолого-педагогическое наблюдение за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся. Как значимое экспертное мнение здесь может учитываться мнение родителей, специалистов школы, одноклассников.

Предметные результаты — усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности. Для оценки сформированности предметных результатов чаще всего применяется их мониторинг — комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки прогноза состояния целостной системы.

С введением ФГОС проведение мониторинговых работ стало ежегодным в ЗАТО Северск. Основной целью которого является определение уровня сформированности у обучающихся начальных классов основных знаний, умений и представлений в соответствии с образовательными стандартами, проверка и оценка способности учеников применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера. средствами. С учетом этих целей в составлении работ для проведения оценки индивидуальных достижений учащихся начальных классов используются следующие подходы: содержание заданий должно обеспечивать проверку овладения планируемыми результатами стандарта общего начального образования, зафиксированными в рубриках «ученик научится» в каждом из разделов курса математики. Полнота проверки подготовки учащихся обеспечивается за счет включения заданий, составленных

на материале каждого из этих разделов; в заданиях, должны быть представлены некоторые учебные или жизненные ситуации, которые нужно разрешить средствами математики, используя полученные знания. В работу целенаправленно не включаются задания на прямое использование известных алгоритмов действий и правил.

Для обеспечения полноты проверки уровня учебных достижений учащегося работа должна содержать задания базового и повышенного уровня сложности. Задания повышенного уровня, составленные на основе планируемых результатов раздела «ученик научится», отличаются тем, что от ученика потребуются либо воспользоваться имеющимися у него умениями из разных разделов курса, применить изученные знания в нестандартной ситуации.

В этом учебном году все обучающие 3-х классов выполняли муниципальный мониторинг по математике. В связи с тем, что каждая ОО вправе самостоятельно выбирать УМК, работы были составлены по традиционной системе обучения, куда вошли УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», УМК Занкова Л. В. и по развивающей системе обучения — это УМК «Школа 2100», «Школа «2000» и «Перспектива». Результаты мониторинга показали, что средний балл решаемости традиционной системы обучения составил 68,21 %. Со средним показателем по муниципалитету справились учащиеся следующих ОО: МБОУ «СОШ№ 76», МАОУ «СФМЛ», МБОУ «СОШ№ 196», МБОУ «Северский лицей», МБОУ «СОШ№ 198», МБОУ «Орловская СОШ», МБОУ «Самусьский лицей им. Академика В. В. Пенарского», МБОУ «СОШ№ 89». Выше среднего бала выполнили работу учащиеся МБОУ «СОШ№ 80» и МБОУ «СОШ№ 83». Ниже среднего — МБОУ «СОШ№ 87», МБОУ «СОШ№ 78», МБОУ «СОШ№ 197 им. В. Маркелова». В развивающей системе обучения средний балл решаемости работы составил 59,02 %. Выше среднего написали работу учащиеся МБОУ «Северский лицей», ниже среднего — МБОУ «СОШ№ 88», средний уровень решаемости показали МБОУ «СОШ№ 83», МБОУ «СОШ№ 90», МБОУ «СОШ№ 197», МБОУ «Северская гимназия».

При переходе на ФГОС оцениваются также метапредметные результаты, при оценке достижения которых в центре внимания должно быть применение знаний в стандартной и нестандартной ситуациях, овладение определенными способами действия.

Одной их форм мониторинга сформированности УУД у младших школьников является **комплексная проверочная работа**. Ее целью является оценка достижения планируемых результатов по двум междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», т. е. оценка способности выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические

задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Очевидно, что все планируемые результаты, включенные в данную программу, не могут быть охвачены формализованной итоговой оценкой, осуществляемой в виде письменной работы. На итоговую оценку будут выноситься только те умения, которые необходимы для продолжения обучения в основной школе и которые можно проверить в рамках письменной работы. Время завершения обучения в начальной школе считается временем, когда происходит переход от обучения чтению к чтению для обучения. Поэтому основой для оценки являются тексты разного содержания. Содержание текстов не должно выходить за пределы жизненного опыта выпускников начальной школы. Однако большая часть текстов будет включать разнообразные учебные и практические ситуации, выходящие за пределы детского опыта, поскольку в основной школе им предстоит работать в основном именно с такими текстами.

Среди универсальных учебных действий, составляющих основу для продолжения обучения, для комплексной оценки могут быть выбраны следующие группы действий: в сфере регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Таким образом, комплексная работа будет оценивать сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

Для проведения комплексной оценки разработаны специальные задания. Измерительные материалы для проведения комплексной итоговой работы могут включать разное число комплексных заданий, которое будет определяться особенностями объекта оценки и рассматриваемой ситуацией, предложенной для выполнения заданий, а также формой представления информации.

Комплексные итоговые работы составляются на основе стандартизированного инструментария, имеющего возрастные нормы на выполнение как отдельных заданий, так и работы в целом. По результатам выполнения комплексной работы предполагается выстраивать профили способности выпускников начальной школы работать с информацией и решать учебные и практические задачи с учетом привлечения знаний и умений из отдельных предметов и универсальных способов действий.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

В данной таблице приведены результаты мониторинга предметных результатов по русскому языку и математике учащихся 4-х классов, а также итоги метапредметного мониторинга выпускников начальной школы.

ФГОС: взгляд изнутри

ОО	Русский язык	Математика	Метапредмет
Средний балл по муниципалитету, %	70,76	70,16	73,58
76	78,15	67,11	73,52
СГ	72,79	70,24	75,85
78	57,97	57,86	61,61
80	85,20	85,52	83,8
83	71,66	65,50	76,25
87	65,03	59,19	65,58
88	68,56	68,83	73,08
89	59,49	75,75	64,29
90	77,80	70,57	82,90
СФМЛ	74,62	72,99	73,05
196	82,59	78,65	81,14
197	70,76	35,09	51,14
198	66,67	71,69	74,73
Сл	75,56	79,76	87,39
Самусь	81,07	69,00	63,26
Орловка	77,78	59,29	76,00

Приведение контрольно-оценочной деятельности каждого педагога в соответствие с положениями ФГОС — процесс длительный, но необходимый. Один

из важнейших этапов оценивания — это проведение анализа результатов оценочных работ. Учитель должен уметь анализировать результаты оценивания/наблюдения на протяжении всей учебной деятельности. Анализ результатов проверочных работ позволит выявить группы учеников, для которых определенные задания представляют сложность; отдельных учеников, испытывающих затруднения в усвоении темы, раздела; наиболее трудные, проблемные для учеников вопросы, задания. Проводя общий анализ результатов проверочных работ класса, учитель может определять темы, подтемы и задачи, где ученики проявили себя хорошо и те моменты, которые требуют дальнейшего улучшения в обучении.

Литература

1. Мои достижения. Комплексные контрольные работы / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева // Стандарты второго поколения. — Просвещение, 2011.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. — Ч. 1 / под ред. Г. С. Ковалевой // Стандарты второго поколения. — Просвещение, 2010.
3. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалевой // Стандарты второго поколения. — Просвещение, 2010.



Организационно-методические аспекты реализации ФГОС ОО: разработка и внедрение рабочей программы — основного элемента ООП ОУ

Е. В. Минина,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «СОШ № 89»

Primum discere, deinde docere
(Сперва учиться, потом учить других)

Современный стандарт образования, несмотря на инновационный характер, имеет свою историю, сопоставимую с историей современного российского государства. Достаточно отметить, что единый базисный план, явившийся первым вариантом стандартов, был утвержден в 1993 г.

Начиная с 2001 г. предпринимались последовательные шаги по разработке нормативно-правовых документов, которые определяли основу современной образовательной парадигмы: в 2004 г. был утвержден Федеральный компонент государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а в 2006 г. была принята концепция ФГОС, что стало главным условием модернизации системы российского образования. С 2008 г. в РФ началась апробация ФГОС НОО, а в 2010 г. наша школа стала пилотной площадкой для введения ФГОС НОО и в 2014 г. — пилотной площадкой для введения ФГОС ОО.

Естественно, пребывая в условиях перманентных изменений, дополнений, вносимых в нормативные документы, определявших цели, задачи, формы и результаты образовательного процесса, наш коллектив столкнулся с рядом задач, решение которых было сопряжено с определенными трудностями.

Во-первых, кардинально изменился сам объект стандартизации — отныне им является не акцентированное внимание к предметному содержанию школьных дисциплин, а система требований к образовательным результатам — личностным, предметным, метапредметным. Отныне качество образования должно определяться не столько уровнем соответствия его стандартам, а функциональностью, способностью выпускников применять свои знания при решении практических, жизненных задач и проблем. Это, в свою очередь, повлекло за собой целый кластер задач, которые осложняют и без того нелегкий процесс модернизации в школе.

К одной из них, которая создает немалые технические трудности, можно отнести хорошо видимое противоречие между вариативностью, многоплановостью, широтой научно-методического обеспечения ФГОС, представленного разработчиками и отсутствие организационных четких рамок для того, чтобы любой учитель мог создавать структурные компоненты ООП. Речь в данном случае идет о рабочей программе (далее в тексте РП), являющейся основным рабочим инструментом каждого учителя и отсутствие (или несоответствие) которой будет реальной помехой в реализации ФГОС.

Нелишне добавить, что одним из условий, необходимых любому ОУ для государственной аккредитации, является соответствие ООП новым стандартам, в том числе и в организационно-методическом аспекте.

В условиях действующих ФГОС второго поколения, у любого учителя есть возможность создать для себя свой вариант рабочей программы в рамках базового, углубленного, профильного, инклюзивного, эксклюзивного и др. образования. Для этого учитель занимается самообразованием, расширять пределы профессиональной компетенции и эрудиции, что не может не вызывать у определенной части учителей затруднений, непонимания или даже неприятия.

В связи с этим одним из условий, необходимым для разработки и внедрения рабочих программ по всем предметам в рамках общеобразовательного учреждения, является целостность и стандартизация системы требований к структуре рабочей программы, результатов освоения ее предметного содержания учащимися,

условий реализации предметного содержания, а также системы оценивания результатов достижения освоения основных образовательных программ по предметам.

Необходимо также отметить, что работа над составлением рабочей программы как части основной образовательной программы должна быть делом всего коллектива, а не только отдельных учителей, т. к. необходимо добиться в школе понимания и принятия всеми педагогами концептуальных особенностей ФГОС второго поколения, различий между традиционными методами обучения и обучением на основе системно-деятельностного подхода, что и должно быть сформулировано в рабочей программе. Также необходимо обеспечить выработку механизмов организационного, методического, психологического характера, которые смогут обеспечить преемственность между ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Для преодоления организационно-методических проблем и коррекции недостатков в работе, приступая к реализации ФГОС ООО, в школе был создан маршрут заместителя директора по УВР:

- ▶ совещание (организационно-инструктивное);
- ▶ консультирование и согласование УМК;
- ▶ семинар-практикум «Алгоритм написания РП»
- ▶ индивидуальные консультации по составлению РП;
- ▶ согласование РП на ШМО;
- ▶ утверждение РП (директор школы).

Также создан алгоритм написания рабочей программы в виде методического пособия (мини-плакаты).

Отработав этот алгоритм, коллектив школы безболезненно справился с одним из организационно-методических аспектов реализации ФГОС ООО — разработка и внедрение рабочей программы как основного элемента основной образовательной программы школы.

Список литературы

1. 1.Федеральный закон РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»

ФГОС: взгляд изнутри

Методическое пособие

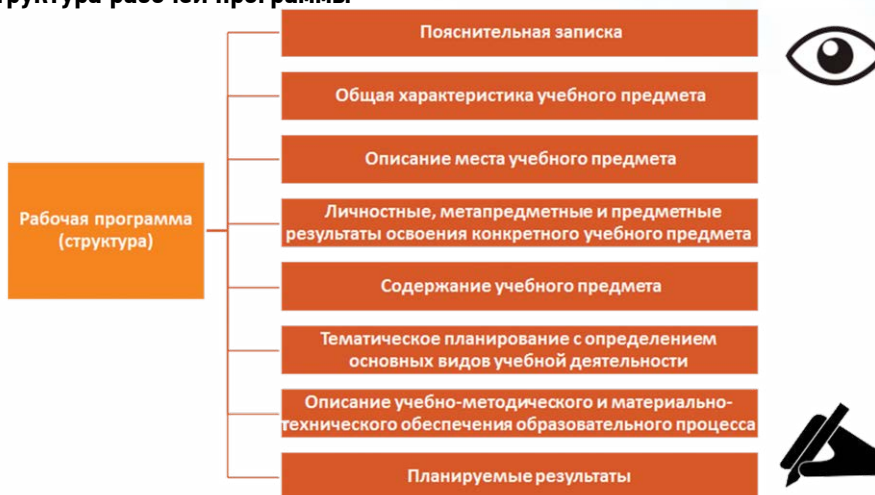
Плакат № 1 Смотри и выбирай вид программы



Плакат № 2. Смотри Учебный план — бери УМК — смотри Положение — смотри Плакат № 3 — бери Шаблон — пиши Рабочую программу



Плакат № 3. Структура рабочей программы



Обозначение:

	Смотри		Бери, выбирай		Пиши, разрабатывай
--	--------	--	---------------	--	--------------------



Внеурочная деятельность как эффективное средство реализации ФГОС общего образования

М. А. Смолонская,
старший методист МАУ ЗАТО Северск
«Ресурсный центр образования»

Ребенка следует обучать не только профессиональным навыкам, а искусству жить творчески, деятельно, постоянно раскрывая свой личностный потенциал.
Ж.-Ж. Руссо

Приоритетной целью современного российского образования в настоящее время становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно выявлять учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, то есть — научить учиться. Перед образовательной системой стоит нелегкая задача: формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это в свою очередь корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности школьника.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта и объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность школы в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием и направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

В 2015—2016 учебном году был проведен мониторинг эффективности внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях ЗАТО Северск, целью которого стало выявление условий для проявления и развития интересов обучающихся на основе их свободного выбора. Ключевыми объектами мониторинга стали следующие направления:

- ▶ духовно-нравственное (создание условий для освоения обучающимися духовно-нравственных ценностей и культурных традиций);

- ▶ общеинтеллектуальное (формирование, сохранение и развитие мотивации обучающихся к активной познавательной деятельности);
- ▶ общекультурное (рост творческой активности и навыков творческой самопрезентации);
- ▶ социальное (рост социальной активности обучающихся);
- ▶ спортивно-оздоровительное (формирование, сохранение и развитие мотивации к участию в спортивных мероприятиях и ЗОЖ).



Проведенный мониторинг показал, что в общеобразовательных организациях ЗАТО Северск внеурочная деятельность организована по основным направлениям: духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному и спортивно-оздоровительному (диаграмма 1).

ФГОС: взгляд изнутри

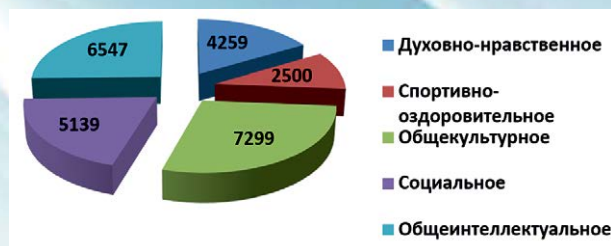


Диаграмма 1

В общеобразовательных организациях ЗАТО Северск организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм их организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В ЗАТО Северск эффективно используются возможности интеграции общего и дополнительного образования через организацию различных форм внеурочной деятельности (таблица 1).

Таблица 1

Направления	Формы
Сетевые массовые мероприятия	Окружные праздники для горожан Ярмарки для жителей микрорайона
Проектно-исследовательская деятельность	Школьные конференции, научные общества, олимпиады, форумы, исследования, конкурсы, соревнования
Экологические мероприятия	Городские акции экологической направленности. Слеты и муниципальные экологические игры
Творческие мероприятия	Фестивали, благотворительные концерты, конкурсы
Волонтерские мероприятия	Акции, благотворительные концерты и праздники, митинги
Музейные события	Экскурсии, выставки, уроки мужества, встречи с ветеранами.
Спортивно-оздоровительные мероприятия	Соревнования, кроссы, походы, секции, праздники
Гражданско-патриотические мероприятия	Слеты, конкурсы, митинги, общественно полезные практики, подготовка книг о ветеранах Северска

Об эффективности организации внеурочной деятельности в школах Северска свидетельствуют данные об охвате внеурочной деятельностью обучающихся. Так, охват школьников 1—3 и 10—11 классов в 2013—2015 гг. составил 25 744 человека, что отражает целевое участие и составляет 376 %, число обучающихся 1—3 и 10—11 классов за 2 года — 6840 человек.

Данные мониторинга показали, что наблюдается увеличение числа обучающихся, вовлеченных

в различные направления внеурочной деятельности (диаграмма 2). Это происходит в системе по всем указанным направлениям за счет:

- ▶ внедрения ФГОС на всех ступенях образования, определившее приоритет развития проектно-исследовательских навыков обучающихся как одной из ключевых компетенций современного выпускника;
- ▶ гуманистической направленности деятельности;
- ▶ вариативности видов, форм и способов организации (современное и привлекательное для обучающихся);
- ▶ расширения спектра форматов образовательных мероприятий интеллектуально-познавательного характера (очно-дистанционные, дистанционные);
- ▶ повышения уровня заинтересованности обучающихся в участии в мероприятиях внеурочной деятельности с целью образовательного и профессионального самоопределения и самореализации.



Диаграмма 2

Заслуживает внимания и факт увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций Северска мероприятиями внеурочной деятельности за 2 года (диаграмма 3).



Диаграмма 3

Эффективность внеурочной деятельности оценивалась по параметру результативности участия

ФГОС: взгляд изнутри

обучающихся в мероприятиях, а именно — количество победителей, призеров и лауреатов мероприятий внеурочной деятельности.

Так, за два года 3813 школьников получили высокие результаты на мероприятиях в рамках внеурочной деятельности (диаграмма 4).

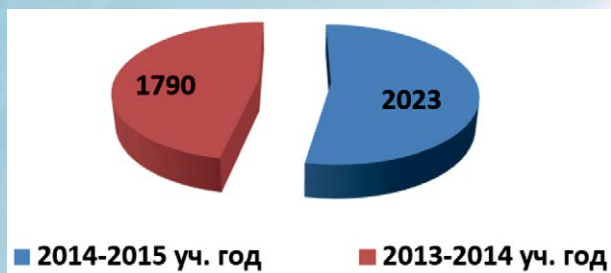


Диаграмма 4

Наблюдается рост числа победителей по направлениям духовно-нравственного и общекультурного развития, сохраняется стабильность достижений в области спортивно-оздоровительных мероприятий и резко выросло число призеров общеинтеллектуальных мероприятий.

Таким образом, в общеобразовательных организациях ЗАТО Северск создана система внеурочной

деятельности, которая является эффективным средством реализации ФГОС общего образования и которая стала для обучающихся миром творчества, проявления и раскрытия их интересов, увлечений, своего «я», полноценным пространством воспитания и образования.

Список литературы

1. Асмолова Л. М. Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы — к успехам ребенка // Интернет-издание «Просвещение» [Электронный ресурс]. — URL: <http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=10684>.
2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.
3. ФГОС начального общего образования — Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России Минюстом России 22.12.2009, рег. № 177856).
4. ФГОС основного общего образования — Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644).



Требование времени: стандарт индивидуальных образовательных маршрутов

И. А. Дроздова,
директор МАОУ СФМЛ
М. В. Васильева,
директор МБОУ «СОШ № 197»

На территории присутствия Госкорпорации «Росатом» исторически сложились уникальные муниципальные системы общего образования. Причины этого — в концентрации научной интеллектуальной элиты, привлеченной для строительства и эксплуатации объектов атомной отрасли, в высокой наукоемкости производств, требующих соответствующей подготовки кадров, в уникальных условиях закрытых территориальных образований, в продуктивном сетевом взаимодействии общеобразовательных учреждений. И совершенно естественным становится целенаправленное взаимодействие муниципальных сетей общеобразовательных учреждений по реализации новых требований к образованию, поиску эффективных способов достижения современных образовательных

результатов, обмена перспективным педагогическим опытом.

Одной из форм такого взаимодействия являются стажировочные площадки победителей проекта «Школа Росатома» для педагогов и руководителей образовательных учреждений.

В апреле 2016 года участниками стажировки «Формирование на уровне среднего общего образования готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способности ставить цели и строить жизненные планы» в Гимназии № 216 «Дидакт» (г. Заречный Пензенской области) стали директор МАОУ СФМЛ И. А. Дроздова и директор МБОУ «СОШ № 197» М. В. Васильева.

ФГОС: взгляд изнутри

Работа на стажерской площадке предстояла серьезная. Стажеры из Новоуральска, Трехгорного, Северска, Волгодонска, Зеленогорска, Лесного, Трехгорного, Димитровграда, Железногорска, Соснового Бора определяли способы формирования и инструменты оценки личностных новообразований на ступени старшей школы, оценивали условия, необходимые для решения этих задач, уже имеющиеся и пока дефицитные в своих образовательных учреждениях.

В связи с введением ФГОС перед учителями и руководителями ставятся новые профессиональные задачи: расширение прав и ответственности в определении планируемых результатов обучения, разработке учебных программ, выборе учебников и пособий, в создании системы оценки результатов.

Процесс обучения трактуется не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения социального опыта.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Одним из результатов является осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, а также отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.



Приоритетное направление работы Северского физико-математического лицея — выявление, поддержка и развитие одаренных детей, высокомотивированных на получение качественного образования. Хорошее образование — залог успешной профессиональной карьеры с учетом правильного выбора будущей профессии.

Выбор профессии и овладение ею начинается с профессионального самоопределения. На этом этапе ученики должны уже вполне реально сформировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности. В лицее у учащихся формируется отношение к определенным профессиям, осуществляется выбор учебных предметов в соответствии с выбранной профессией. Часто интерес к профессии складывается из интереса

к предмету. На уровне среднего общего образования в лицее реализуются профильные программы по математике, информатике, физике.

В направлении развития интеллектуальных способностей обучающихся по профильным предметам успешно работает Городская физико-математическая школа, в которой обучается 90 % старшеклассников лицея.

Одним из ресурсов создания условий, обеспечивающих выявление и развитие детской одаренности, реализацию их потенциальных возможностей становится организация внеурочной деятельности через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики.

Мы нацелены на получение более высоких образовательных результатов. Одним из направлений решения становится интеграция ресурсов, наработанных в системе образования по сетевому принципу, в том числе:

- ▶ предпрофильное и профильное обучение;
- ▶ внеурочная деятельность;
- ▶ социальное партнерство;
- ▶ целенаправленная организация работы с одаренными детьми.

Для формирования у обучающихся навыков практической деятельности, необходимых для ведения исследовательских, лабораторных и конструкторских работ, для обеспечения разработки индивидуального проекта в рамках ФГОС среднего общего образования, для овладения навыками рабочих и инженерных специальностей планируем организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся 9—11 классов в рамках открытого сетевого проекта «Северская инженерная школа».

МБОУ «СОШ № 197», реализуя образовательные программы Центра гражданского образования (программа «Развитие»), Центра экологического образования, Ресурсно-внедренческого центра образования (программа «Реализуй свое право на успех!»), Центра образовательного округа (программа «Движение навстречу: экология, школа, сообщество»), имеет возможность формировать социальную зрелость учащихся как фактор будущего профессионального успеха.

Чтобы содействовать осознанному выбору профессии в школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности и при непосредственном участии организаций-партнеров (ОГКУ «Центр занятости населения ЗАТО город Северск», МБОУ ДОД «Центр «Поиск», ОГБОУ СПО «Северский промышленный колледж», СТИ НИЯУ МИФИ, НОУ ДПО «Северская автомобильная школа Общероссийской общественно-государственной организации «ДОСААФ России», МП ЗАТО Северск СМИ «Радио Северска», МБУ «Центральная детская библиотека») организуется пространство для профессиональных проб, а в рамках социально-образовательных проектов — активные социальные практики для учащихся по разным направлениям (реализация образовательного курса «Основы проектирования»,

ФГОС: взгляд изнутри



волонтерство, благотворительные акции, «точечные» практики в детских садах и реабилитационном центре, экологическая и природоохранная деятельность, школьные СМИ, поддержка школьного сайта, участие в оформлении помещений и озеленении территории школы, Дни самоуправления).

Все это позволяет обучающимся знакомиться с социальными проблемами, получать социальный опыт взаимодействия и эффективной адаптации к новым условиям и новым ролям.

Активное участие в стажировке в городе Заречный, анализ опыта наших образовательных учреждений по формированию осознанного выбора профессии позволило оценить готовность к введению ФГОС старшей школы, выявить проблемы. Одна из таких насущных проблем, решать которую нужно всем, — необходимость создания системы профессиональных проб, в том числе через сетевое взаимодействие образовательных организаций и социальных партнеров.



ГТО — это жизнь

Н. П. Ермолаев,
старший методист МАУ ЗАТО Северск
«Ресурсный центр образования»

Президент России Владимир Путин предложил возродить существовавшую в СССР программу физической подготовки детей и взрослых ГТО.

В СССР в общеобразовательных учреждениях, профессиональных и спортивных организациях существовала программа физкультурной подготовки под названием «Готов к труду и обороне», или ГТО.

Комплекс ГТО был направлен на физическое развитие и укрепления здоровья граждан, являлся основой системы физвоспитания и был призван способствовать развитию массового физкультурного движения в Советском Союзе.

В программе участвовали граждане страны в возрасте от 10 до 60 лет. Для каждой возрастной группы были установлены соответствующие требования и нормативы физподготовки.

Сдача нормативов подтверждалась специальными значками ГТО — серебряными и золотыми. Те, кто сдавал нормативы в течение нескольких лет, получали значок «Почетный значок ГТО».



В советское время иметь значок отличия ГТО считалось не просто обязательным — престижным. Нет хотя бы одного значка — это уже минус для человека.

Посмотрим с физической точки зрения, почему ГТО стоит прививать именно детям. В 14 лет две

ФГОС: взгляд изнутри

трети детей в России уже имеют хронические заболевания, у половины школьников отмечаются отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата, у 30 % — нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, до 40 % призывников не в состоянии выполнить минимальные нормативы физподготовки военнослужащих.



Для решения этой проблемы и укрепления здоровья детей возрождается система ГТО в новом формате с современными нормативами, которые соответствуют уровню физического развития ребенка.

Кроме того, участие в подобном рода мероприятиях повышает интерес к физической культуре и здоровому образу жизни как детей, так и взрослых. Подготовка и участие в сдаче норм ГТО позволит не только создать условия для укрепления здоровья детей, воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах, но и приблизить детей к предстоящим Олимпийским играм, ощутить дух Олимпиады. Во время соревнований дети получают не только радость от своих результатов, но и учатся переживать за товарищей, а также чувствуют себя участниками огромной команды спортсменов России.

В комплекс ГТО, утвержденный Минспортом РФ в 2014 г., включены тесты и нормативы для 11 групп девочек и мальчиков, девушек и юношей, женщин и мужчин, охватывающих возраст от 6 лет до пожилого возраста без ограничений его предела.

Нормативы разделены по степени сложности на 3 типа, соответствующие золотому, серебряному и бронзовому знакам. Деление нормативов на 3 типа по сложности и 11 ступеней по возрасту с подразделением на возрастные этапы и по половому признаку, возможность выбора тестов и их многовариантность, право субъектов РФ вносить в рекомендуемые на федеральном уровне тесты два других вида, соответствующих национальным и региональным традициям, дают возможность произвести индивидуальный подбор программы ГТО для каждого тестируемого с учетом его физиологических особенностей.



В городе Северске движение ГТО идет уверенной поступью. Зимой 2016 года впервые прошел муниципальный этап зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся образовательных организаций (V—VI ступень), посвященный 85-летию отечественного комплекса ГТО, в котором приняли участие более 400 ребят. В итоге 74 процента обучающихся готовы к получению значков различного достоинства, это очень хороший результат. Чтобы добиться успеха, спортсмен должен быть сильным, быстрым, гибким, метким. Итогом муниципального этапа стало то, что наши ребята выиграли и региональный этап зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».



Весной уже состоялся муниципальный этап летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций (III—IV ступень) комплекса ГТО. Программа муниципального этапа включала многоборье комплекса ГТО — от четырех до восьми видов испытаний по усмотрению организаторов соревнований. На этом этапе в соревнованиях участвовали до 400 школьников. По итогам муниципального этапа была сформирована сборная команда из победителей и призеров.

В региональном этапе летнего Фестиваля комплекса ГТО приняли наша команда заняла первой место из 11 команд муниципальных образований Томской

ФГОС: взгляд изнутри

1 ступень — Нормативы для школьников 6—8 лет

№ п/п	вид испытаний (тесты)	Возраст 6-8 лет					
		мальчики			девочки		
		бронзовый	серебряный	золотой	бронзовый	серебряный	золотой
обязательные испытания (тесты)							
1	Челночный бег 3x10 м (сек) или бег на 30 м (сек)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
2	Смешанное передвижение (1 км)	без учета времени					
3	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
4	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	2	3	4			
		5	6	13	4	5	11
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	7	9	17	4	5	11
6	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)	пальцами		ладонями		пальцами	
		пальцами		ладонями		пальцами	
испытания (тесты) по выбору							
7	Метание теннисного мяча в цель (кол-во попаданий)	2	3	4	2	3	4
	Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.)	8,45	8,30	8,00	9,15	9,00	8,39
8	Бег на 2 км или кросс на 1 км по пересеченной местности*	без учета времени					
9	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15
	Кол-во видов испытаний (тестов) в возрастной группе	9	9	9	9	9	9
	Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	4	5	6	4	5	6

области.

В новом учебном году осенью планируем провести фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди обучающихся образовательных организаций для детей I—II ступеней. I ступень включает нормативы ГТО для мальчиков и девочек 6—8 лет, т. е. она охватывает детей дошкольного возраста и школьников 1—2 классов. II ступень рекомендуется мальчикам и девочкам 9—10 лет (школьникам 3—4 класса). Надо помнить, что к сдаче нормативов ГТО будут допускаться только те, кто зарегистрировался на сайте gto.ru, поэтому детям от 6—10 лет требуется помощь родителей и учителей, чтобы получить всероссийский именной номер участника комплекса ГТО.

В заключение хочется добавить, что участники V и VI ступеней комплекса ГТО, выполнившие успешно нормативы, мечтают о дополнительных баллах к ЕГЭ,

2 ступень — Нормативы ГТО для школьников 9—10 лет

№ п/п	вид испытаний (тесты)	Возраст 9-10 лет					
		мальчики			девочки		
		бронзовый	серебряный	золотой	бронзовый	серебряный	золотой
обязательные испытания (тесты)							
1	Бег на 60 м (сек)	12,0	11,6	10,5	12,9	12,3	11,0
2	Бег на 1 км (мин., сек.)	7,10	6,10	4,50	6,50	6,30	6,00
3	Прыжок в длину с разбега (см)	190	220	290	190	200	260
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160	125	130	150
5	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	2	3	5			
					7	9	15
6	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	9	12	16	5	7	12
7	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)	пальцами		ладонями		пальцами	
		пальцами		ладонями		пальцами	
испытания (тесты) по выбору							
8	Метание мяча весом 150 г (м)	24	27	32	13	15	17
	Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.)	8,15	7,45	6,45	8,40	8,20	7,30
9	Бег на 2 км или кросс на 2 км по пересеченной местности*	без учета времени					
10	Плавание без учета времени (м)	25	25	50	25	25	50
	Кол-во видов испытаний (тестов) в возрастной группе	9	9	9	9	9	9
	Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	5	6	7	5	6	7

которые очень важны при поступлении в вузы. В городе Северске учителя физической культуры — квалифицированные специалисты, и поэтому мы надеемся, что результаты детей комплекса ГТО будут учитываться на уроках физкультуры.

Список литературы

1. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)–Приказ Министра спорта РФ от 08 июля 2014 года № 575 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. Регистрационный № 333).



Профессиональное развитие педагогов: от стандарта к творчеству

Л. Ю. Ковалева,

*к. п. н., заместитель директора МАУ ЗАТО Северск
«Ресурсный центр образования»*

Вопрос повышения уровня профессиональной компетентности учителя, способного свободно и активно мыслить, конструировать и гибко перестраивать образовательно-воспитательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые приемы эффективного обучения и воспитания сохраняет свою актуальность на протяжении ряда лет.

Требования к определенному уровню развития профессиональной компетентности предъявляют сегодня к педагогу различные официальные документы: 46—49 статьи Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н с изменениями и профессиональный стандарт педагога, утвержденный 18 октября 2013 года приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544 и зарегистрированный в минюсте 06 декабря 2013 года и вступающий в силу 1 января 2017 года. Профессиональный стандарт — «это фактически стандарт развития педагога. Только в условиях, когда развивается педагог, рядом будет развиваться ученик», так охарактеризовал профессиональный стандарт Дмитрий Ливанов на круглом столе в РИА с участниками третьего тура Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2013».

Предъявляют определенные требования к профессиональной компетентности педагога также изменяющийся рынок труда и конкретный работодатель с учетом реализуемой в организации образовательной программы. Что сегодня понимается под компетентностью в педагогической деятельности?

Во-первых, профессионально компетентный учитель оказывает позитивное влияние на формирование учебных и творческих компетенций обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы; во-вторых, сможет добиться лучших результатов в своей профессиональной деятельности; в-третьих, способствует реализации собственных профессиональных возможностей и потенциала. Зарубежными исследователями понятие компетентности зачастую рассматривается как «углубленное знание», «состояние адекватного

выполнения задачи», «способность к актуальному выполнению деятельности», «эффективность действий» [4; 4].

Важно подчеркнуть, что профессиональная компетентность предполагает введение человека в общекультурный мир ценностей и именно в этом пространстве человек реализует себя как специалист и профессионал, со своими профессиональными (базовыми) научными знаниями и ценностными ориентациями, мотивами деятельности, пониманием себя в мире и мира вокруг себя, стилем взаимоотношения с людьми, общей культурой, способностью к развитию своего творческого потенциала. Таким образом, профессионально-педагогическая компетентность является интегральной профессионально-личностной характеристикой педагога.

При комплексном подходе к развитию профессиональной компетентности учителя становится возможным, по мнению Р.Х. Гильмеевой, решение проблем как на социально-профессиональном уровне — стимулирование осознания учителем новых социально-профессиональных отношений, ценностей и возможностей, которые составляют современное социально-профессиональное пространство; так и на личностном уровне — активизация внутреннего потенциала личностных возможностей в самореализации и активизации мотивации в преодолении профессиональных трудностей и противоречий [5; 8].

Проблема формирования профессиональной педагогической компетентности — это, прежде всего, проблема целеполагания и поиска адекватных целям средств и способов развития своих профессиональных компетентностей. Эта деятельность требует практики сопровождения развития ППК.

Основные пути развития профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций и методического сопровождения этих процессов методической службой РЦО — организация процесса повышения квалификации, работа с педагогами в творческих и проблемных группах, совместная подготовка и реализация муниципальных проектов и программ, разработка и проведение семинаров, консультаций и мастер-классов по актуальным направлениям развития образования и развитие творческого потенциала

Профессиональное развитие педагога

педагогов в процессе подготовки к участию в профессиональных конкурсах различного уровня. Освоение программ повышения квалификации на базе Учебного отдела МАУ ЗАТО Северск «РЦО» в прошедшем году способствовало наиболее продуктивной организации педагогической деятельности 212 слушателей по различным направлениям:

- ▶ проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ▶ системный анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- ▶ формирование навыков использования информационно-коммуникационных технологий;
- ▶ применение основ робототехники и программирования в образовательном процессе для дошкольников и обучающихся образовательных учреждений и т. д.

Одной из эффективных форм развития профессиональной компетентности педагогов является проводимые методистами РЦО методические недели. Практико-ориентированный характер таких мероприятий обеспечивает включенность всех участников в решение актуальных задач, позволяет отработать необходимые навыки, обсуждать процессы, происходящие «здесь и сейчас». В практике МАУ ЗАТО Северск «РЦО» эта форма широко используется. На базе образовательных учреждений происходит представление лучшего опыта, его обсуждение, есть возможность представить различные аспекты образовательного процесса, его реализации в образовательных учреждениях. Обобщенный эффект для организаторов и слушателей очевиден. Педагоги и коллективы образовательных учреждений, представляя собственный опыт, систематизируют и структурируют его, оформляют в презентационной форме, в виде методических разработок, кроме того, получают открытую внешнюю экспертизу. Слушатели, в свою очередь, имеют возможность ознакомиться с лучшими находками коллег, изучить качественные методические продукты, подготовленные к трансляции, внедрению и распространению.

Примером успешного использования методической недели может служить Неделя дошкольника, традиционно организуемая в дни весенних каникул. Цель таких недель определяется задачами преемственности дошкольного и начального образования. Методическая неделя включает не только открытые занятия, но и обсуждения, методический анализ с использованием оценочных карт, анкет, отзывов.

Эффект от использования методических недель — развитие профессиональных умений педагогов: аналитических, методических, презентационных, коммуникативных. От этого зависит и качество педагогического процесса, и уровень удовлетворенности педагогов собственной деятельностью, ощущение успешности в профессии.

Кроме того, в течение 2015—2016 учебного года для развития компетентности педагогов города

разработано более 50 информационно-методических продуктов. Программы, проекты, методические рекомендации, которые могут быть использованы педагогами в своей работе.

Для педагогических работников образовательных учреждений города организовывались и проводились on-line семинары, вебинары, мастер-классы по различным направлениям государственной образовательной политики и современных педагогических технологий.

Работа педагогов в методических объединениях, творческих группах также способствовала развитию профессиональной компетентности педагогов как в вопросах реализации требований ФГОС, так и в проблемах организации опытно-экспериментальной деятельности.



Проблемные группы по вопросам формирования УУД, реализации требований ФГОС, особенностей организации внеурочной деятельности, и др. в состав которых вошли педагогические работники практически всех школ города, отработывали актуальные вопросы применения современных образовательных технологий, процедур подготовки к итоговой аттестации и применения активных методов обучения в предмете.

Развитие профессионально-творческой компетентности наиболее продуктивно в ходе подготовки и участия в разнообразных проектах и конкурсах. Для различных категорий педагогических работников — педагогов, заместителей руководителей в течение года были проведены консультации и мастер-классы, подготовлены пакеты методических рекомендаций по подготовке педагога к публичному выступлению, работе над текстами по самоанализу и творческой самопрезентации. Также в ходе подготовки к конкурсам были организованы встречи с победителями и лауреатами прошлых лет, в ходе которых состоялся живой обмен мнениями и анализ типичных затруднений и педагогических находок. Методические семинары по отработке требований к проведению педагогического мероприятия включали просмотр видеозаписей и анализ видеоматериалов, что позволило каждому участнику определить наиболее важные аспекты собственной подготовки к проведению конкурсных

Профессиональное развитие педагога

методических семинаров и мастер-классов. Тренинг психолога по формированию мотивационной готовности педагогов к конкурсным процедурам и самопрезентации помог педагогам почувствовать себя более уверенными и готовыми к конкурсной борьбе.

Методические семинары по вопросам реализации требований ФГОС, требованиям к процедурам самоанализа, мониторинга результативности внеурочной деятельности, электронного документооборота, организации проектной деятельности и другим темам позволили представить и обобщить опыт деятельности образовательных учреждений, выявить ключевые проблемы и наметить перспективные пути их решения.



Актуальной сегодня является проблема подготовки самоанализа педагога к аттестации. В целях решения этой проблемы был подготовлен и размещен на сайте МАУ ЗАТО Северск «РЦО» методический материал по подготовке самоанализа. Этот материал также был представлен в рамках сетевого методического семинара ТОИПКРО. В очной форме рекомендации апробированы в пяти дошкольных учреждениях, где были проведены семинары-практикумы для педагогов по подготовке самоанализа и разработке индивидуальной программы профессионального саморазвития. Участниками семинара стали более 100 педагогов.

Практикоориентированный характер совместной деятельности в рамках семинаров позволял эффективно решать задачи формирования деятельностной и рефлексивно-оценочной компетентности педагогов и их готовности к совершенствованию образовательно-воспитательного процесса с целью повышения качества и результативности.

Эффективность данной работы подтверждается достижениями педагогов на региональных этапах конкурсов профессионального мастерства — 1 место в конкурсе «Методист года», и победители и лауреаты регионального этапа конкурсов профессионального мастерства «Учитель года России» и «Воспитатель года России», победы в конкурсном отборе лучших учителей.

Обобщение и распространение опыта лучших учителей-практиков осуществлялось в течение учебного года в рамках деятельности городского Консультационного центра. Мастер-классы для педагогов и тренинги для



обучающихся 9—11 классов обеспечивают подготовку обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, а педагогам позволяют обменяться эффективными приемами и методами подготовки обучающихся. Традиционно в муниципалитете в рамках предметных декад, а также в течение всего учебного года проводятся открытые уроки, семинары, мастер-классы по общеобразовательным предметам. Кроме этого, методисты и руководители Городских методических объединений осуществляли организационно-методическое сопровождение педагогов ЗАТО Северск в участии в семинарах и конференциях регионального и всероссийского, на образовательных сайтах сети Интернет, личных сайтах и блогах.

Использование современных методик, форм, средств обучения и технологий, в том числе, информационно-коммуникационных, обеспечивала в текущем учебном году реализация направления «Цифровая школа», в рамках которой с использованием ВКС-связи были организованы и для педагогов и обучающихся города.

Становление и развитие профессиональной компетентности — требование педагогической науки и практики, времени и рынка труда, но прежде всего — это осознаваемая потребность и ценностная установка самого педагога. Обеспечение в муниципальной системе образования соответствующих пространств и событий, попадая в которые педагог может и хочет профессионально расти и совершенствоваться — задача методических служб каждой отдельно взятой образовательной организации и информационно-методической службы РЦО.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих//цит. по <http://base.garant.ru/180422>.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года «Об утверждении

Профессиональное развитие педагога

профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Цит. по: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556>.

4. Николаев О. Р. Два соображения по поводу «миссии» системы повышения квалификации // Методист. — 2004. — № 5. — С. 2—4.

5. Введенский В. Н. Ключевые компетентности педагога в системе повышения квалификации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bmj.com/cgi/content/full/323/7316/799;8>.



Курсы повышения квалификации как ключевой ресурс адаптации к ФГОС

А. А. Попов,
учитель информатики МАОУ гимназия № 24
им. М. В. Октябрьской г. Томска

Надо много учиться, чтобы знать хоть немного.

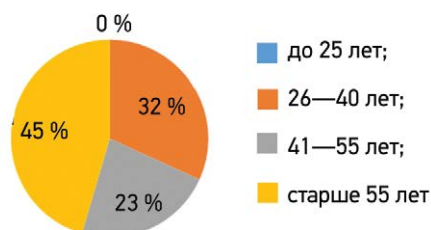
Монтескье

Все мы живем в эпоху перемен. Каждому для успешности необходимо находить в себе силы меняться согласно требованиям времени, преумножая свой опыт и знания новыми методиками и подходами к обучению. Повышение квалификации — вид дополнительного профессионального образования, обновление и углубление полученных ранее профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств работников, удовлетворение их образовательных потребностей, связанных с профессиональной деятельностью [1]. Таким образом, курсы повышения квалификации призваны сосредоточить необходимые педагогу знания и в рамках нескольких десятков часов расширить его кругозор. Но зачастую слушатель курсов сталкивается с некомпетентностью лекторов, с несоответствием предлагаемого материала заявленным вопросам. Системная это проблема или нет — попробуем разобраться на основе опыта слушателей курсов, оставивших свои отзывы в сети Интернет.

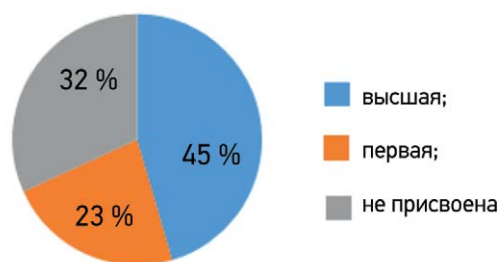
После анализа нескольких десятков отзывов интернет пользователей о курсах повышения квалификации и собственного опыта, выделились наиболее острые вопросы, получив ответы на которые, можно получить некоторое понимание ценности рассматриваемых курсов. Анкета носит анонимный характер и состоит как из вопросов общего характера (возрастной диапазон, педагогический стаж, присвоенная квалификационная категория), так и выявление проблемных точек при прохождении повышения квалификации. В анкетировании приняло участие 22 педагога МАОУ

гимназии № 24 г. Томска, что составляет около половины преподавательского состава.

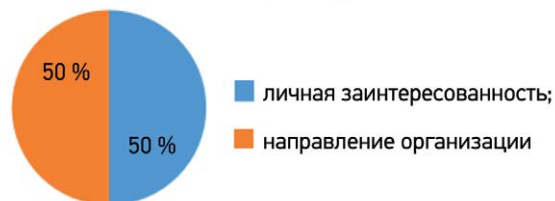
Возрастной состав участников анкетирования



Квалификационная категория

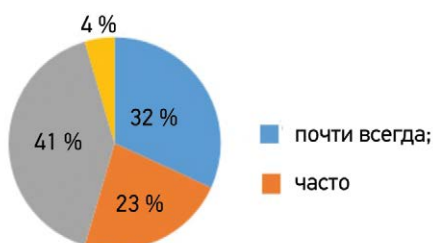


Причины посещения курсов ПК

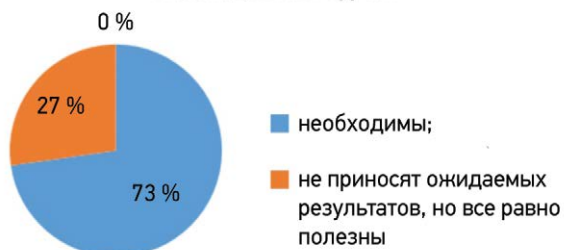


Профессиональное развитие педагога

Как часто на курсах ПК получаете новые для себя знания?



Необходимость курсов



Также в анкете было предложено отметить, что именно не устраивало в освоенных курсах. Так, большинство педагогов отметили отсутствие должной квалификации у преподавательского состава курсов. Не обошел вниманием и тот факт, что лекторы курсов зачастую оторваны от реалий трудовых будней педагогов и возможностей обучающихся. Подчас теория не подкреплена практикой.

Несмотря на преобладание критики, половина из опрошенных находят пользу в курсах и лично мотивированы на их прохождение. Чаще это учителя 26—40 лет. Высокий средний возраст педагогов раскрывает вторую проблему современного образования — низкая мотивация учителей пенсионного возраста к адаптации в условиях нового ФГОС.

За шесть лет работы в сфере образования у меня сформировался свой взгляд на место курсов повышения квалификации в жизни современного учителя. Прежде всего, курсы способствуют развитию собственной мотивации к изучению нового и совершенствованию уже имеющихся навыков. Дают возможность обмена опытом между слушателями, как дополнение к информации и навыкам, заложенным в программу.

Обучаясь на курсах повышения квалификации в МАУ ЗАТО Северск «РЦО» по теме «Образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС общего образования» разница между моими знаниями и знаниями лекторов курсов была значительна. Это послужило дополнительным стимулом к повышению своей квалификации. В отличие от большинства пройденных мною курсов была последовательность изложения материала с обязательной практической составляющей. Несмотря на сравнительно короткий по срокам курс, организатор предусмотрел выездные практики, на которых можно было не только увидеть необычные подходы к обучению детей, но и самому побывать в роли школьника. В этом заключается

системно-деятельностный подход в образовании. Именно подобных практик часто не хватает курсам повышения квалификации для полного погружения в суть проблем ФГОС.



Компетентностный подход, практикуемый на курсах, позволяет устранить разрыв между теоретическими знаниями и возможностью применения их на практике. Слушатели курсов овладели не только базовыми навыками преподавания основ робототехники, но и перешагнули задаваемый преподавателями максимум. Защитили свои отчетные работы, которые имеют перспективу воплощения не только на занятиях в образовательных учреждениях, но и для повседневной жизни обычных людей, что говорит об уровне сформированности компетенций преподавателей и слушателей.

Несомненно, чтобы учить, необходимо непрерывно учиться самому. Способность к непрерывному самообразованию — результат функционирования всей системы дополнительного образования. Быть учеником, погрузившись в проблему с головой, и сделать правильные выводы — вот что должен сделать для себя настоящий учитель. Это даст возможность избежать проблем в профессиональной деятельности или же свести их к минимуму. Правильно организованные курсы повышения квалификации являются масштабным ресурсом для этих целей.



Список литературы

1. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://pedagogical_dictionary.academic.ru (Дата обращения: 15.05.2016).



Стажировочная площадка как форма совместной деятельности методической службы муниципального образования и школы

Л. В. Чеботкова,
*заместитель директора по методической работе
МБОУ «Северский лицей»*

XXI век предъявляет новые требования к российскому образованию. Вечный вопрос педагогики, чему и как учить детей, трансформировался в современной России в вопрос: «Как учить поколение эпохи ФГОС?» И если ученые, дидакты, руководители министерств на этот вопрос уже ответили в нормативных документах, учебниках и методических пособиях, то учителям еще предстоит долгий путь педагогического поиска.

Развитие системы образования сегодня напрямую связано с проблемой профессионального развития педагогов. Современные требования к личности и деятельности педагога предполагают наличие у него высокой теоретической и практической подготовленности, готовности к творческой деятельности, умения самостоятельно формулировать и решать профессиональные задачи в постоянно меняющихся условиях.

Между тем педагог зачастую начинает осуществлять новую педагогическую деятельность, не обладая теми компетенциями, которые ему предстоит развить у обучающихся. Затруднения, которые испытывают учителя при освоении ФГОС второго поколения, многочисленны. Среди них слабое владение теоретическими основами ФГОС, непонимание сути системно-деятельностного подхода в организации уроков и внеурочных мероприятий, непонимание связи триединой цели обучения, воспитания и развития на уроке с получением конкретных предметных, метапредметных и личностных результатов образования, отсутствие навыков кооперации в методической работе учителей и т. д.

Преодоление этих затруднений возможно в совместной деятельности муниципальной и школьной методических служб, во взаимодействии учреждений образования и МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования» по созданию образовательного пространства для педагогов, работающих по проблемам освоения ФГОС.

В 2014 году администрация МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования» и МБОУ «Северский лицей» заключили договор о сотрудничестве, предполагающий совместное планирование работы по организации конференций, форумов, лекционных занятий, семинаров, конкурсов и других образовательных событий. В рамках данного договора на базе Северского лицея организована стажировочная площадка

для слушателей курсов повышения квалификации МАУ ЗАТО Северск «РЦО».

Это партнерство ресурсного центра и лицея реализует распределенную модель дополнительного профессионального образования педагогов, предполагающую лекционные занятия, семинары и стажировки на базе образовательного учреждения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», стажировка является одной из форм дополнительного профессионального образования. Это повышение квалификации по специальности в процессе трудовой деятельности. Данная форма обеспечения профессионального роста учителя носит наиболее деятельностный, практикоориентированный характер, что делает очень популярным данный вид обучения.

В основу стажировок, которые провели педагоги Северского лицея, положены материалы различных форм внутришкольного повышения квалификации:

- ▶ результатов инновационной работы лицейских проблемно-творческих групп;
- ▶ разработочной деятельности по проблемам реализации ФГОС;
- ▶ лицейских психолого-педагогических семинаров и лекций;
- ▶ участия в круглых столах по актуальным проблемам педагогики и психологии;
- ▶ профессиональных конкурсов, мастер-классов и т. д.

Самыми востребованными у слушателей были стажировки по следующей тематике:

1. Требования к современному уроку русского языка и литературы (Руководитель стажировки — Чеботкова Л. В., заместитель директора по МР МБОУ «Северский лицей», учитель русского языка и литературы).
2. Новые подходы при подготовке учащихся к итоговой аттестации в условиях реализации ФГОС. Предметная область «Иностранный язык» (Руководитель стажировки — Чаплинская С. В., учитель английского языка МБОУ «Северский лицей»).
3. Современный урок в контексте требований ФГОС общего образования (Руководитель стажировки — Чеботкова Л. В.).
4. Требования к современному уроку английского

Профессиональное развитие педагога

языка в условиях реализации ФГОС (Руководитель стажировки — Чаплинская С. В.).

Тематика этих стажировок определялась заказчиками образовательной услуги: организаторами курсовой переподготовки и слушателями курсов ПК. Типы проведенных стажировок различны.

Стажировка по теме «Требования к современному уроку русского языка и литературы» проведена в максимально деятельностном ключе. Во время стажировки педагоги различных образовательных учреждений в коллективно распределенной деятельности проектировали современные уроки русского языка и литературы с последующей реализацией проектов на уроках в образовательных учреждениях стажеров. Проектированию предшествовали проблематизирующие лекции, связанные с требованиями к компетентностно-ориентированному уроку, типологией уроков по ФГОС и возможными вариантами их анализа.

Это наиболее сложный и драматичный для стажеров и в то же время наиболее эффективный, с точки зрения освоения нового типа деятельности, вид стажировки. Он предполагает 100-процентное включение стажеров в новую педагогическую деятельность, распределенную ответственность за результат реализации коллективно составленного проекта, освоение на практике понятийного аппарата ФГОС и анализ мотивационно-целеполагающего, деятельностного, содержательного, оценочно-рефлексивного и психологического аспектов урока по ФГОС.

Стажировка по теме «Новые подходы при подготовке учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку в условиях реализации ФГОС» носила больше теоретический, лекционный характер. Слушатели вместе с преподавателем классифицировали технологии достижения предметных результатов и строили модели оценки их качества.



Практикоориентированный характер данной стажировки заключался в освоении позиций 9-классника, 11-классника, готовящихся к государственной итоговой аттестации. Это были своеобразные ОГЭ и ЕГЭ для педагогов, дающие возможность обсуждать не только предметное содержание, но и психологические аспекты подготовки к экзаменам по иностранному языку.

Стажировка «Современный урок в контексте требований ФГОС общего образования» предполагала

в качестве основного типа деятельности стажеров — наблюдение и коллективный диалог. Стажеры обсудили трансформацию классно-урочной системы в современных условиях, познакомились с системой образовательных технологий, реализуемых в Северском лицее и отвечающих требованиям системно-деятельностного подхода, рассмотрели различные схемы анализа урока по ФГОС, а после посещения уроков педагогов лицея самостоятельно проанализировали посещенные занятия с опорой на технологические карты и предложенные схемы анализа. Данный вид стажировки предполагает большую аналитическую работу стажеров, побуждение слушателей к размышлениям и высказываниям по поводу увиденного и осмысленного.



Стажировка «Требования к современному уроку английского языка в условиях реализации ФГОС» по тематике очень близка к предыдущей, но по своему типу отличается от нее. Основной акцент был сделан на анализе технологической карты урока как способе его графического проектирования. Стажерам были предложены различные виды технологических карт, в табличной форме отражающих выбранные учителем параметры: этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся. После этого слушатели посетили уроки педагогов лицея и вновь вернулись к технологическим картам как средству анализа образовательного события. Участники стажировки убедились в том, что карты позволяют спроектировать, реализовать и проанализировать урок нового типа — урок в соответствии с требованиями ФГОС.

Таким образом, все проведенные стажировки были направлены на формирование новых профессионально-педагогических умений. О высоком качестве организованных образовательных событий говорят благодарные отзывы стажеров, их оценки в анкетах. Всего на стажировках в Северском лицее побывало 65 слушателей курсов, а стажировочное пространство для них организовали 12 педагогов образовательного учреждения, которым стажировки позволили подняться

Профессиональное развитие педагога

на новый уровень профессионального мастерства.

Мы предложили стажерам разные формы включенности в профессиональную деятельность в условиях реализации ФГОС, возможность освоить различные позиции: проектировщика урока ФГОС, педагога ФГОС, учащегося, осваивающего новое предметное содержание, эксперта и диагноста. На наш взгляд, освоить деятельность до деятельности нельзя. Поэтому на вопрос «Как учить поколение эпохи ФГОС?» мы отвечаем: «В деятельности!» Стажировочные площадки — это прекрасная возможность такую деятельность организовать.

Список литературы

1. Нерадовская, О. Р. Обеспечение вариативности организационных форм развития профессиональной

педагогической компетентности педагогов муниципального образования // Образование Северска. — 2015. — № 2.

2. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Пособие для учителей и руководителей школы. — М.: Центр педагогического образования, 2010. — 448 с.

3. Поташник, М. М., Левит, М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М.: Педагогическое общество России, 2014. — 320 с.

4. Сапа, А. В. Поколение Z — поколение эпохи ФГОС // Практика административной работы в школе. — 2014. — № 5.

5. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», N 273-ФЗ от 29.12.2012.



Анализ деятельности неформальных профессиональных сообществ муниципального образования на современном этапе

О. Р. Нерадовская,

*начальник учебного отдела МАУ ЗАТО Северск
«Ресурсный центр образования»*

Присоединение России в сентябре 2003 года к странам-участникам Болонского процесса в деле формирования единого европейского пространства высшего образования способствовало определению приоритетного направления всей системы образования нашей страны — образование в течение всей жизни с реализацией компетентного подхода в современной образовательной парадигме. В результате произошло закрепление новой терминологии: формальное (дошкольное, школьное, высшее), неформальное (сфера дополнительного образования) и информальное образование (обучение по жизни: посещение музея, работа с книгой) [1; 2]. При этом отличие обозначенных видов принципиальное. Проблема российской образовательной системы в неразграниченности этих понятий, в том, что новая образовательная парадигма сложно приживается сегодня и реализуется.

Особенностям организации неформального образования посвящены работы отдельных российских исследователей: М. Н. Поваляевой, И. Н. Поповой, Т. В. Мухлаевой, О. В. Ройтблат, С. И. Поздеевой, И. М. Дубовик и т. д. Подчеркнем особую значимость участия специалистов системы образования в деятельности неформальных профессиональных сообществ (далее по тексту — НПС), удовлетворяющих

потребность постепенного перехода к новым форматам педагогического общения. Исходя из определений перечисленных авторов, выстраивается следующая трактовка *неформального профессионального сообщества специалистов системы образования* — профессиональное объединение (группа), предполагающее взаимодействие его участников по развитию их педагогической компетентности в процессе достижения единой цели в рамках неформального образования

Актуальность работы данных сообществ определена статистическими данными и эффективностью их деятельности. Так, на территории ЗАТО Северск Томской области в 2015—2016 году функционировало 61 сообщество (33 сообщества на уровне ДОУ, 21 сообщество на уровне СОШ, 7 сообществ на муниципальном уровне). Заметим определенные изменения в количественных показателях сообществ на протяжении нескольких лет (см. табл. 1.).

Представленные в табл. 1. данные отражают динамику появления неформальных профессиональных сообществ на уровне школ и определенную нестабильность количества сообществ на уровне дошкольных образовательных учреждений. В муниципальном образовании на базе МАУ ЗАТО Северск «РЦО» на протяжении трех лет также функционируют семь сообществ

Профессиональное развитие педагога

Таблица 1
Количество НПС специалистов системы образования
на период 2013—2016 гг.

ОУ	Количество НПС на уровне ОУ в 2013—2014 уч. г.	Количество НПС на уровне ОУ в 2014—2015 уч. г.	Количество НПС на уровне ОУ в 2015—2016 уч. г.
ДОУ	30 НПС: ▶ 11 рабочих групп, ▶ 18 творческих групп, ▶ 1 проблемно-творческая группа	49 НПС: ▶ 27 творческих групп, ▶ 20 рабочих групп, ▶ 2 проблемно-творческие группы	33 НПС: ▶ 23 творческих группы; ▶ 9 рабочих групп; ▶ 1 проблемная группа
СОШ	10 НПС: ▶ 5 рабочих групп; ▶ 1 творческая группа; ▶ 4 проблемно-творческих группы	14 НПС: ▶ 6 рабочих групп; ▶ 3 творческих группы; ▶ 3 проблемно-творческих группы; ▶ 1 проблемная группа	21 НПС: ▶ 9 рабочих групп; ▶ 4 творческих группы; ▶ 7 проблемно-творческих групп; ▶ 1 проблемная группа

(1 творческая и 6 проблемных групп), которые отличаются стабильностью и результативностью работы.

Увеличение числа сообществ на уровне школ муниципального образования свидетельствует о нарастающей потребности в решении профессиональных задач усилиями совместной работы в условиях неформальных профессиональных сообществ. Нестабильная ситуация в муниципальной системе дошкольного образования сложилась по причинам:

- ▶ дефицита высококвалифицированных, компетентных кадров в системе дошкольного образования, способных к постоянному саморазвитию и профессиональной мобильности;
- ▶ трудностей в вопросах реализации положений ФГОС дошкольного образования;
- ▶ изменения отношения субъектов к результату труда в условиях НПС.

По результатам анализа потребности в обучении педагогических работников, около половины специалистов на сегодняшний момент не имеют педагогического образования в качестве базового уровня необходимой подготовки, большая половина из которых окончили курсы профессиональной переподготовки по направлению «Дошкольное образование» (или на данный момент обучаются), сменив специализацию с других направлений подготовки (инженерных, юридических, медицинских и т. д.). Это означает, что состав педагогических кадров системы дошкольного образования сегодня разнородно образованный, включает специалистов различных направлений подготовки, для которых специфика педагогического труда является ключевой проблемой профессиональной деятельности.

Необходимость реализации в образовательной практике положений ФГОС дошкольного образования привела к изменению количества сообществ и направлений их работы. Если ранее тематика деятельности групп была связана большей частью с проблемами хозяйственного плана (озеленением территорий, подготовкой площадок к летнему/зимнему сезону и т. д.) и проведением различных мероприятий в ДОУ, то в настоящий момент работа групп направлена на решение более серьезных задач по организации деятельности систем методического сопровождения реализации ФГОС.

Следует отметить результативность работы сообществ муниципального образования. В 2013—2014 гг. в качестве показателей участники сообществ выделяли преимущественно различные методические продукты (методические рекомендации, комплекты различных мероприятий, сборники, подготовленные группой). Однако в 2015—2016 гг. ими были определены такие показатели, как удовлетворенность участников деятельностью группы, соотнесенность результатов поставленной цели, компетентность участников и т. д.

Компетентностный подход в работе групп позволяет, прежде всего, развить способность и готовность их участников к эффективной педагогической деятельности при решении профессиональных задач, а также умение и способность к саморегуляции поведения и саморазвитию.



На фото: награждение муниципальной творческой группы «Содружество» специальным призом в виде «жемчужин» за победу во Всероссийском конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования России»

Подводя итоги, подчеркнем, что сегодня на всех уровнях образования необходимо усилить внимание к деятельности неформальных профессиональных сообществ, которая может рассматриваться управленцами образовательных учреждений как средство руководства научно-методической деятельностью, а также позволяет систематизировать опыт педагогических работников, относящийся к вопросам их профессионального развития в рамках неформального образования.

Профессиональное развитие педагога

Список литературы

1. Дубовик, И. М. Перспективы создания системы неформального образования в России. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://novainfo.ru/article/2890> (дата обращения: 05.01.2016).

2. Поздеева, С. И. Проблемы реализации образовательной деятельности в подготовке и повышении квалификации современного педагога // Научно-педагогическое обозрение. — 2014. — Вып. 3 (5). — С. 64—68.



Методическое сопровождение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должностью педагогов в дошкольной образовательной организации

Г. В. Федотова,

*заместитель заведующей по ВМР
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58»*

С. В. Ненашкина,

*заместитель заведующей по ВМР
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58»*

Аттестация на соответствие занимаемой должностью — важный этап профессионального развития педагога. Она проводится для подтверждения работником способности решать профессиональные задачи в соответствии с требованиями, предъявляемыми к занимаемой должности.

29.12.2012 № 273-ФЗ принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [1]. В части, регламентирующей вопросы аттестации педагогических кадров произошли определенные изменения как в самой процедуре, так и в содержании аттестационных требований. Впервые появилось понятие «аттестация на соответствие занимаемой должности», которую педагогические работники обязаны проходить один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности. Формирование аттестационных комиссий и проведение процедурных мероприятий по данному виду аттестации вводилось в компетенцию образовательной организации.

В МБДОУ «ЦРР — детский сад № 58» разработан пакет нормативных документов в соответствии с порядком проведения аттестации педагогических организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 276 от 07.04.2014 [2].

Таким образом, аттестация на соответствие занимаемой должности как профессиональное испытание стало вполне предсказуемым, и в идеале не должно было бы вызывать у педагогов затруднений, волнений и переживаний. Однако с каждым годом тревожность и волнение дошкольных работников перед

аттестацией возрастают, а сам процесс подготовки к данной оценочной процедуре становится настоящим испытанием, стрессовой ситуацией для большинства воспитателей.

Осуществляя сопровождение аттестации педагогов, мы можем выделить ряд проблем, с которыми они сталкиваются чаще всего. Это трудности в анализе педагогической деятельности, выделении актуальных направлений работы с детьми и собственных педагогических находок, которые усугубляются болезненным отношением к оценке своего труда.



Считаем, что помочь педагогам справиться с этими проблемами можно посредством грамотного методического сопровождения их деятельности, которое учитывает личностные и профессиональные особенности воспитателей. Под методическим сопровождением мы понимаем специально организованное, непрерывное

Профессиональное развитие педагога

взаимодействие заместителя заведующей по воспитательной и методической работе, наставника и аттестуемого педагога с целью повышения его профессиональной компетентности, эффективности и качества воспитательно — образовательного процесса.

Методическое сопровождение мы в нашем ДОУ направлено на оказание помощи аттестуемому педагогу, в выборе путей решения задач и проблем, возникающих при подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должностью, с учетом его профессионального и жизненного опыта. Содержание и формы методического сопровождения нацелены на ознакомление педагогов с новыми требованиями, предъявляемыми к деятельности дошкольной образовательной организации, с достижениями науки и практики; оказание помощи и поддержки во внедрении современных образовательных технологий, обобщение и транслирование накопленного педагогического опыта.

Считаем, что аттестация педагога — это процесс индивидуальный, поэтому подходить к процедуре аттестации тоже необходимо индивидуально. В качестве основных продуктов методического сопровождения мы рассматриваем индивидуальный маршрут педагога по подготовке к аттестации и план сопровождения педагога. Особое внимание уделяется начинающим специалистам.

Ниже приведен примерный индивидуальный маршрут сопровождения педагога при подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должностью.

Индивидуальный маршрут педагога по подготовке к аттестации в психолого-педагогической работе с коллективом — одна из продуктивных форм самоорганизации, самоанализа, самоконтроля и профессионального саморазвития. Для того чтобы данная работа стала эффективнее, воспитатели и специалисты презентуют первоначальные результаты своей педагогической деятельности на методических объединениях один раз в квартал.

Убеждены, что грамотное сопровождение подготовки педагога к аттестации позволяет ему осмыслить и представить опыт практической деятельности, раскрывая свой потенциал, определить направления и перспективы профессионального развития и создает условия для успешного прохождения процедуры аттестации.



Таблица 1

Примерный индивидуальный маршрут сопровождения педагога при подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должностью в 20__ - 20__уч. г.

№	Наименование мероприятия	Цель	Планируемый результат	Срок	Ответственный
	1. Аналитико-диагностическое направление				
	2. Информационное направление				
	3. Документально-оформительское направление				
	4. Организационно-методическое направление				
	5. Учебно-методическое направление				
	6. Психолого-педагогическое направление				

В результате системной работы за 2015—2016 учебный год увеличилось число педагогов, участвующих в работе творческих групп по инновационной работе. Повысились эффективность и качество педагогической деятельности. Методические продукты, разработанные педагогами, получают высокую оценку на профессиональных выставках и конкурсах разного уровня. Педагоги, аттестуемые на соответствие занимаемой должности, как одну из перспектив своей педагогической работы видят аттестацию с целью установления квалификационной категории.

Список литературы

1. Шахматова О. Н. Психологические аспекты аттестации педагогов // Научные исследования в образовании. — 2006. — № 4. — С. 45—52.
2. Яковлева Г. В. Управление самообразованием педагогов дошкольных образовательных учреждений // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2010. — № 1. — С.121—127.



Мастер-классы с участием взрослых и детей как эффективный механизм повышения квалификации педагогов

И. И. Гаранина,

*заместитель директора по УВП МАОУ «СОШ № 80»,
координатор ММЦ «Навигатор»*

Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации говорит о том, что «финансовое образование необходимо всем категориям граждан. Детям оно дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений. Молодежи финансовое образование может помочь в решении проблемы финансирования образования или решения жилищной проблемы <...>. Финансовая грамотность необходима взрослым гражданам для управления личными финансами, оптимизации соотношения сбережения — потребление, оценки рисков и принятия разумных решений при инвестировании сбережений...» [1, с. 3]. Таким образом, финансовая грамотность и предпринимательская компетентность сегодня становятся необходимостью как для взрослых, так и для детей. Школа № 80 имеет опыт обучения финансовой грамотности и делится этим опытом в рамках курсов повышения квалификации, используя различные подходы к обучению.

В основе Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования лежит системно-деятельностный подход. По мнению авторитетных экспертов (Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов, Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и многие другие), учебная деятельность, основанная на моделировании и анализе жизненных ситуаций, дает возможность вовлеченным в нее субъектам получить не только знания, но и — что более важно! — универсальные умения, навыки, опыт, которые можно применить за стенами школы, в реальной жизни. Мы давно используем системно-деятельностный подход в обучении детей. Но учиться приходится и нам — педагогам. Указанный подход по отношению к взрослым дает свои результаты. Одним из эффективных механизмов развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах финансовой грамотности является форма мастер-класса, которая хорошо «вписывается» в рамки системно-деятельностного подхода.

Существует несколько десятков определений понятия «мастер-класс». Остановимся на определении М. М. Поташника, который обозначил ключевые

свойства мастер-класса как формы профессионального обучения педагогов: мастер-класс — это занятие, даваемое мастером, на котором опыт и мастерство передается участникам путем прямого и комментируемого показа приемов работы [3, с. 78]. Особенностью мастер-классов как формы повышения квалификации является практическая вовлеченность участников в специально организуемое действие, при этом главным становится не сообщение новых знаний, а освоение продуктивного способа деятельности (приема, метода, технологии) всеми участниками.

В школе № 80 изучением экономических вопросов несколько лет назад занимались отдельные педагоги в рамках спецкурсов для детей. С каждым годом все больше учителей школьного коллектива включаются в деятельность по формированию финансовой грамотности. Обучающиеся с большим желанием участвуют в занятиях и активных событиях, а также конкурсных мероприятиях экономической направленности. Результатом работы коллектива стала в 2013 году победа школы в конкурсном отборе муниципальных образовательных организаций Томской области на организацию системы выявления, сопровождения одаренных детей именно по направлению «формирование и развитие предпринимательской компетенции» и получение статуса Межмуниципального центра по работе с одаренными детьми. В 2014 году школа № 80 победила в конкурсе на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций» по направлению «развитие социальных и предпринимательских инициатив».

По формированию финансовой грамотности и предпринимательской компетенции наш коллектив работает не только с обучающимися школ ЗАТО Северск. Теперь, имея опыт, мы охотно делимся им с коллегами из Северска, Томска и Томской области: проводим семинары, мастер-классы, стажировки по вопросам формирования экономической грамотности подрастающего поколения.

Так, например, в 2015 году педагоги нашей школы успешно провели несколько мастер-классов на различных площадках: в г. Томске в рамках II открытых педагогических чтений «Инновационной экономике — инновационная школа» (с международным участием), в г. Северске для слушателей курсов

Профессиональное развитие педагога

переподготовки по программе «Менеджмент в образовании» (ТОИПКРО), в которых участвовали заместители директоров школ, учителя, работники дошкольных образовательных учреждений.

В партнерстве с Ресурсным центром образования была разработана программа стажировки в рамках курсов повышения квалификации «Обучение образовательным технологиям менеджмента и риторики в области социального предпринимательства» [2, с. 14]. Целью стажировки явилось повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах создания образовательной среды для формирования и развития интеллектуальных способностей школьников в области инновационного предпринимательства социальной направленности в условиях реализации ФГОС.

В рамках мастер-классов, которые были проведены педагогами нашей школы, участники получили опыт экономических отношений, возможность его проанализировать и использовать для организации работы со своими учениками.

Одной из актуальных тем мастер-классов СОШ № 80 является «Управление личными финансами и финансами семьи», в работе над которой происходит знакомство с электронной формой, созданной учениками в программе Microsoft Excel, позволяющей вести семейный бюджет. Участники мастер-класса пробуют распорядиться ожидаемыми к поступлению средствами, чтобы хватило на все самое необходимое и осталось на отдых, обучение или крупные покупки, чтобы копилось еще и на «завтрашний день».

На мастер-классе «Круговой поток экономической деятельности «Зарабатывая на жизнь в «Эколенде»» [4, с. 77] участники становятся либо «бизнесменами», либо «собственниками домашних хозяйств». Задача «бизнес-фирм»: приобретая ресурсы у «домашних хозяйств», произвести продукцию и продать ее, в конечном итоге не только вернув потраченные деньги, но и получив прибыль. Задача «домашних хозяйств»: продав имеющиеся ресурсы, приобрести на вырученные средства как можно больше продукции.

Особенностью проводимых мастер-классов стало то, что в процессе организации действий участвовали не только педагоги, но и старшеклассники. И взрослые, и дети в отзывах отмечали, что в ситуациях, которые были смоделированы, они испытывали настоящие чувства и эмоции, понимали на деле, как работают рыночные законы спроса и предложения. Участники контактировали, договаривались, настаивали на своем, уступали или шли на компромисс. Отметим выводы наших участников: грамотно вести бюджет — дело непростое; выработав правила ведения домашнего бюджета, можно добиться удовлетворения потребностей всех членов семьи, разумно экономить

и копить на крупные приобретения. Опыт ведения бюджета нужен на предприятиях, в городах, в государстве. Действуя в рамках «Эколенда», участники на себе испытали круговой поток производственных ресурсов, товаров и услуг, денежных платежей. Одним удалось преуспеть — либо стать «богатым бизнесменом», либо «владельцем обеспеченного домашнего хозяйства», другие «обанкротились» или «обеднели». Рефлексия и анализ действий участников приводили к выводам о том, что нужно сделать, чтобы быть успешным предпринимателями или работником.

Участники мастер-классов отметили, что экономическое образование и финансовая грамотность актуальны сегодня для человека любой профессии и любого возраста. Форма игры является доступной как для взрослых, так и для детей.

Таким образом, организуя действие в рамках стажировочной площадки, педагоги нашей школы передают свой опыт коллегам. При этом они — авторы и ведущие мастер-классов, стажировочных площадок — имеют возможность самореализации и самосовершенствования. Побывав в смоделированной ситуации, участники интерактивных занятий, в свою очередь, смогут организовать деловую игру со своими обучающимися. Тогда и их воспитанники получат опыт, приобретут компетентности, которые они смогут использовать в реальной жизни.

Коллектив школы № 80 готов и в будущем делиться своим опытом и рад видеть коллег на стажировочных площадках.

Список литературы

1. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. — М., 2009. — 57 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://lib39.ru/events/projects/fin_gramota/gos_program/conceptia_nppfgnrf.rtf, свободный (дата обращения 28.04.2016).
2. Нерадовская О. Р. Повышение квалификации педагогических работников как фактор непрерывного развития профессиональной компетентности: информационно-аналитические материалы. — Томск: Томский ЦНТИ, 2015. — 24 с.
3. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. — М.: Центр педагогического образования, 2011. — 448 с.
4. Экономика в действии. Активные формы обучения: Учебное пособие / Джейн С. Лопус и Эми М. Уиллис / пер. с англ. С. Григорьева, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2004. — 123 с.

Сопровождение профессиональной адаптации молодых учителей в условиях современной школы

Интервью с молодыми педагогами, их наставниками и руководителями школ



Метелькова Е. А.,
директор МАOU «СОШ № 80»

Я очень люблю молодых учителей они как птенцы, которых надо поставить на крыло. Виват тому руководителю, который добивается этого! В нашей школе немного молодых педагогов, поэтому мы проявляем о них особую заботу. Например, Юлия Гудкова — наша выпускница. Я хорошо ее знаю

еще со школьной скамьи, тем радостнее видеть ее в нашем коллективе. У Юлии Николаевны есть важные качества — внутренний стержень, стремление к росту. В ней это заложено — видеть детей, любить их, проявлять к ним уважение. Именно такие педагоги становятся настоящими профессионалами. Она очень добросовестная, приучена работать — это, я считаю, из семьи. Юлия Николаевна очень «светлый» человек. Идет по школе всегда с улыбкой. Дети ее любят, а педагоги говорят: «Это наша Юлечка!»

Для успешной профессиональной адаптации молодого педагога очень важна атмосфера в коллективе. Ведь хороший коллектив — это семья, где все стараются помочь друг другу. Такая поддержка просто неопределима на старте профессиональной карьеры. Помню себя, когда я пришла в школу — казалось, что я ничего не знаю. Поэтому свою задачу как руководителя, вижу в том, чтобы создать в школе максимально благоприятные условия для профессионального становления молодых учителей.



Кудрявцева Е. Ю.,
наставник, учитель начальных классов
МАOU «СОШ № 80»

В качестве наставника я сопровождаю первые шаги в профессии нашего молодого учителя Юлии Николаевны Гудковой. Это мой первый опыт наставничества, но тем не менее я достаточно хорошо ощущаю себя в этой роли — с Юлей Николаевной

легко найти общий язык, она очень открытый человек, мы с ней работаем в тесном контакте. И это здорово!

Юлия Николаевна пришла в школу с хорошей методической базой и готовностью учиться дальше, и сейчас мы с ней обсуждаем поступление в магистратуру. Я сама в этом году с отличием закончила магистратуру, и думаю, что для Юлии Николаевны это важная перспектива. Если будет необходима помощь, мы конечно поможем, и я уверена — она справится.

На сегодняшний день продвижение Юлии Николаевны в профессии очевидно. Она прислушивается ко всем организационным советам. Посещая уроки, я вижу, как она привносит в свою практику полученные рекомендации. Думаю, что ей суждено работать учителем.

Сложной задачей для Юлии Николаевны, как и для любого молодого специалиста, является работа с документацией — присутствует боязнь что-то испортить, заполнить неправильно. Я показываю образцы документов, журнал заполняем вместе. Сейчас, в конце года, она уже сама справляется — полностью журнал на проверку подготовила, было лишь несколько вопросов.

Профессиональный рост Юлии Николаевны в этом году очевидно заметен. И это не только моя помощь, это поддержка всех учителей нашей школы. Ведь в нашем коллективе много опытных учителей, готовых прийти на помощь молодому педагогу.

Молодой педагог



Гудкова Ю. Н.,
молодой педагог,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ № 80»

Мне бы хотелось в первую очередь поблагодарить директора нашей школы — Екатерину Александровну. Я вернулась в школу, в которой училась. Было очень приятно, что меня заметили во время педагогической практики — в течение

одной четверти я вела уроки в четвертом классе. Наверное, это и способствовало моему становлению, я настолько влюбилась в школу! Мне действительно понравилось, и я тянулась сюда. Когда поступило предложение прийти сюда работать я согласилась, не раздумывая.

Я работаю первый год, и мне пока сложно правильно спланировать свой день. В школе с утра до вечера, дома — подготовка к уроку... Информации очень много и в книгах, и в Интернете, но трудно объединить весь этот материал. Нужно так продумать урок, чтобы уложить эту информацию в 45 минут и чтобы детям было интересно. Тем более у меня сейчас первый класс, детки немного неусидчивые, им трудно. Стараюсь сделать урок в виде игры, придумать какие-то интересные путешествия.

Сложно еще с ведением журнала и оформлением документации. Этому не учили в университете, поэтому журнал для меня — это самый страшный кошмар! Но я ощущаю большую поддержку от коллег. Спасибо им, и в первую очередь моему наставнику — Кудрявцевой Елене Юрьевне. Мы с ней вместе писали конспекты, разбирали их, искали плюсы и минусы, я посещала у нее уроки, она — у меня. Это очень хорошая помощь и поддержка.

В профессию мне было войти несложно, ведь я два года работала с дошколятами в Томском центре «Развивайка» при ТГПУ, преподавала английский язык. Я и в школе сначала вела уроки английского во втором классе, а сейчас я осуществляю индивидуальное обучение с одним из учеников 6 класса.

У меня остались хорошие контакты в ТГПУ, много университетских друзей, в будущем году планирую поступать в магистратуру. Профессиональное сообщество меня очень интересует, нашла группу ВКонтакте — молодые учителя Томской области. Хотелось бы и в Северске контактировать со своими ровесниками-педагогами.



Летягина Л. В.,
директор МАОУ «СОШ № 76»

Молодые педагоги, работающие в школе, — это учителя будущего: креативные, критически мыслящие, мотивированные на развитие и самообразование, современную инновационную деятельность, соучастники построения единого образовательного пространства в МАОУ «СОШ № 76». Один из таких перспективных педагогов нашей школы — Д. А. Попцов.

Дмитрий Александрович Попцов — молодой учитель истории и обществознания, магистрант ТГПУ, педагог, серьезно занимающийся наукой, владеющий методикой преподавания предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Дмитрий Александрович — современный учитель, в совершенстве владеющий информационно-коммуникативными технологиями. Задача школы эффективно использовать уже имеющиеся ресурсы педагога и создать условия для его дальнейшего развития, помочь спланировать индивидуальный педагогический маршрут профессионального становления, грамотно обозначить ключевые точки компетентностного роста.

Попцов Д. А. в настоящий момент является консультантом для педагогов школы по обучению технологии работы с интерактивной доской, составлению интерактивных презентаций к урокам в программе «Note book». Молодой педагог — участник творческой группы школы по реализации сетевой региональной проектно-внедренческой площадки «Внедрение систем электронного документооборота в общеобразовательных учреждениях Томской области». Учителем разработана авторская программа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по предметам «История» и «Обществознание», которая апробирована в рамках сетевого взаимодействия в ТГПУ и в МАОУ «СОШ № 76».

Моя первая встреча с Д. А. Попцовым состоялась практически накануне получения им диплома ТГПУ. Молодой педагог сразу расположил к себе большим желанием работать: «Я хочу быть учителем!». И это стремление подтверждается при каждой беседе, на каждом уроке.



Вдовина С. Л.,
куратор по работе с молодыми педагогами
МАОУ «СОШ № 76»

Профессиональная адаптация и развитие молодых учителей МАОУ «СОШ № 76» — это наша особая забота. Помимо ресурсов педагогического коллектива школы, мы активно используем возможности Региональной программы ОГБУ «РЦРО» «Три горизонта».

Молодой педагог

В течение двух лет наши молодые учителя являются участниками этой программы, поскольку она обеспечивает эффективное вхождение в профессию: для педагогов проводятся обучающие семинары, мастер-классы, стажировки в школах. Так, например, в 2015—2016 учебном году молодой педагог нашей школы Железнова А. С. приняла активное участие в семинарах, проведенных в рамках программы, а также получила возможность совершенствовать профессиональное мастерство, ежемесячно стажирясь у педагогов-наставников Томской области и МАОУ «СОШ № 76». Осенью Александра Сергеевна стала участником Слета молодых учителей Томской области.

Конечно, программа связана с финансовыми затратами со стороны школы, но результатами мы довольны: в 2015—2016 учебном году Железнова А. С. стала победителем школьного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», соавтором программы «Лингвистическое образование» — Победителя Всероссийского конкурса проектов «Школа лаборатория инноваций», представила опыт работы по программе «Лингвистическое образование» на X Областном Форуме педагогов-инноваторов, стала участником творческой группы школы по разработке критериальной карты урока, мониторинга формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС.



Железнова А. С.,
*молодой педагог, учитель
английского языка
МАОУ «СОШ № 76»*

После окончания вуза я пришла в школу № 76, так как была наслышана, что школа работает по лингвистическому направлению. Это меня и привлекло, хотелось углубленно работать по предмету. Сопровождение молодых специалистов в нашей

школе осуществляет Вдовина Светлана Львовна. Она помогает не только мне, но и всем молодым учителям.

В «Три горизонта» меня направили от школы, это была инициатива администрации. Сначала я отнеслась скептически, но чем дальше, тем было интересней, тем больше получала знаний, помощи. Даже если сведения не по моему предмету, я видела как это можно перенести в собственную практику. Все оказалось очень полезно.

Людмила Васильевна, Светлана Львовна, Ирина Ювенальевна — все помогают максимально. Светлана Львовна работает у нас первый год, но очень заинтересована в нашем профессиональном росте, участии в конкурсах, получении аттестации. Она создает положительную мотивацию участвовать в различных событиях. При подготовке к профессиональным конкурсам она подсказывает, помогает и при этом позволяет идти собственным путем. Именно она убедила меня участвовать в конкурсе «Учитель года» на школьном этапе.

На будущее у меня планы и в городском конкурсе «Учитель года» поучаствовать, и в региональном «Молодой учитель года». Самопрезентация для меня представляет сложность, но в целом я настроена на активные действия.



Гук Н. А.,
директор МБОУ «СОШ № 87»

Что самое главное в работе с молодыми специалистами? Главное, что они есть! Когда молодых специалистов в школе много — это уже значительная часть нашего педагогического коллектива, которая требует особого внимания, особых форм работы, особой методической помощи, особого сопровождения

и настроения для того, чтобы удержать их в образовании. Нам удалось создать условия для молодых специалистов в школе. На вопрос, будете ли Вы работать учителем, с уверенностью говорят: «Да!» Помогает та система, которая сложилась в работе с молодыми специалистами в нашей школе.

Стимулировать молодых педагогов к профессиональному росту стараемся по-разному. Стипендии Губернатора Томской области выплачиваются дифференцированно в зависимости от стажа, но только в течение первых трех лет. И все наши молодые педагоги знают, что по истечении трех лет эти средства надо будет зарабатывать своим профессиональным трудом, а для хорошего результата надо быть профессионалом своего дела. Поэтому участие в профессиональных конкурсах — это важный ресурс развития педагога.

В подборе наставников я учитываю три фактора: первое — наставник и молодой педагог должны быть по характеру близки друг другу, второе — наставник должен иметь большой позитивный опыт своего профессионального бытия, третье — наставник должен быть открыт в общении, чтобы к нему легко можно было обратиться с любым вопросом. Работа наставников, конечно, стимулируется.



Лоскутникова Г. В.,
*куратор по работе с молодыми
учителями МБОУ «СОШ № 87»*

Я думаю, что в школе у нас очень правильная расстановка сил. Учитывая многолетний методический, управленческий и профессиональный опыт, администратора школы поручила мне курировать работу с молодыми специалистами. Я хорошо знакома с этой работой, так как ранее осуществляла ее.

С чего мы начинали? После реорганизации школ одним из направлений работы стало привлечение молодых специалистов. Мы прекрасно понимали, что

Молодой педагог

нужна смена кадров. На начальном этапе сложно было собрать всю информацию по этому направлению. Я участвовала в областных и муниципальных совещаниях, изучала лучший опыт, анализировала работу в школе. В результате удалось выработать свой вектор развития.

Чтобы качественно спланировать работу, надо выяснить, прежде всего, в чем сложности у молодых педагогов. На основании этого ежегодно разрабатываем планы и реализуем их. У каждого из молодых учителей есть наставник. Затруднения у молодых педагогов бывают разного характера, иногда даже по каким-то мелким вопросам. Стараемся ответы давать конкретно, доступно, иногда в личной консультации, иногда — через методические советы. Запросы молодых стараемся, по возможности, удовлетворить. Ведем работу в системе, и это приносит свои плоды.

За два года мы аттестовали на соответствие занимаемой должности четырех педагогов, причем аттестовали успешно, с перспективой получения квалификационной категории. В 2015—2016 учебном году двое молодых педагогов участвовали в областном конкурсе «Электронное портфолио молодого учителя»; один — в конкурсе «Молодой учитель», второй год участвуем в муниципальной декаде молодого специалиста. Считаем, что именно муниципалитет делает достаточно много, чтобы мы были в курсе событий, чтобы участвовали в мероприятиях разного уровня.

Проскокова Е. В.,

учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 87»

В этом году я работала со специализированным классом. У детей были очень серьезные поведенческие проблемы, и потребовалась помощь не только наставника, но и школьного психолога. Получила хорошие, действенные советы, много помогали коллеги-историки. Я считаю, что самое важное в работе учителя — это терпение. Оно мне пригодилось!

За год я приобрела новые профессиональные качества — предыдущий год был со старшими классами, а в этом году работала с пятиклассниками. С ними очень интересно — я научилась говорить более простым языком, ведь у старших детей стиль общения и словарный запас другой.

История все-таки специфичный предмет — с одной стороны конкретные знания, с другой стороны всегда есть возможность узнать что-то новое, из новых источников. Когда проходишь с учениками новую тему появляется необходимость найти что-то иное, может быть, более простые и интересные факты.

Огромная помощь наставника — Поварницына Александра Витальевича — была при подготовке к ЕГЭ. Без него я бы не справилась. Он давал нужную литературу для меня и для детей, направлял, как работать при подготовке к ЕГЭ. Сейчас я за детей спокойна, они хорошо справляются.



Левченко К. В.,

молодой педагог, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 87»

Благодаря поддержке администрации школы и программе «Три горизонта» я сразу активно включилась в жизнь школы — со мной индивидуально много работали.

За прошедший период чувствую собственный рост, а в этом году удалось взглянуть на себя со стороны, увидеть собственные трудности. У меня второй класс — дети уже получают отметки, видно уровень усвоения знаний, пошли первые серьезные межаттестационные работы, и видно стало какие-то пробелы. В начале года даже испугалась, вдруг мне не хватит знаний, ведь веду не один предмет, а много, и знаний нужно много. Вдруг не хватит информации, или расскажу что-то не так. Стала более активно обращаться к куратору, появились вопросы к наставникам, руководителю методического объединения. Например, как правильно использовать формулировки, как детям правильно подать материал. Я заметила, что дети привыкают к определенным формулировкам, и если проверочная работа приходит с другими, то дети теряются. Поэтому консультировалась с коллегами, в работе стала использовать разные варианты, чтобы дети привыкали.

Хорошо, что нас, молодых педагогов, много в школе, мы друг к другу часто обращаемся. Иногда стесняешься спросить — вдруг это глупый вопрос, а у молодых коллег спрашивать легко.



Степанова А. С.,

молодой педагог, учитель физики МБОУ «СОШ № 87»

В прошедшем году я участвовала в Региональных конкурсах «Молодой учитель года» и «Электронное портфолио молодого учителя». Решение принять участие в Региональных конкурсах я принимала самостоятельно, поступила информация в школу, и я решила попробовать. На первых порах испытывала чувство страха, которое удалось преодолеть. Каждый конкурсный этап повышает мою профессиональную компетентность. Что-то получается легко и качественно, какие-то горизонты открываются впервые. Эссе я успешно представляла и в прошлом году. А вот видеоролик — незнакомое для меня дело. Для профессионального роста не хватает открытой внешней экспертизы, ведь по итогам конкурсов не консультируют и рекомендаций не дают.

Молодой педагог

В муниципалитете я посещаю городское методическое объединение учителей физики. Там я узнаю информацию по предмету, новшества в нормативных документах. Но хотелось бы еще общения с молодыми учителями физики: обсуждать, смотреть «А как у тебя?», посетить уроки коллег и пригласить на свои, тем самым обогащая педагогический опыт.

В профессиональном плане хотелось бы поучаствовать в образовательных событиях вместе с детьми, пройти свою первую аттестацию.

Ковалева Е. Ю.,

молодой педагог, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 87»

Прошедший год для меня был непростой, потому что я взяла 5 класс — момент перехода детей из начальной школы в среднее звено. Был период адаптации и для меня и для детей. Достаточно сложно было учитывать особенности коррекционного класса. Поэтому помощь наставника была для меня очень важна!



Все начиналось с мелочей — помощь в проверке диктантов и до серьезных вопросов — например, какие особенности необходимо учитывать в работе в коррекционном классе. Мой наставник — Галина Викторовна Лоскутникова. Она посещала мои уроки, я смотрела ее уроки, вместе анализировали, она консультировала меня, советовала.

За год я, конечно, стала чувствовать себя более уверенно, уже не так волнуюсь на уроках. Когда начинала работать — при условии хорошей предварительной подготовки к уроку, трудно было оторваться от конспекта на самом уроке. Сейчас уже не так переживаю, и в будущем году планирую активнее участвовать в различных событиях как сама, так и с детьми.



Поддержка молодых учителей в ЗАТО Северск и Томской области

А. И. Мухина,

методист МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»

В итоговом докладе о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года «Стратегия-2020: Новая модель роста — новая социальная политика» отчетливо зафиксировано ухудшение качества педагогического корпуса в нашей стране: «Имеющиеся данные позволяют утверждать, что проблема заключается не только в привлечении выпускников педвузов в школу, но и в их закреплении в профессии: за последние 5 лет доля учителей со стажем до 2 лет немного увеличилась, а со стажем от 2 до 5 лет — сократилась» В этом же документе сформулированы основные проблемы:

- ▶ отсутствие обновления педагогического корпуса. «Доля учителей пенсионного возраста за 2002—2010 гг. выросла с 11 до 18%. (В Северске этот показатель на сегодняшний день составляет 31,6%) Педагоги в возрасте до 30 лет составляют всего 13% от общей численности (в Северске учителей в возрасте до 35 лет 13,1%). В то же время сокращается

количество педагогических вакансий: по данным Министерства образования и науки РФ, в 2008 г. было 40 тыс. вакансий педагогов, а в 2011 г. их осталось не более 8 тыс... Сегодня доход пенсионера меньше дохода работающего учителя в 3—4 раза. При таких условиях учителя стремятся работать в школе «до последнего дня», препятствуя тем самым естественному обновлению кадров».

Складывающуюся картину подтверждают материалы по Томской области. «По данным материалов Стратегии развития социальной сферы Томской области, на протяжении следующего десятилетия в регионе ускорится замена поколения учителей, начавших трудовую деятельность еще в советское время. По прогнозу, к 2022 году по отдельным территориям более трети педагогов могут покинуть систему общего образования. Дефицит кадров будет усиливаться в связи с расширением бюджетной сети».

Согласно приведенным данным, в Стратегии выделены приоритеты, среди которых в числе первых указан

Молодой педагог

«Человеческий капитал»: развитие человеческого капитала в Томской области и системы его воспроизводства, что включает в себя развитие отраслей социальной сферы, в том числе образования, науки и здравоохранения, проведение активной демографической политики, создание комфортных условий для жизни и работы».

Для Северска ситуация не настолько критичная, хотя проблема старения кадров актуальна и для нашей системы образования. Ситуация такова, что число вакансий для учителей составляет в муниципалитете всего 8 человек. В школах количество работающих пенсионеров составляет 31, 6 %, а учителей в возрасте до 35 лет — 13, 1 %. Таким образом, треть учителей в недалеком будущем оставит трудовую деятельность, а ресурс их замещения молодыми педагогами практически в два раза меньше.

На сегодняшний день, в муниципалитете складывается следующая ситуация. Доля молодых педагогов в составе учительского корпуса ЗАТО Северск составляет 7 %. На январь 2016 г. молодых педагогов до 30 лет — 49 человек. Больше половины молодых учителей (60 %) — это выпускники ТГПУ. Выпускники ТГУ составляют 25 %. Выпускники непрофильных вузов — 8 %. Из молодых учителей имеют стаж до 3 лет — 31 человек, статус молодого специалиста — 23 человека.

Распределение молодых учителей
ОУ ЗАТО Северск по стажу

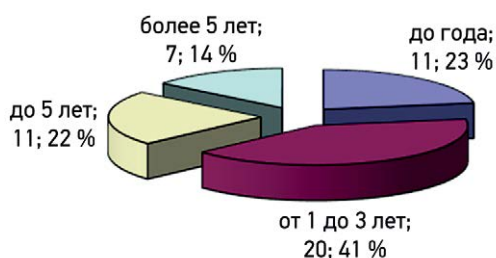


Диаграмма 1

Как показывают многочисленные исследования, наиболее сложным для молодых учителей является первый год работы. И в этот момент важно оказать помощь и поддержку в становлении молодого педагога. Поддержка профессиональной адаптации молодых педагогов организована в образовательных организациях в различных формах. Имеют наставника — 29 человек. В такой форме поддержка оказана 88 % малоопытных педагогов со стажем менее 3 лет. Для 17 молодых учителей разработана программа профессиональной адаптации, т. е. 52 % молодых педагогов со стажем менее 3 лет сопровождаются согласно разработанной программе профессиональной адаптации. Три молодых учителя являются участниками региональной программы «Три горизонта» (МАОУ «СОШ № 76» — 1 чел. и МБОУ «СОШ № 87» — 2 чел.)

Социальная поддержка оказывается в виде доплат: имеют доплату за статус молодого специалиста (из областного бюджета) — 22 человека.

Получают дифференцированную стипендию Губернатора Томской области — 21 человек.

Для Северска на данный момент актуальной задачей является закрепление молодых педагогов в системе образования ЗАТО Северск. За последние 3 года (2013—2015 уч. г. г.) в образовательные организации прибыли 41 педагог до 30 лет. Выбыли 9 чел. (22 %) Из них в другое учреждение перешел 1 чел., выехали в другой регион 4 чел., ушли из системы образования 3 чел. Радует, что невелико число молодых педагогов, которые сменили сферу деятельности. Даже выехав в другой регион, педагоги продолжают активно осваивать педагогическую профессию.

Один из механизмов, который, на наш взгляд, недостаточно используется для закрепления молодых специалистов в системе образования ЗАТО Северск — это включение педагогов в мероприятия, способствующие профессиональному развитию, — такие, как региональная программа «Три горизонта», муниципальная Декада молодого специалиста, конкурсы и образовательные события различного уровня.

Ежегодно в муниципалитете проводится Декада молодого специалиста для малоопытных педагогов школ и детских садов. Цель проведения Декады — создание условий для формирования и развития профессиональных компетентностей молодых специалистов.

В 2014—2015 уч.г. в ней приняли участие 4 учителя из 3 школ (МАОУ «СОШ № 76», МБОУ «СОШ № 78», МБОУ «СОШ № 87»)

В 2015—2016 уч.г. 5 учителей из 2 школ (МАОУ «СОШ № 80», МБОУ «СОШ № 87»)

По муниципалитету участие в конкурсах: всероссийских составило 0 человек, региональных — 4 чел. (8 %), муниципальных — 3 чел. (6 %).

Участие молодых специалистов ЗАТО Северск
в конкурсах

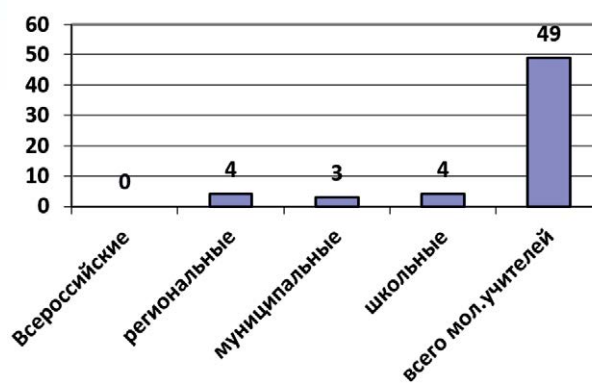


Диаграмма 2

Стоит отметить, что ежегодно в Томской области проводятся конкурсы «Молодой учитель», а также «Электронное портфолио молодого учителя». Условия конкурсов учитывают небольшой опыт конкурсантов и ситуацию становления молодого учителя как профессионала. Поэтому участие в конкурсе вполне по силам начинающим педагогам.

Молодой педагог

Участие в образовательных событиях (конференции, форумы, слеты, семинары): всероссийского уровня составило 6 (13%), регионального — 8 (17%), муниципального — 11 (23%), школьного — 19 (40%).



Диаграмма 3

Таким образом, остается практически незадействованным ресурс, позволяющий молодому педагогу проявить себя в профессиональном сообществе.

В привлечении педагогов к участию в конкурсах стоит обратить внимание на категорию молодых педагогов с опытом более года (а их 77%). Согласно результатам мониторинга, нагрузка составляет 1—1,5 ставки у 92% молодых педагогов, таким образом, руководство школ не допускает перегрузки молодых учителей. Дополнительная нагрузка — классное

руководство осуществляют 20 человек, внеурочную деятельность — 26 человек.

Возвращаясь к стратегии развития социальной сферы Томской области, отметим усиление внимания к проблеме обновления учительского корпуса. Утвержденная Департаментом общего образования Томской области Дорожная карта предусматривает ряд мер профессиональной и социальной поддержки молодых учителей, в том числе — доплаты, льготная ипотека, денежные поощрения, конкурсы (в том числе и для наставников). Все эти меры нацелены на поддержку и привлечение в профессию лучших педагогов, что, в конечном итоге, ориентировано на повышение качества образования.

Список литературы

1. Стратегия-2020: Новая модель роста — новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года / под научн. ред. В. А. Мау, Я. И. Кузьминова. — М.: Издательский дом «Дело»; РАНХиГС, 2013. — Кн. 1. — 430 с.
2. Постановление Законодательной Думы Томской области от 31.10.2013 № 1531 «О Стратегии развития социальной сферы Томской области до 2022 года» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://regionz.ru/index.php?ds=2413921>.



Организация методической поддержки молодых специалистов в дошкольном учреждении в соответствии с новыми документами в образовании

С. Г. Никитина,

заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад № 37»

Со мной работали десятки молодых педагогов я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...

А. С. Макаренко

Свою профессиональную деятельность в должности заместителя заведующей по воспитательно-методической работе в МБДОУ «Детский сад № 37» я начала в 2014 году. Проведя мониторинг уровня

профессионализма педагогических кадров, отметила, что 56% (31 педагог) не имеют квалификационной категории. Из них 58% (18 педагогов) составляют молодые специалисты, проработавшие в дошкольном учреждении один — два года.

Сегодня дошкольное учреждение в связи с модернизацией российской системы образования, введением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, определяющих новый статус дошкольного образования, становится начальным этапом общего образования. Это возлагает

Молодой педагог

особые обязательства на педагогов дошкольного учреждения, которые должны обеспечивать необходимые условия для осуществления образовательного процесса и реализовывать образовательную программу дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

В первую очередь, в решении вопроса повышения квалификации педагогов ДОУ передо мной встала задача развития уровня профессиональной компетентности молодых специалистов ДОУ.

Составила план работы с начинающими воспитателями, в который включила как традиционные мероприятия, способствующие повышению квалификации, так и современные формы работы с педагогами: педагогические часы, фестивали педагогических идей, консультации, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы и др.

При осуществлении контроля организации и проведения психолого-педагогической работы воспитателей с детьми, работы с родителями, определились темы по самообразованию для молодых воспитателей. Исходя из рекомендаций, молодые педагоги разработали планы по самообразованию, куда включили мероприятия по повышению профессиональной компетентности, одновременно позволяющие поделиться, представить свои наработки коллегам на различных мероприятиях ДОУ и города.



В период перехода на ФГОС ДО все молодые специалисты прошли курсы повышения квалификации на базе МАУ ЗАТО Северск «РЦО», на которых приобрели теоретические знания, получили возможность увидеть, как использовать эти знания в психолого-педагогической работе с детьми, научились составлять конспекты образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО. Отрадно было слышать на методических объединениях высказывания воспитателей, что на курсах узнали много нового. Особо молодые педагоги отметили, что организаторы КПК представили возможность посетить открытые мероприятия в учреждениях города, которые дали возможность

увидеть, как правильно выстраивать психолого-педагогическую работу с детьми дошкольного возраста. На курсах они также получили практические знания по формированию развивающей предметно-пространственной среды в группе, с учетом возраста, возможностей детей, требований к трансформируемости, вариативности, сменяемости, безопасности среды, позволяющей каждому воспитаннику найти деятельность по желанию и потребностям.

В 2014—2015 учебном году три молодых педагога (Полякова М. Н., Тютюнникова О. В., Наумова Н. В.) участвовали в ежегодном месячнике молодого специалиста, организуемом МАУ ЗАТО Северск «РЦО». В 2015—2016 учебном году в рамках месячника начинающий воспитатель Зыкина С. В. показала открытую игру — занятие с детьми второго года жизни. Молодые воспитатели попытались представить психолого-педагогическую работу с детьми с использованием современных технологий: ИКТ, песочной терапии, лично — ориентированного подхода, игровые технологии. В деятельности с детьми использовали кинетический и живой песок, шарики марблс, авторские многофункциональные дидактические пособия. Педагоги получили положительные отзывы методистов «РЦО» Мухиной А. И., Коноваловой О. В. при обсуждении открытых мероприятий и напутствие на дальнейшую работу с детьми.



В рамках I Международной научно-практической конференции «Формирование открытого образовательного пространства в работе с детьми раннего возраста: проблемы, задачи, перспективы» шесть молодых педагогов представили опыт работы с детьми по темам самообразования. В отзывах экспертов, коллег учреждений города, преподавателей ТГПУ было отмечено, что воспитатели делились реальным практическим опытом работы с детьми, в совершенстве владели предоставленным материалом, легко отвечали на вопросы слушателей. Все выступления были опубликованы в сборнике Материалов I научно-практической конференции «Формирование открытого образовательного пространства в работе с детьми раннего возраста: проблемы, задачи, перспективы».

Молодой педагог

В 2015—2016 учебном году шесть воспитателей опубликовали статьи из опыта работы с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО в сборнике в рамках II Всероссийской научно-методической (заочной) конференции «Дошкольное образование в России: история и современность» (г. Томск, декабрь 2015 г.).

В нашем учреждении стало традицией ежегодно участвовать в областной выставке-конкурсе «Иновация» проводимой на базе ТГПУ. Молодые специалисты через стендовые доклады, очные выступления принимают участие в этом мероприятии. Участие в конференциях, конкурсах предоставляет возможность педагогам учиться грамотно составлять доклады, выступать перед аудиторией единомышленников.

В рамках внедрения инновационных технологий воспитатель Рыльская Н. Ю. в 2013 году прошла курсы повышения квалификации по образовательной робототехнике. С 2014—2015 учебного года ДОУ предоставляет платные образовательные услуги по данному направлению, реализуя программу «Путешествие с WeDoшей».



Наталья Юрьевна, изучая данную технологию, конструирует новые модели вместе с детьми, делает процесс сборки увлекательным занятием. Работает увлеченно, участвует с детьми в городских и областных мероприятиях. С целью обмена опытом ежегодно (2014, 2015 гг.) показывает открытые мероприятия в рамках проекта «Образовательная робототехника для дошкольников». Воспитанники Натальи Юрьевны являются активными участниками городских соревнований по робототехнике: «РобоСеверск-II» (2014 г.), «РобоСеверск-III» (2015 г.). В городском конкурсе творчества среди детей дошкольного возраста «Юный конструктор» (2014 г.), организованном МАУ ЗАТО Северск «РЦО», наш воспитанник получил диплом за 2 место.

В соответствии с ФГОС ДО современный воспитатель должен уметь прорабатывать педагогический процесс с любой категорией воспитанников, в том числе с детьми с ОВЗ. Дошкольное учреждение посещают тринадцать детей с ограниченными возможностями здоровья, трое из которых дети с инвалидностью. На педагогических советах в 2014—2015 учебном году воспитатели делились опытом психолого-педагогической

работы с детьми с ОВЗ и их семьями. И традиционно наши педагоги, в том числе молодые специалисты, участвовали в городской Неделе коррекционной педагогики «Особый ребенок: опыт помощи» проходящей на базе МБОУ «Северской школы-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Привлекло внимание участников мероприятия выступление с презентацией воспитателя Рыльской Н. Ю., в котором она рассказала об опыте работы ДОУ с ребенком с аутистическими чертами поведения и его семьей с использованием метода «Светофор».

На сегодняшний день методическая работа с молодыми специалистами дала положительные результаты:

- ▶ успешная аттестация пяти молодых воспитателей в 2015—2016 учебном году на первую квалификационную категорию;
- ▶ увеличение количества участий, выступлений молодых педагогов в мероприятиях различного уровня;
- ▶ получение призовых мест за участие в профессиональных конкурсах.

Система методической работы с молодыми кадрами отразилось на имидже дошкольного учреждения. Сформировалась команда единомышленников, реализующих идеи ФГОС ДО в организации и проведении психолого-педагогической работы с детьми.

Повышение профессионально-личностной, деятельности и творческой компетентностей воспитателей отразилось на их активности. Пять молодых воспитателей готовы пройти аттестацию на первую квалификационную категорию в 2016—2017 учебном году.

В план работы с молодыми специалистами на 2016—2017 учебный год планирую включить обучение педагогов по освоению интернет ресурсов, организовать творческую группу по разработке методического пособия «Использование комплекса авторских многофункциональных, вариативных, трансформируемых дидактических пособий в психолого-педагогической работе с детьми».

Список литературы

1. От рождения до школы : Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-синтез, 2015. — 368 с.
2. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ МО и Науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».



Красота в движении — здоровье с детства

М. О. Скорнякова,
инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 53»

В пять лет мама впервые привела меня в спортивный зал. С первого взгляда он меня околдовал: батут, спортивный канат, кольца, брусья, бревно и большой просторный ковер, на котором можно кувыркаться без остановки — какая радость маленькому ребенку! Так в моей жизни появился спорт, который воспитал во мне настойчивость, упорство, выносливость и, конечно же, желание вести здоровый образ жизни. И за это я очень благодарна СДЮСШОР гимнастики им.Р.Кузнецова. Но в школьные годы представить себе не могла, что стану инструктором по физической культуре в детском саду.



Спорт стал основой моей жизни. После окончания школы поступила в Томский педагогический государственный университет, где и началась моя педагогическая деятельность. В качестве тренера — преподавателя СДЮСШОР гимнастики им.Р.Кузнецова я часто посещала дошкольные учреждения города с целью привлечения детей в спортивные секции.

В очередной раз, когда я приглашала детей заниматься спортом, мне предложили попробовать себя в должности инструктора по физической культуре в детском саду. Предложение меня заинтересовало, захотелось больше узнать о детях раннего и дошкольного возрастов. Ребенку в этом возрасте нравится все, чем он занимается: начинают проявляться двигательные способности, формируется интерес к видам спорта, но в спортивную школу принимают детей с 5 лет, а в дошкольных учреждениях с детьми начинают заниматься физкультурой намного раньше. Привить у детей

интерес к спорту и здоровому образу жизни возможно, если задействованы все субъекты: Ребенок — Родитель — Педагог. Быть свидетелем и помощником в этом занимательном процессе, помогая детям еще с раннего детства определиться с интересующим его видом спорта и подсказать, направить в нужную секцию или к профессиональному тренеру доставляет мне огромное удовольствие.

Но не у всех родителей есть время и материальные средства для дополнительного образования детей. Современному ребенку необходимо дать возможность получить социальный опыт общения за рамками своего дошкольного учреждения. Лучше всего это можно осуществить в рамках реализации разнообразных социально-значимых проектов. За последние два года у меня была возможность участвовать в реализации различных проектов, как на уровне ДОУ, так и в реализации муниципального проекта «Детские шаги к большой Олимпиаде», который был разработан творческой группой руководителей ФВ ДОУ и получил финансовую поддержку Общественного совета Госкорпорации «Росатом». Это был очень полезный для меня, как молодого специалиста, опыт, ведь рядом со мной были самые опытные руководители физического воспитания ДОУ ЗАТО Северск.

В сентябре 2015 г. Департамент по молодежной политике, физической культуре и спорту Администрации Томской области объявил о начале пятого Областного конкурса на лучшие молодежные социальные проекты. Целью данного конкурса является выявление и поддержка эффективных социальных проектов, направленных на вовлечение молодежи в общественную деятельность в рамках приоритетных направлений реализации государственной молодежной политики в Томской области.

Мне, как и другим участникам конкурса, предстояло не только отправить проектную заявку, но еще и выступить с презентацией своего проекта и ответить на вопросы конкурсной комиссии. Конкурс охватывал множество направлений деятельности молодежи и в этом году проходил по следующим номинациям: «Занятость», «Патриотизм», «Таланты», «Молодежные и детские общественные организации», «Информпоток», «Профилактика», «Межкультурное взаимодействие»,

Молодой педагог

«Отдых», «Строительные отряды», «Гражданственность», «Социальная адаптация молодежи», «Здоровый образ жизни».



Принятое решение об участии в конкурсе подтолкнуло к активным действиям. В МАУ ЗАТО Северск «РЦО» была создана рабочая группа из специалистов по физической культуре ДОУ, вместе с которыми мы обсуждали содержание нашего проекта, его название, основные цели и задачи, участников реализации, целевую группу. Так родился проект «Красота в движении — здоровье с детства», который мы представили в номинации «Здоровый образ жизни».

Проект «Красота в движении — здоровье с детства» представляет собой цикл взаимосвязанных физкультурно-массовых мероприятий, осуществление которых планировалось в спортивных залах, спортивных площадках, бассейнах детских садов, школ города. Мы предполагали активное вовлечение родителей воспитанников, педагогов ДОУ в процесс реализации данного проекта. Мы хотели объединить усилия педагогов, детей и их родителей не только в двигательной и соревновательной деятельности. Немаловажным условием реализации проекта стало бы закрепление у детей знаний и представлений о здоровом образе жизни, формирование навыков контроля за своим самочувствием, физическим развитием и физической

подготовленностью. Включенные в план мероприятий выставки не только обогатили бы детей и их родителей знаниями о спорте и ЗОЖ, но и способствовали сплочению семьи, развитию здоровой конкуренции, стремлению познавать новое.

Важным условием реализации нашего проекта является социальное партнерство с общеобразовательными организациями, спортивными организациями, детскими спортивными школами ЗАТО Северск, которые предоставляют площадки для проведения мероприятий, а также специалистов, которые помогают организовать их и оформить, принимают участие в проведении мастер-классов и обучающих семинаров для повышения квалификации специалистов ДОУ. Часть мероприятий планировалось провести на территории школ города, являющихся центрами образовательных округов.

Проект «Красота в движении — здоровье с детства» прошел отборочный тур на конкурсе лучших молодежных социальных проектов. Как молодому специалисту мне представилась возможность защищать проект в очной форме. В нашей номинации «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» было представлено 17 проектов. К сожалению, нам не посчастливилось выиграть грант на реализацию нашего проекта, однако я получила огромный опыт в разработке и презентации социально-значимых проектов. Благодаря участию в конкурсе я познакомилась с молодыми специалистами Томской области, которые заинтересованы в приобщении детей и подростков к здоровому образу жизни. Во время защиты проектов было озвучено много интересных и креативных идей, которые, я уверена, использую в своей работе.

Хотя проект «Красота в движении — здоровье с детства» не получил финансовую поддержку, я уверена, что большая часть мероприятий будет реализована в нашем городе. У нас нет цели воспитать олимпийских чемпионов, самое главное, чтобы ребенок понимал, что занятие спортом — это основа его здоровья.



Дополнительное образование: от концепции к результату

Т. Н. Соколова,
*старший методист МАУ ЗАТО Северск
«Ресурсный центр образования»*

Дополнительное образование органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в Национальной доктрине образования Российской Федерации и Федеральной программе развития образования. Основные концептуальные характеристики ДО: непрерывность, интегративность, межведомственный характер, социальное взаимодействие.

Дополнительное образование детей — актуальный и необходимый компонент системы непрерывного образования. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, организации их свободного времени и адаптации в обществе. Модернизация образования предполагает интеграцию общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей в единое образовательное пространство. При этом условии каждое учреждение, являясь уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности, дополняет другое, вносит свой вклад в развитие личности ребенка. Для нашего муниципалитета эта тема не нова — уже несколько лет назад была поставлена задача создания единого образовательного и воспитательного пространства.

Для осуществления интеграции необходимо осуществить анализ потенциала учреждений дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности (далее — УДО) в предоставлении дополнительных образовательных услуг и анализ возможностей ОУ в реализации внеурочной деятельности, после чего возможно построение содержательной линии образовательных программ основного и дополнительного образования.

Взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования детей не сводится только к реализации внеурочной деятельности, пространства взаимодействия намного шире. Создаются и реализуются совместные проекты, наиболее эффективно используются ресурсы, совместно организуются крупные социально значимые муниципальные и региональные мероприятия. При этом МАУ ЗАТО Северск «РЦО» является центром организационно-методической работы

в рамках ГМО педагогов дополнительного образования.

Несмотря на то, что подведомственное Управлению образования только одно учреждение дополнительного образования «Центр «Поиск», общеобразовательные организации предоставляют широкий спектр услуг обучающимся по 18 направлениям культурно-досуговой деятельности, в которых занимаются более 8 тысяч детей.

Ряд ОО (школы № 197, 90, 83, СФМЛ и др.) доставляют группы (классы) обучающихся для занятий в МБОУ ДОД «Поиск» по целому ряду направлений: робототехника, декоративно-прикладные виды, краеведение и др. «Центр «Поиск» организует муниципальную Спартакиаду по гражданскому и военно-патриотическому воспитанию для обучающихся школ «Юный патриот», которая состоит из 6 соревнований (и по ПДД, и по гиревому спорту и т. п.), является участником реализации муниципальной программы по робототехнике МБУ ДО «Центр «Поиск» активно работает по заявкам ОУ (более 100 в год). И проводя мероприятия на собственной территории, и выезжая на территории школ и садов.

Концептуальной особенностью существующей сферы дополнительного образования детей в Российской Федерации является ее интеграционный и межведомственный характер. Северск не является исключением: 7 спортивных школ, Детская художественная школа и Детские школы искусств — в ведомстве УМСП КиС Администрации ЗАТО Северск. В этой ситуации межведомственный подход — один из принципов развития северской системы дополнительного образования.

Заклучено Соглашение о взаимодействии Управления образования Управления молодежной, семейной политики, культуры и спорта и Ресурсного центра образования, с целью координации работы составляются ежегодные планы совместной деятельности (с 2013 г.).

В 10 школах существуют внестационарные формы организации дополнительного образования по программам учреждений спорта и культуры (выездные классы).

Педагогические коллективы УДО тесно взаимодействуют с государственными организациями,

Дополнительное образование в атомграде

учреждениями общего образования, родителями и общественностью, предпринимателями, создают реальные условия для того, чтобы дети и подростки принимали участие в социально значимых делах города, и решают проблемы организации детского и молодежного досуга.

В рамках комплексного муниципального проекта создания образовательных округов на территории ЗАТО Северск на основе общественно — активных школ реализуется муниципальный план сетевых образовательных событий образовательных округов, в чем активно участвуют УДО различной ведомственной принадлежности.

Создаются совместные проекты. Сетевой социально — образовательный проект МБОУ «СОШ № 90» и МБОУ ДОД СДЮСШОР «Лидер» «Спортландия (модель единого здоровьесберегающего пространства образовательного округа № 2 ЗАТО Северск)» стал победителем Всероссийского конкурса «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ — 2016», проводимого Минспортом совместно с Минобразованием, сразу по двум номинациям как лучший проект по привлечению детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом.

В рамках ГМО с целью обмена опытом проводятся круглые столы, семинары, мастер — классы с приглашением представителей культуры и спорта. В марте 2016 г. на базе МБОУ «СОШ № 90» был проведен семинар-практикум по теме: «Общественно — ориентированное образование как способ формирования единого социокультурного пространства образовательного округа». На нем присутствовали представители школ,

детских садов и спортивных школ нашего города. Закономерным представляется, что ряд событий в рамках семинара прошли на базе МБОУ ДОД СДЮСШОР «Лидер».

Таким образом, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различной ведомственной принадлежности сегодня является современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям муниципалитета динамично развиваться.

Сложившаяся в ЗАТО Северск система дополнительного образования детей обладает уникальным потенциалом развития разнообразных способностей обучающихся. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, создавать устойчивую культуросообразную среду развития, формировать осознанную гражданскую позицию.

И, в-четвертых, создание высокотехнологичной образовательной среды дополнительного образования как ресурса для формирования базиса сквозных компетенций обучающихся. В стратегии опережающего развития особое внимание должно отводиться дополнительному образованию и внеурочной занятости обучающихся как ресурсу для популяризации научно-технического творчества, приобретения навыков разработки и реализации собственных инновационных проектов и замыслов и как следствие, формирование портфолио выпускника с инновационными проектами и разработками.



Инновационные формы сетевого взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования

Н. Н. Акифьева,
директор МБУ ДО «Центр «Поиск»

На современном этапе развития образовательной системы дополнительное образование входит в перечень приоритетных направлений обучения и воспитания подрастающего поколения. В Указе Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы» и Федеральной целевой программе развития образования на 2016—2020 годы подчеркивается, что ребенок в системе образования должен выступать ведущим субъектом, выбирать цель, содержание и формы

организации своего дополнительного образования, что позволяет ему развиваться и выстраивать собственную модель обучения, должны быть созданы условия для организации инновационной деятельности в муниципальных образовательных системах.

Дополнительное образование, расширяющее возможности ребенка и способствующее развитию его личности, — неотъемлемая составляющая качественного общего образования в современных условиях. Развитие системы дополнительного образования

Дополнительное образование в атомграде

детей является сегодня одним из приоритетных направлений образовательной политики. Поставлена задача повышения роли дополнительного образования детей в деятельности государственных образовательных учреждений, дальнейшей интеграции основного общего и дополнительного образования. Цель политики модернизации дополнительного образования детей состоит в создании условий для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую, политическую, научно-техническую, культурную жизнь общества, обеспечение конкурентоспособности человеческих ресурсов. Указанная цель достижима, если в ближайшие годы обеспечить современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования детей, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, на основе сохранения в лучших традициях воспитания и внешкольного дополнительного образования.

Отличительной чертой педагогики дополнительного образования является создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога. Многообразие видов деятельности способствует удовлетворению самых разных интересов, склонностей и потребностей ребенка. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса способствует развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самоопределению и самореализации. Личностно-ориентированный подход к ребенку, создает «ситуацию успеха» для каждого, выступает гарантом поддержки и развития одаренных детей.

Методологической основой стандарта нового поколения становится Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, определяющая характер современного национального воспитательного идеала; цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа РФ; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Указанные выше цели и задачи политики модернизации дополнительного образования детей возможны и достижимы при социально-педагогическом партнерстве путем согласования социально-воспитательных программ общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, других учреждений социализации.

Партнерские отношения в реализации программ могут выстраиваться как с семьей, так и с общественными организациями и объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные

виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

Каковы же инновационные формы сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и МБУ ДО «Центр «Поиск»?

1. Технологии интеграции в учебном процессе способствуют активизации познавательной деятельности школьников, формированию их субъектной позиции через включение в урок форм и методов, применяемых в дополнительном образовании в виде:

- ▶ комплексных занятий: интегрированный урок, урок-аукцион знаний, творческий отчет, общественный смотр знаний;
- ▶ проектов: информационных, творческих, исследовательских, ролевых и др.;
- ▶ игр: ролевых (урок-театрализация), деловых (урок-исследование, урок-экскурсия), познавательных («Что? Где? Когда?»);
- ▶ предметных технологий (изготовление наглядных пособий, подготовка иллюстраций к литературным произведениям, «издание» рукописных сборников и т. д.).

2. Технологии интеграции во внеурочной деятельности активизируют субъектную позицию школьника за счет включения его в деятельность объединений по интересам, в подготовку общешкольных дел в виде:

- ▶ технологий проектной деятельности;
- ▶ технологий коллективного творческого воспитания;
- ▶ технологий работы клубных объединений.

3. Технологии внешней интеграции в виде:

- ▶ интегрированных программ совместной деятельности школ и учреждений дополнительного образования;
- ▶ организации и проведения совместных интегрированных мероприятий: праздников, соревнований, фестивалей;
- ▶ организации и проведения совместных интегрированных дел: коллективных творческих, общественно-полезных;
- ▶ организации и проведения совместных интегрированных игр, конкурсов (краеведческих, экологических, интеллектуальных);
- ▶ организации деятельности детских общественных организаций, движений, объединений.

Особый интерес у подростков вызвали новые формы сетевого взаимодействия — творческие смены: «Безопасность», «Творчество», «Техник». Творческие смены проводятся специалистами и педагогами МБУ ДО «Центр «Поиск».

К участию в творческой смене «Безопасность» приглашаются обучающиеся учреждений дополнительного образования, занимающиеся в объединениях: «Школа безопасности», «Военно-прикладное многоборье», а также объединений, сходных по профилю деятельности и учащиеся общеобразовательных учреждений, заинтересованных в получении профессий данных направлений.

Дополнительное образование в атомграде

В творческой смене «Творчество» принимают участие учащиеся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, занимающиеся в творческих объединениях декоративно-прикладного, исполнительского творчества (пение, хореография, театральное искусство).

Творческая смена «Техник» объединяет учащихся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, занимающихся в творческих объединениях «Авиамоделирование», «Судомоделирование», «Автомоделирование», а также интересующихся профессиями, связанными с авиацией, конструированием, моделированием.

Творческие смены помогают подросткам:

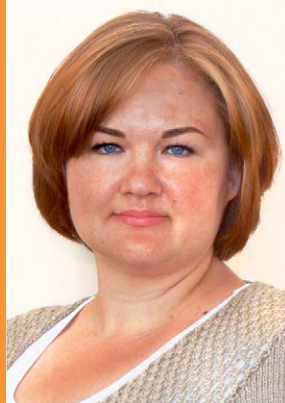
- ▶ в систематизации представлений о различных сферах деятельности;
- ▶ в выявлении интересов, развитие мотивации

подростков к познанию и наглядному изучению объектов сфер деятельности;

- ▶ в подготовке молодежи к осознанному профессиональному самоопределению, адаптации к жизни в обществе.

Таким образом, инновационные формы сетевой интеграции образовательных учреждений способствует созданию условий для организации работы в рамках профориентации учащихся, консолидации творческих, технических и кадровых возможностей социальных партнеров, привлечению к совместной деятельности специалистов ведущих предприятий и организаций.

Данная работа содействует расширению кругозора, выявлению предпочтений обучающихся, способствуют личностному самоопределению и социализации подростков при выборе профессии, повышает статус технических и узконаправленных специальностей.



Дети и шахматы. Забава или необходимость

М. Н. Иглакова,

заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад № 25»

Понимая и принимая во внимание федеральную и региональную линии развития дошкольного образования, а также требования социального заказа, который заключается в том, что для экономического процветания России необходимы человеческие ресурсы, подготовленные к работе в высокотехнологичных производствах, экономике страны необходимы высококвалифицированные инженеры, математики, физики, одним словом, категории работников технических профессий. Поэтому последние три года наше дошкольное образовательное учреждение накапливает опыт и ресурсы реализации физико-математического развития детей.

Вектор развития образования в Российской Федерации обусловлен Концепцией развития математического образования в России. Цель, поставленная Правительством, — вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Получение математических знаний должно стать осознанным и внутренне мотивированным. Привить интерес к технической области науки, развить логическое, математическое мышление, способность мыслить математическими категориями довольно успешно можно с дошкольного возраста.

Одной из форм реализации физико-математического направления стало обучение детей игре в шахматы. Как ни удивительно, шахматы — одна из самых древних игр на Земле — оказалась сродни новой парадигме развития детей и не только не затерялась в «революции» образования, но и стала играть важную роль в опережающем развитии.



Дополнительное образование в атомграде

Во многих странах мира и в ряде регионов России шахматы прочно вошли в школьную программу в качестве основного предмета учебного плана; про дошкольные организации этого не скажешь, и игра в шахматы, чаще всего, составляет малую долю досуговой деятельности и только при том, что в эту игру умеют играть педагог или несколько детей.

В наше учреждение увлечение шахматами пришло шесть лет назад с целью разнообразить образовательную деятельность детей, расширить социальные контакты детей, поскольку с детьми работает тренер-преподаватель СДЮШОР «Янтарь» Егоров Александр Львович.

Долгосрочный проект включает план двухгодичного срока обучения детей от 5 лет. Содержательно проект описывает формы и методы работы с детьми и педагогами; развивающие и творческие мероприятия для детей, в том числе, проведение соревнований, шахматный праздник; определяет этапы и сроки тестирования по пройденному материалу программы.

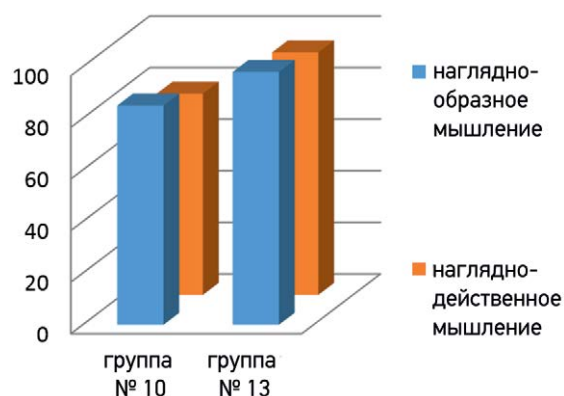


В 2013 году происходит ключевое совещание представителей ОАО «ТВЭЛ», руководителей Управлений образования физико-математических лицеев городов присутствия бизнеса Топливной компании по вопросам создания физико-математических лицеев. На данном совещании была представлена Концепция развития физико-математического образования в ЗАТО Северск, целью которого является повышение качества физико-математического образования посредством создания поливариантной открытой среды и организации сетевого взаимодействия на всех уровнях образования.

Соответственно, работа нашего учреждения по обучению детей игре в шахматы приобрела вектор физико-математического развития.

Через два года занятий с тренером спортивной школы одна из групп по результатам диагностики психических процессов опережала другую группу, не играющую в шахматы.

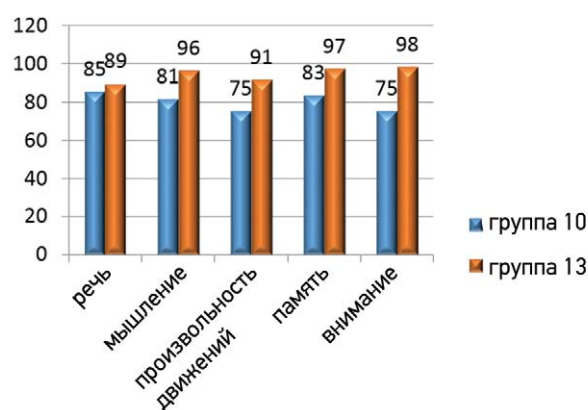
Развитие мышления детей старшего дошкольного возраста



Бесспорно, это вызвало педагогический интерес и необходимость глубокого анализа ситуации. Так, на базе учреждения был организован эксперимент в форме долгосрочного проекта с целью изучения эффективности применения игры в шахматы на развитие познавательных процессов. Педагог-психолог учреждения Маликова Т. В. отмечает у детей «экспериментальной группы» № 13 положительное развитие таких важных качеств, как память, логическое мышление, внимание, волевые качества; дети этой группы, в сравнении с тестовой группой детей № 10, которая не посещала занятия шахматами, показывают лучшие результаты овладения знаковой системой родного языка. Дети произвольно совершают действие в уме, не проявляя при этом движений и слов.



Развитие психических процессов детей с 5—6 лет



Дополнительное образование в атомграде

Воспитатели «экспериментальной группы» отмечают то, что дети с большей легкостью справляются с заданиями, требующими логического мышления, установления причинно-следственных связей, ориентировки в пространстве и на листе бумаги, в частности, оперируют математическими понятиями и категориями, такими, как вектор, координата, симметрия и пр.. Эксперимент доказал, что шахматы — это не только

спорт, но и верное средство повышения эффективности развития когнитивных способностей дошкольников, развития физико-математического мышления и способностей детей.

Результатом проведенного долгосрочного проекта стала адаптированная для работы с детьми дошкольного возраста образовательная программа «Шахматы в детском саду».



Художественная школа Северска — воспитание искусством

Е. В. Сидорова,
директор МБУДО «Художественная школа»

Художественная школа Северска, впервые открывшая двери в 1978 году, снова ждет учеников, которые любят рисовать и мечтают стать великими художниками. Да-да, ни больше, ни меньше! Многого достигнет тот, кто ставит большие цели, стремится сделать свою жизнь интересной. Наша школа тоже достигает больших успехов.

В областном рейтинге детских школ искусств художественная школа г. Северска занимала 5 и 6 места из 30. Школа является дипломантом образовательных выставок-ярмарок Новосибирска и Томска, победителем Международного сибирского фестиваля керамики в 2014, 2015 гг. (Новосибирск). В 2015 г. школа стала лауреатом «I Всероссийского форума дополнительного образования детей в РФ» и «Конкурса творческих инициатив «Маленький принц» (Санкт-Петербург). Педагоги и учащиеся школы имеют достижения в конкурсах и выставках различных уровней.

С 2000 года школа занимается проектной деятельностью, выигрывает гранты. Наиболее ярким запоминающимся стал проект «Гуманистическая модель развития Северска». Постоянным является проект «Территория ДХШ — территория творчества».

Особенностью школы является системная работа по созданию преемственных образовательных программ, которые охватывают детей в возрасте от 6 до 18 лет, поэтому выпускники профильного класса имеют достаточную подготовку для поступления в профильные вузы и ссузы. Во многом это следствие тесного сотрудничества со сферой общего образования Северска. Школа работает в рамках договоров о сотрудничестве с Санкт-Петербургским Институтом имени И. Е. Репина, ТГПУ, ТГАСУ, ТПУ, ТИБ. В рамках совместной деятельности проводятся различные мероприятия, одним из основных является Всероссийский фестиваль молодых дизайнеров «Пятый угол», организатором которого является художественная школа.



Дополнительное образование в атомграде

Школа является также организатором Международного конкурса изобразительного творчества «Символ (образ) мира в XXI веке», который проходит в настоящее время. В 2013 году школа стала организатором городской выставки «Пuls Северска». В рамках городского открытого фестиваля-конкурса детского изобразительного творчества «Праздники России» школа ежегодно проводит не менее пяти выставок-конкурсов. В них принимают активное участие общеобразовательные и дошкольные учреждения Северска: Северская гимназия, СФМЛ, школы № 80, 83, 89, 87, 196, детские сады № 11, 25, 30, 37, 40, 44, 48, 52, 53, 55, 60 и другие, а также «Академия «Малыш» и «Маленькая изостудия».



В связи с изменениями в законодательстве и переходом на Федеральные государственные требования в апреле 2016 года школа утвердила уже четвертую программу развития — на период 2016—2020 годы. Если в предыдущих программах школа позиционировала себя как открытая система, направленная на решение вопросов искусства и художественного образования на территории ЗАТО Северск, то в новой программе развития на первом месте стоит совершенствование профессиональной направленности образовательных программ, повышение компетентностей преподавателей и управленческого состава.

Обучение ведется по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе «Живопись» и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Основной контингент школы постепенно переводится на обучение по предпрофессиональной программе «Живопись».

Реализуется два варианта программы: с 8(9)-летним и 5(6)-летним сроками обучения. По этой программе уже обучается 316 детей. Аудиторные занятия проводятся не только в форме уроков, но и в форме экскурсий с лекционным сопровождением, с выполнением зарисовок. Обучающиеся посещают театры Северска, музеи Северска и Томска, принимают участие в очных и заочных выставочных и конкурсных мероприятиях. Выполнение конкурсных и выставочных работ ведется в рамках аудиторных занятий, в соответствии с целями и задачами программ учебных предметов.

По общеразвивающим программам обучается 391 ребенок. На платных курсах обучаются дети в возрасте 6 лет — 27 чел. и взрослые — 15 чел.

Образовательная деятельность ведется по адресам: Основное здание по адресу ул. Куйбышева, 12, пр. Коммунистический, 122, на базе МБОУ «Северская гимназия»; на базе МБДОУ «Детский сад № 52»; на базе ОГКУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями ЗАТО Северск».

Из 23 преподавателей 12 являются членами Северского союза художников, 1 — член Союза дизайнеров России, 1 — член Творческого союза художников России. Лауреатами премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры в последние годы становились преподаватели Радченко В. Ю., Алексеева Е. В., Власова М. Г., Сидорова Е. В., Карпова А. В. 73% пед. состава имеют высшее образование. Пять преподавателей обучаются в магистратуре ТГПУ.



Учебные классы школы оборудованы для занятий рисунком, живописью, композицией, скульптурой, историей искусств. В школе имеется офортный станок, оборудован компьютерный класс, и ученики могут изучать предметы по выбору — печатную и компьютерную графику, живопись маслом. Имеются муфельные печи, гончарные круги, учащиеся осваивают не только станковую скульптуру, но и керамику.

Выпускников художественной школы Северска можно встретить среди педагогов образовательных учреждений, в дизайнерских фирмах, в творческих союзах и общественных организациях. Они работают в Эрмитаже, Санкт-Петербургском Институте

Дополнительное образование в атомграде

имени И. Е. Репина, Томском государственном политехническом университете, Томском государственном архитектурно-строительном университете, Красноярском институте живописи, расписывают храмы, строят дома, преподают. Те выпускники, которые избрали делом жизни иной профессиональный путь, обретают в стенах школы художественный вкус, терпение и трудолюбие, развивают интеллектуальную сферу, образное и абстрактное мышление. Школа бережно сохраняет и развивает академические традиции отечественной системы художественного образования и в то же время внедряет в практику тенденции современного искусства.

Школа, по историческим меркам города, вступает в пору зрелости, ведь средний возраст педагогов 48 лет. Энергию и пульс времени вносят наши молодые преподаватели, силами которых в 2015 году в Северске была проведена областная молодежная выставка «Взгляд молодежи».

Сделать работу художественной школы эффективнее помогают также учреждения культуры, в сетевом взаимодействии с которыми проходят многие мероприятия. Художественная школа, как и Ресурсный



центр образования Северска, приняла активное участие в антинаркотическом проекте «Выбор за Вами!», организованном Музеем г. Северска.

Учащихся художественной школы мы стараемся воспитывать таким образом, чтобы они стали грамотными зрителями, посещали музеи и искренне интересовались искусством.

Благодаря нашей общей работе мы уверены, что для будущего Северска сможем воспитать духовно здоровое поколение!



Мы выбираем спорт! Социально-образовательный проект «Спортландия» (спартакиада жителей городского округа № 2)

Г. В. Батраченко,
старший методист инструктор МБУДО СДЮСШОР «Лидер»

В соответствии Решением городской Думы, Постановлением Администрации ЗАТО Северск в 2012 г. на основе общественно-активных школ в городе образовано 9 образовательных округов. Их деятельность направлена на повышение гражданской активности населения, привлечение жителей к решению социальных проблем, усиление работы по поддержке различных направлений с населением, в том числе и спортивно-массовой работы.

Физическая культура и спорт являются важным фактором по борьбе с негативными явлениями в детской подростковой и молодежной среде. На территории второго образовательного округа расположено три образовательных учреждения: МБОУ «СОШ № 90», СДЮСШОР «Лидер», МДОУ «Детский сад № 57». На их основе была создана инициативная группа педагогов, административных работников этих учреждений, которая проанализировала совместные возможности по интеграции ресурсов в организации спортивно-массовой

работы и формировании здорового образа жизни населения округа. В результате творческого обсуждения были подготовлены предложения и предложен сетевой социально-образовательный проект «Спортландия-2013» (спартакиада жителей микрорайона).



Дополнительное образование в атомграде

Он был рассмотрен на Совете образовательного округа, где получил поддержку и с 2013 г. ежегодно проводится.

Основные направления проекта:

1. Повышение эффективности использования материально-технической базы учреждений спортивного инвентаря, спортивных сооружений, кадрового потенциала. При этом использование своих и привлечение дополнительных финансовых средств, для создания и оборудования по месту жительства площадок, семейных клубов, спортивных коллективов.



2. Реализация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни:

В нее вошли:

- ▶ Спартакиада жителей микрорайона (день независимости);
- ▶ Спортивный город — здоровый город (производственные коллективы расположенные на территории округа);
- ▶ Спортивный профильный лагерь (летняя оздоровительная компания);
- ▶ «Спасатели» (совместно с ОСВОДом);
- ▶ «Зимние потешки» (дошкольники и младшие школьники);
- ▶ «Спасатель» (водное многоборье);
- ▶ «Пираты Карибского моря» (соревнования на воде воспитанников детских садов, младших школьников);
- ▶ «Школа здоровья» (модель непрерывноговалеологического воспитания жителей округа);
- ▶ Работа военно-спортивной профмастерской «Школа выживания»;
- ▶ «Зимние забавы»;
- ▶ «Богатырские забавы»;
- ▶ «Старты побед»;
- ▶ «Ворошиловский стрелок»;
- ▶ походы.

Программа мероприятий «Спортландии» предусматривает и такие направления, как:

- ▶ организации реабилитационного досуга для жителей округа с ограниченными возможностями;
- ▶ «Я — выбираю спорт» (параолимпийские игры на воде на базе бассейна Катран);

- ▶ детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- ▶ соревнования по мини-футболу, волейболу дворовых команд.

3. Система круглогодичных мероприятий, включающая массовые спортивные состязания, приуроченные к различным праздничным датам:

- ▶ спортивно-просветительская работа;
- ▶ подготовка информации в СМИ;
- ▶ создание городского сайта;
- ▶ участие в конкурсах и грантах;
- ▶ пропаганда здорового образа жизни»;
- ▶ создание портала «Олимпийский резерв» (спортивные новости образовательного округа № 2);
- ▶ «спортивный калейдоскоп» конкурсы творческих работ (фото, рисунок, проекты);
- ▶ благотворительные акции «Спорта славные страницы» (встречи с ветеранами спорта).

Аудитория проекта: жители микрорайона, взрослые и дети с ОВЗ, ветераны спорта, семейные клубы, производственные коллективы, МБОУ ДОД СДЮСШОР «Лидер», МБОУ «СОШ № 90».

Охват населения мероприятиями проекта составляет 5 тыс. человек.



Сетевой социально-образовательный проект «Спортландия — 2013» стал победителем не только местных конкурсов грантов, но и лучшим в Проекте-гранте Государственной корпорации по атомной энергии, «Росатом», что позволило привлечь более полумиллиона рублей на его проведение. «Спортландия — 2014» стал победителем Всероссийского конкурса «Займись спортом», проводимого Минспортом совместно

Дополнительное образование в атомграде

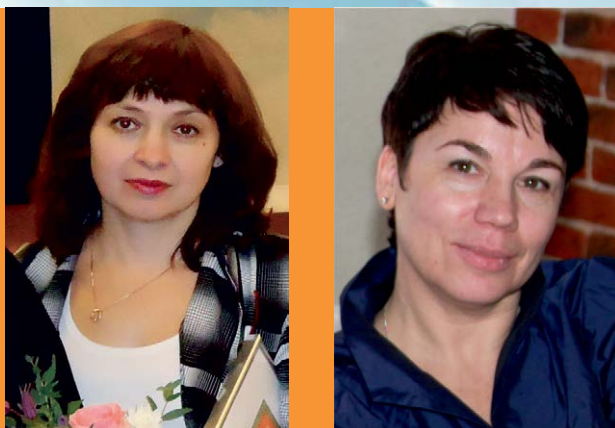
с Минобразованием сразу по двум номинациям как лучший проект по привлечению детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом.

Дальнейшая перспектива по проведению работы с населением округа по проекту «Спортландия» направлена:

- ▶ на самосовершенствование и расширение поля социального партнерства как внутри образовательного округа, так и за его пределами;

- ▶ на создание инфраструктуры образовательного округа, способной решать социально-значимые проблемы жителей микрорайона;
- ▶ на популяризацию и внедрение в повседневную жизнь ЗАТО Северска лучших традиций образовательного округа № 2;

Сегодня проект поддерживается Администрацией ЗАТО Северск, Думой ЗАТО Северск, местным сообществом образовательного округа № 2.



Первый шаг в Атомный проект

Е. В. Леонтьева,
заместитель директора МАОУ СФМЛ,
муниципальный координатор проекта
«Школа Росатома»

Н. Г. Мушинская,
специалист отдела по связям с
общественностью АО «СХК»

В рамках единой информационно-образовательной программы «Первый шаг в Атомный проект» Топливная компания «ТВЭЛ» с 2010 года проводит интеллектуальные игры для обучающихся 10—11 классов школ ЗАТО Северск. Главным координатором и организатором программы в Северске является АО «Сибирский химический комбинат».

Основные цели программы — развитие социально-го партнерства, совершенствование системы профессиональной ориентации учащихся, пропаганда среди молодежи и педагогов изучения естественных наук и современной атомной энергетики, повышение престижа профессии атомщика.

Особенностью программы 2015 года в Северске стало участие старшеклассников в Фестивале науки «Энергия интеллекта» и в мероприятиях Дня карьеры Росатома в Томске, а также технические туры с посещением лабораторий, музея и исследовательского реактора Томского политехнического университета.

20 ноября 2015 года в музее истории АО «Сибирский химический комбинат» состоялось ежегодное финальное мероприятие информационно-образовательной программы Топливной компании «ТВЭЛ» «Первый шаг в Атомный проект». В интеллектуальной игре приняли участие 16 команд практически всех северских общеобразовательных школ, а также лицеев, гимназии, промышленного колледжа и кадетского корпуса.



Во время игры участникам предстояло ответить на вопросы по шести темам, взяв на обдумывание всего

одну минуту. Старшеклассникам, участвующим в программе «Первый шаг в Атомный проект», необходимо знать историю развития ядерной энергетики (от открытия явления радиоактивности до наших дней), ее научные основы и экологические аспекты, понимать, как ядерная энергия служит человечеству и что такое ядерно-топливный цикл. Наша главная задача — привить подрастающему поколению понимание того, что физика, техника, энергетика — это очень важно и нужно.



Правильность ответов на вопросы оценивало жюри, в состав которого вошли представители АО «СХК», МАУ ЗАТО Северск «РЦО», Информационного центра по атомной энергии в г. Томске, Северского технологического института НИЯУ «МИФИ».

По итогам финальной игры четвертое место и почетный приз достались команде Северского физико-математического лицея. Третье место финальной игры завоевала команда МБОУ «СОШ № 90», второе место МБОУ «СОШ № 197». Триумфаторами интеллектуальной игры «Первый шаг в Атомный проект-2015» стали старшеклассники МАОУ «СОШ № 80». Победители и призеры финальной игры в Северске получили подарки от Топливной компании «ТВЭЛ».

Информационно-образовательная программа «Первый шаг в Атомный проект» помогает школьникам сделать выбор будущей профессии. Ведь одна из основных целей программы наряду с повышением престижа атомной отрасли и ее общественной приемлемости как раз и заключается в совершенствовании

Одаренные дети

системы профессиональной ориентации обучающихся и презентации предприятий Топливной компании «ТВЭЛ» как инновационных и высокотехнологичных производств, привлекательных для трудоустройства молодежи.

Программа «Первый шаг в Атомный проект», по единодушному мнению учредителей, экспертов, педагогов — это пример ответственного отношения к формированию кадров для будущего атомной отрасли. В процессе игры школьники получают навыки работы в исследовательской команде, совмещают творческие и естественнонаучные подходы. Яркая атмосфера праздника, знакомство с дополнительной литературой, лекции, экскурсии на предприятия, в научные лаборатории, исследовательские центры университетов дают школьникам и педагогам уникальную

возможность ощутить себя частью глобальной корпорации инноваций, корпорации знаний, сделать первый шаг к увлекательной карьере инженера или ученого.



Конструктор успеха

Р. В. Автухова,

заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад № 27»

Что такое жизненный успех? Люди вкладывают в это понятие свое понимание. Для кого-то это любимая семья, для кого-то интересная работа, для кого-то заветная мечта. Выбирая свой жизненный путь, человек сам определяет путь к успеху. Выбор этот осуществляет каждый по-своему: одних устраивает любая работа, другие выбирают ее по своим интересам, потребностям и возможностям.

Современные мамы и папы хотят видеть своего ребенка самым умным, сообразительным, поэтому стремятся приобрести для своего ребенка такие игрушки, которые бы развивали его. Среди огромного количества игрушек предпочтение отдается различным видам конструкторов. Как часто родители, купив конструктор своему ребенку, сами с интересом изучают его и собирают разные модели. Для детей конструктор является уникальным средством обучения и развития, с его помощью эффективно складываются первые «пазлы» личностного успеха.

С марта 2014 года в МБДОУ «Детский сад № 27» было организовано обучение дошкольников в рамках реализации направления «Образовательная робототехника» проекта «Кадровый резерв Росатома». Для повышения качества образования, а также разностороннего развития детей 5—7 лет, педагоги стали использовать

образовательный конструктор Lego WeDo как образовательную робототехническую платформу.

Особенность используемого направления инновационной деятельности учреждения заключается в адаптации конструктора для детей дошкольного возраста, который требует освоения основ конструкторской и проектной деятельности, и полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. Создается развивающая образовательная среда, помогающая ребенку раскрыть собственный потенциал, свободно действовать, познавая техническую среду, а через нее и окружающий мир. Роль педагога заключается в том, чтобы организовать образовательную среду и побуждать активность ребенка к ее познанию.



Одаренные дети

Робототехника в детском саду является уникальным средством обучения, которое способствует социально-коммуникативному развитию, формирует умение самостоятельно принимать решения, позволяет развивать интеллектуальный потенциал воспитанника.

Выбор данного вида конструктора для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (а именно такие дети посещают наш детский сад) оправдан. Эти занятия развивают у детей мелкую моторику, стимулируют развитие речедвигательных зон коры головного мозга. Ребенок действует с деталями, многократно сравнивает их, отбирает, примеряет, ошибается и исправляет. Сочетание этих воздействий благоприятно отражается на развитии речи дошкольника, облегчает усвоение целого ряда понятий. Закончив сборку модели, ребенок имеет возможность поиграть с поделкой. Саму поделку он может расположить не только на столе, но и на полу, что позволяет избегать статичной сидячей позы, а это важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с конструктором — достаточно сложная деятельность. Чтобы получилась законченная работающая модель, нужно подумать. Конструирование активизирует логическое и образное мышление, сборка из частей целой модели требует активной мыслительной деятельности, а это качество тоже определяет успешность личности. Иногда ребенку приходится переделывать, исправлять, совершенствовать уже собранную модель. При конструировании развиваются и воображение, и фантазия, и память ребенка — важнейшие качества успешности, формируемые при работе с конструктором.



Робототехника является и увлекательным, и полезным делом для ребенка, способствует формированию целеустремленности, это уникальное средство интеллектуального воспитания, ориентирует на целостное восприятие будущей постройки, учит наблюдательности, формирует умение обобщать, сравнивать, анализировать, воспитывает аккуратность, организованность и ответственность. Занятия робототехникой являются хорошим средством подготовки детей к школе, способствуют появлению у ребенка осознания

необходимости знаний о предмете для успешного конструирования модели, появляется потребность в получении новых знаний об окружающем мире.



Собранная и запрограммированная модель — это достижение поставленной ребенком цели. Еще Конфуций говорил, что люди, которые добились успеха — это те, кто постоянно поддерживал движение к своей цели. Неважно, насколько медленно это движение, но оно должно быть постоянным. А если есть желание достичь цели, то необходимо постоянно учиться, приобретать новые необходимые навыки и совершенствоваться — и это приведет к успеху. Собранная ребенком модель, ее программирование вызывают у ребенка состояние успешности.

Человек зависит от окружения, окружающие влияют на формирование системы личностных ценностей, и таким образом формируют будущее человека. При коллективной работе с конструктором ребенок активно общается с другими детьми, это позволяет им постоянно развиваться, обмениваясь знаниями, так дети учатся друг у друга. Занятия робототехникой создают условия полноценного общения детей в совместной работе, при этом формируются чувства эмпатии, происходит сплочение детского коллектива.

Психологи утверждают, что конструирование это творческий процесс, а построение модели помогает развитию творческих способностей воспитанников. К. Д. Ушинский считал, что «...лучшая игрушка для дитяти та, которую он может заставить изменяться самым разнообразным способом...». От более простых и быстро собираемых моделей ребенок постепенно переходит к более сложным. Игровая составляющая конструктора сочетается с изучением его технической среды: рабочее поле, палитра, блоки и др. Собирая фигуру по инструкции, ребенок развивает мышление, что в дальнейшем позволит ему самостоятельно

Одаренные дети

придумывать и собирать собственные модели. После того как модель собрана, дети переходят к программированию. Постепенно дети сами усложняют программы к своим моделям, добавляя или заменяя блоки.

В конце каждого занятия, дети с восторгом рассказывают о собранной и запрограммированной поделке своим родителям. Ведь для ребенка очень важно получить признание его достижений. Именно поэтому соревнования по робототехнике особенно значимы для детей.

Воспитанники нашего учреждения участвовали в открытых соревнованиях по робототехнике «Робо-Северск», в которых заняли второе место. И сегодня мы можем с достаточной долей уверенности говорить о первых проявлениях технических способностей у детей дошкольного возраста. Безусловно, уже на ранних этапах важно поддержать интерес наиболее способных ребят, создать условия для их развития.

Успешное продвижение наших воспитанников в робототехнике было заслуженно оценено на

соревнованиях на Кубок Губернатора Томской области по образовательной робототехнике для детей — команда стала победителем в номинации «Лучшее представление проекта». Пока это первые шаги в профессиональном самоопределении личности ребенка в формировании осознанного выбора своего жизненного пути, пути к успеху. Но оцененный успех приводит к тому, что ребенок становится уверенным в себе и готов к покорению новых вершин!

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»/
2. Сивалоб О. И., Мальцева Г. И. Предметно-развивающая среда для старших дошкольников с нарушениями речи // Логопед.— 2014.— № 6.



Всероссийская олимпиада школьников: от школьного этапа до заключительного

В. М. Заборников,
*председатель организационного комитета школьного
и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников
в ЗАТО Северск*

Концепция модернизации российского образования предполагает «ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей».

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, в требованиях к уровню подготовки учащихся школы такие формулировки, как «развитие интеллектуальных и познавательных способностей», «совершенствование продуктивной творческой деятельности», «приобретение опыта научно-исследовательской деятельности», «овладение интеллектуальными и информационными умениями», анализ, сравнение, обобщение, систематизация, указывают на то, что интеллектуальное развитие должно стать одним из главных звеньев образовательного процесса российской школы.

В нашей стране появилась острая необходимость в поддержке и развитии наиболее способных и одаренных детей. Ведь именно такие дети являются интеллектуальным богатством страны.

Безусловно, пространством для проявления одаренности таких ребят являются олимпиады разного уровня, в том числе самая главная — ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ.

Все этапы олимпиады проходят согласно утвержденному в 2014 году Порядку проведения Всероссийской олимпиады школьников и изменениям, внесенным приказом Минобрнауки РФ от 17 марта 2015 года.

С каждым годом растет количество школьников общеобразовательных организаций ЗАТО Северск — участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Несомненно, качественный уровень не уступает количественному показателю. В 2015—2016 учебном году в школьном этапе приняли участие около 4000 обучающихся 5—11 классов, 1699 из которых стали победителями и призерами.

Следующий этап — муниципальный, участвовать в котором имеют право школьники, набравшие необходимое для участия в этом этапе Всероссийской олимпиады количество баллов, утвержденное оргкомитетом муниципального этапа, а также победители

Одаренные дети

и призеры прошлого года. 1482 обучающихся смогли преодолеть установленный порог, и 471 из них стали победителями и призерами. Традиционно большое количество участников муниципального этапа по таким предметам, как: математика (141) — руководитель ГМО Тиханович О. А.; русский язык (133) — руководитель ГМО Заборников В. М.; физическая культура (129) — руководитель ГМО Ермолаев Н. П.; биология (125) — руководитель ГМО Беликова С. Н.; обществознание (119) — руководитель ГМО Барская Р. И.; литература (103) — руководитель ГМО Заборников В. М.

Логичным продолжением школьного и муниципального этапов является региональный, в котором могут принять участие школьники, набравшие проходные баллы, установленные уже региональным оргкомитетом, и, конечно же, победители и призеры соответствующего этапа прошлого года. В 2015—2016 учебном году таких ребят было гораздо больше, чем в прошлом учебном году — 238. Успешным для Северска стало выступление наших ребят на региональном этапе — 8 победителей и 33 призера (в прошлом учебном году — 5 победителей и 26 призеров).

Таблица 1

Итоги выступления школьников Северска на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2015—2016 учебном году

Общеобразовательная организация	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего победителей и призеров
Северская гимназия	44	4	9	13
СФМЛ	51	—	11	11
Северский лицей	32	2	2	4
СОШ № 88	20	1	1	2
СОШ № 198	18	—	2	2
СОШ № 80	10	—	2	2
СОШ № 87	7	—	2	2
СОШ № 76	11	—	1	1
СОШ № 196	9	—	—	—
Самусьский лицей	7	1	—	1
СОШ № 84	6	—	1	1
СОШ № 197	6	—	—	—
СОШ № 90	5	—	—	—
СОШ № 83	3	—	1	1
СОШ № 78	1	—	1	1
СОШ № 89	1	—	—	1
Всего	231	8	33	41

Две общеобразовательные организации ЗАТО Северск — Северская гимназия (4 победителя и 9 призеров) и СФМЛ (11 призеров) — вошли в тройку

лучших общеобразовательных организаций Томской области по количеству победителей и призеров регионального этапа в Томской области (<http://edu.tomsk.ru/news/7571>).

Таблица № 2

Рейтинг самых результативных образовательных организаций

Образовательное учреждение	Количество	
	победителей	призеров
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей при ТПУ г. Томска	7	7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северская гимназия» г. Северска	4	9
Муниципальное автономное бюджетное учреждение «Северский физико-математический лицей»	—	11
Частное общеобразовательное учреждение «Лицей ТГУ» г. Томска	2	4
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сибирский лицей» г. Томска	2	4
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зональненская средняя общеобразовательная школа» Томского района	2	4
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гуманитарный лицей г. Томска	—	6
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 6 г. Томска	1	4
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 24 г. Томска	—	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шегарская средняя общеобразовательная школа № 2» Шегарского района	—	5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 29 г. Томска	—	5

Восемь школьников ЗАТО Северск из СФМЛ (3), Северской гимназии (2), Северского лицея (2) и СОШ № 88 (1) смогли преодолеть жесткий отбор Центрального

Одаренные дети

оргкомитета и стали участниками заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, географии, технологии и физической культуре.

Итоги заключительного этапа в 2015—2016 учебном году не могут не радовать. Так, 2 северских школьника стали победителями: Коротких Григорий (9 класс Северной гимназии) — по географии и Гузенко Игорь (10 класс Северского лицея) — по технологии. Евтушенко Дарья (11 класс Северной гимназии) и Роговцев Максим (9 класс СОШ № 88) стали призерами заключительного этапа по русскому языку и технологии соответственно.

По итогам заключительного этапа 2 участника от Томской области (все — из ЗАТО Северск) стали победителями и 10 участников (2 — из ЗАТО Северск) — призерами. Коэффициент эффективности участия команды Томской области составил 37 %, а коэффициент эффективности участия северской команды школьников — 50 %. (<https://edu.tomsk.gov.ru/news/front/view/id/9009>).

Поздравляю всех школьников ЗАТО Северск, учителей, тренеров, педагогов-наставников и родителей обучающихся с успешным выступлением на всех этапах трудной, но очень интересной Всероссийской олимпиадой школьников.

Организационно-методическое и информационное сопровождение школьного и муниципального этапов и участие ребят в региональном и заключительном этапах осуществляли оргкомитет олимпиады и городские методические объединения.

Все необходимые документы и материалы опубликованы на официальных сайтах Управления образования, Ресурсного центра образования (<http://center-edu.ssti.ru/olimp2.php>), а также на недавно созданном

информационно-познавательном портале для одаренных детей ЗАТО Северск (<http://умныедетигорода.рф>).

В целях дальнейшего совершенствования подготовки учащихся к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам ближайшими перспективами работы, несомненно, должны стать реализация программы сопровождения одаренных детей, постоянное совершенствование эффективных методов и способов деятельности, разработка диагностических материалов, помогающих выполнить анализ индивидуального продвижения участников олимпиады, дальнейшее формирование банка одаренных учеников, привлечение специалистов в различных областях знания, возможная интеграция курсов разных дисциплин, дальнейшая разработка и обязательное апробирование специальных тренинговых программ по технологизации подготовки участников олимпиады, разработка особой технологии работы с одаренными школьниками.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что этапы Всероссийской олимпиады — школьный, муниципальный, региональный, заключительный — дают возможность учащимся проявить свою эрудицию, нестандартность мышления и увидеть знакомый школьный предмет с иной, интересной стороны, и помогают ребятам в этом их учителя и родители.

Уверен, что системная и целенаправленная работа с увлеченными школьниками ЗАТО Северск по подготовке к различным интеллектуальным конкурсам, фестивалям и олимпиадам принесет еще больший успех в 2016—2017 учебном году.

Список литературы

1. Савенков А. И. Одаренный ребенок дома и в школе. — Екатеринбург: У-Фактория, 2004. — 272 с.



Реализация государственной программы «Доступная среда» в ЗАТО Северск

А. В. Пукалов,

начальник отдела развития и содержания инфраструктуры образования Управления образования Администрации ЗАТО Северск

Повышенное внимание, оказываемое государством проблемам людей с ограниченными возможностями в начале 21 века, неслучайно. К моменту начала разработки программы число инвалидов в РФ, особенно среди детей, сильно увеличилось: таковыми были официально признаны почти 9% россиян, причем около 30% из них были людьми трудоспособного возраста. Угрожающими темпами росло количество детей, которые инвалидами признавались уже с рождения.

Таким образом, огромный пласт населения фактически оказался исключенным из общественной жизни по причине различных барьеров — как физических, так и психологических, которые встают на пути у инвалидов, желающих активно участвовать в жизни общества. В целях устранения этих барьеров и была создана государственная программа «Доступная среда».

В отличие от программ адресной помощи инвалидам государственная программа своей целью имеет улучшение качества медицинского обслуживания и жизни этой категории граждан в целом, а также предоставление им во всех сферах жизни тех же возможностей, какие имеют люди, не являющиеся инвалидами.

«Доступная среда» в системе образования города Северске — комплекс мероприятий, направленных на обеспечение доступности к объектам и услугам в образовательной сфере для маломобильных групп населения.

С 2011 года в ЗАТО Северск была начата работа по созданию инфраструктуры для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для маломобильных групп. Сегодня на территории муниципалитета проживает 308 детей-инвалидов в возрасте до 18 лет. Из них 73 ребенка посещают детский сад, в том числе 1 относится к маломобильной категории, 1 тотально слепой, для 5 детей дошкольного возраста организовано обучение на дому; 247 детей осваивают программы общего образования в разных формах, в том числе 9 детей маломобильной категории в очной форме, 39 детей на дому с применением дистанционных технологий, 42 ребенка индивидуально на дому; программами дополнительного образования на базе «Центр «Поиск» охвачено 14

детей маломобильной группы. Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья было обеспечено за счет участия муниципалитета в программах «Доступная среда», «Право быть равным», а также грантовой поддержки социально-ориентированных фондов. В целом за 4 года было привлечено более 19 миллионов рублей консолидированного бюджета.

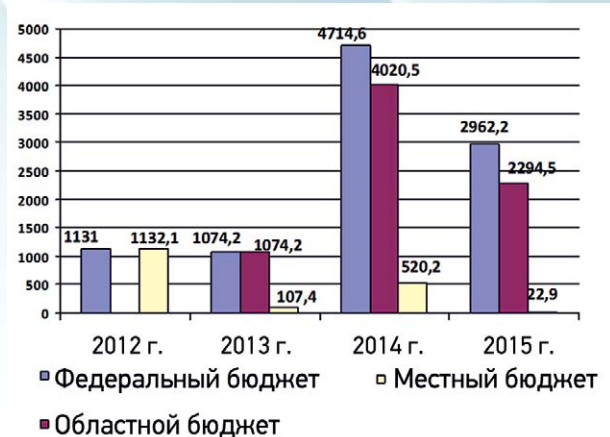


Диаграмма 1

В рамках программных мероприятий беспрепятственный доступ и перемещение детей-инвалидов внутри зданий организован в 10 образовательных организациях: МБОУ «СОШ № 83, 84, 198, 196, 87, 90, 89», МБОУ «Северская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», МБДОУ «Детский сад № 11», МБОУ ДО «Центр «Поиск»»

Во всех образовательных организациях, участвующих в программе, установлены пандусы для подъема инвалидов-колясочников, поручни; для подъема детей на второй этаж зданий приобретены специализированные подъемники; расширены дверные проемы на первых этажах, созданы специальные условия для нахождения в санитарных комнатах.

В части материально-технического сопровождения образовательного процесса приобретены коррекционно-диагностические комплексы, интерактивные доски, спортивные тренажеры, сенсорная комната,

Особый ребенок

сухие бассейны, организована комната психологической разгрузки, приобретен специализированный автомобиль для подвоза детей-колясочников.



Диаграмма 2

Информация об объемах финансирования, направленных на создание специальных условий в общеобразовательных организациях (СОШ № 84, 83, 196, 198, 87, 89, 90, Школе-интернате для обучающихся с ОВЗ), организациях дополнительного образования (МБОУ ДО «Центр «Поиск»).

В перспективе до 2020 года будет осуществлено создание беспрепятственного доступа еще в 12 образовательных организаций ЗАТО Северск.

Индикаторами результативности инклюзивного образования для нас являются успешная социализация, результаты учебной деятельности и активное участие детей в образовательных событиях. Так, впервые во всероссийской олимпиаде школьников по химии на региональном этапе принимала участие ученица 9-го класса школы № 84, относящаяся к маломобильной категории детей.

В 2015 году МБОУ «СОШ № 84» стала лучшей школой России, реализующей инклюзивную практику, МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» стала лауреатом всероссийского конкурса лучших коррекционных образовательных учреждений России.

В 2014 году значимым событием в системе дополнительного образования стало создание доступной среды в Центре «Поиск» для детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволило получать услуги дополнительного образования. На эти цели были направлены средства в объеме двух с половиной миллионов рублей из федерального и местного бюджетов. К концу учебного года «Центр «Поиск»» посещали 20 детей данной категории.

Основным результатом реализации программы «Доступная среда» на территории ЗАТО мы считаем создание условий для очного обучения маломобильной группы детей во всех типах образовательных организаций: детском саду, школе, учреждении дополнительного образования.



Сенсорная комната как средство активизации сенсорных процессов у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

В. А. Фурман

педагог-психолог МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Нет случайно родившихся детей.
Ни один Путник Вечности случайно не рождается.
Каждый ребенок есть явление в земной жизни.
Он родился потому, что должен был родиться.
Родился потому, что именно его не хватало миру...
Из книги Ш. Амонашвили
«Спешите, дети, будем учиться летать!»

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети особенные, ведь состояние их здоровья препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [8].

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обучаются в северской школе-интернате ослаблены как соматически, так и физически. Они быстро утомляются на уроках, настроение носит не стабильный характер, эмоционально-волевая сфера неустойчивая, нередко поведение может быть непредсказуемым. Несомненно, такие дети нуждаются в создании для них специальных условий, которые будут учитывать как особенности их психофизического развития, так и индивидуальные возможности.

Приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 г. № 1599 утвержден федеральный

Особый ребенок

государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который вступает в действие с 1 сентября 2016 г. Данный стандарт четко определяет специальные условия, которые необходимо создать каждому ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями.



ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает реализацию коррекционного курса «Сенсорное развитие».

Основные задачи этого курса реализуются через обогащение чувственного опыта посредством целенаправленного систематического воздействия на различные анализаторы. Занятия с обучающимися предполагают развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

В последнее время педагоги школы-интерната активно применяют различные средства и методы для коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из наиболее современных и эффективных средств является сенсорная комната.

Участие нашей школы в реализации федеральной целевой программы «Доступная среда» дало возможность создать оборудовать и оснастить сенсорную комнату.

Сенсорная комната — явление достаточно новое в современной психологической практике. В конце 70-х годов в Голландии родилась идея искусственной стимуляции сенсорного восприятия, появились первые сенсорные комнаты. Они активно использовались реабилитологами и социальными работниками для работы с наиболее тяжелым контингентом больных психоневрологического профиля и грубым снижением интеллекта. В России первая сенсорная комната появилась в 1992 году. Методика использования сенсорной комнаты для проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ через искусственную стимуляцию

сенсорного восприятия была разработана профессором РГПУ им. А. И. Герцена Л. Б. Баряевой.

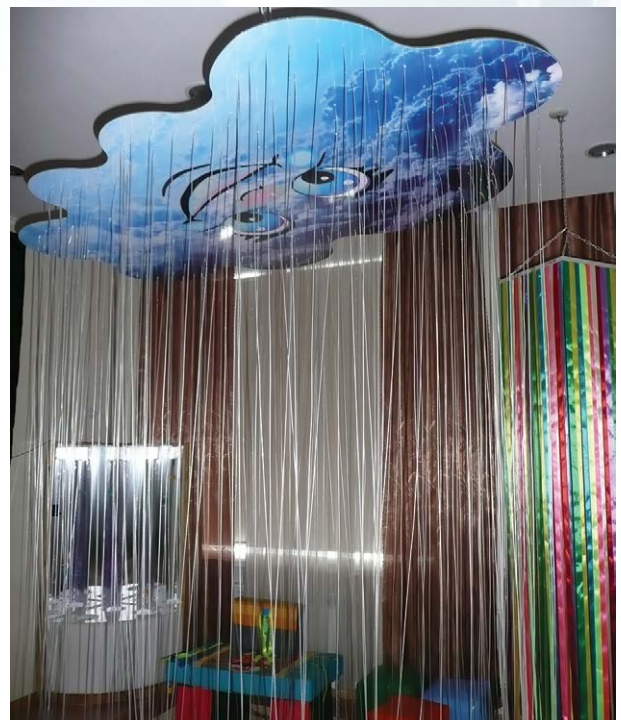
Методика проведения коррекционной работы основана на поэтапном включении и синхронизации всех сенсорных потоков через стимуляцию различных органов чувств. Основной принцип построения занятий — комплексный подход, позволяющий решать коррекционную, развивающую и воспитательную задачи.

Мы организуем работу в сенсорной комнате по нескольким направлениям. Развитие и коррекция нарушенных функций осуществляется при выполнении упражнений, заданий, способствующих развитию сенсорной моторики, психических функций. Коррекция эмоционально-волевой сферы происходит при выполнении релаксационных упражнений, способствующих уменьшению состояния тревожности, снятию эмоционального напряжения, утомляемости, повышению саморегуляции.

Каждый человек воспринимает окружающий мир, события и явления, происходящие вокруг и внутри себя при помощи органов чувств. Каждый из этих органов реагирует на влияния окружающей среды и передает соответствующую информацию в центральную нервную систему.

Мозг активизируется через стимуляцию базовых органов — зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярных и других рецепторов. Кроме того, сенсорное восприятие часто включает эмоциональную окраску, которую можно выразить парами слов: приятно — неприятно, комфортно — дискомфортно, прекрасно — безобразно.

В сенсорной комнате возможно создать условия, в которых человек будет получать только положительные эмоции. Это, в свою очередь, дает возможность достичь максимальной релаксации за минимальное время.



Особый ребенок

При комплектовании сенсорной комнаты в школе-интернате мы руководствовались общими рекомендациями по ее использованию, которые предлагают ее авторы. С детьми занятия проводятся в форме игры. Их продолжительность зависит от индивидуальных особенностей ребят. Как правило, время сеансов в сенсорной комнате от 20 до 40 минут. Для возбудимых детей длительность сеанса может быть сокращена. Занятия специалисты проводит подгруппами по 2—4 ребенка или индивидуально. Количество человек на занятиях определяется целями работы, возрастом и размерами помещения.

Сенсорная комната расположена в отдельном помещении. Окна комнаты затемнены плотными шторами, защищающими от дневного света. На потолке расположены лампы, подача света осуществляется диммерами, специальными выключателями, регулирующими яркость освещения. По периметру помещения размещено оборудование: настенное панно «Магические нити», кресло для релаксации «Капля Великан», воздушно-пузырьковая колонна, панно «Звездное небо», сухой бассейн, сухой душ из атласных ленточек, подвесной фиброоптический модуль «Разноцветная гроза-Д», настенное панно «Веселый свет», ортопедическая дорожка и многое другое.

Разнообразные мягкие модули, оборудование для стимуляции тактильного, слухового, зрительного восприятия в сенсорной комнате размещаются в определенной логической последовательности. Занятия в ней могут проходить как при дневном освещении, так и при полном искусственном освещении. В комнате отсутствуют острые, твердые, опасные предметы. Дети спокойно перемещаются по комнате, их движения свободные, ни чем не стесненные. Такие условия способствуют свободным игровым и предметным действиям, максимальной реализации потребности в движении, игре, безопасности.

После посещения сенсорной комнаты ребенок должен ощущать покой и отдых, даже если занятия были направлены на развитие определенных когнитивных процессов, тем более, если была поставлена четко определенная цель: нормализация психоэмоционального состояния. Здесь важно задействовать эмоциональный фактор, который обеспечит большую продуктивность за минимальное время.

Несмотря на многочисленные положительные эффекты существуют противопоказания для проведения сеансов в сенсорной комнате. Прежде всего это глубокая умственная отсталость, инфекционные заболевания. Частичными противопоказаниями являются наличие у ребенка частых эпилептических припадков, в данном случае используются только релаксационные приемы. При работе с детьми, имеющими неврологические нарушения, мы учитываем специальные рекомендации невропатолога. Так, например, при судорогах и эпизиндроме нельзя использовать мигающие световые приборы и ритмическую музыку, чтобы избежать ухудшения состояния.

При работе с гиперактивными детьми наши специалисты снижают нагрузку на сенсорное

восприятие, исключают элементы активной стимуляции. При работе с тревожными детьми важно исключить резкие переходы от одного стимула к другому.

Для работы в сенсорной комнате мы используем методики звуко-свето-, цвето-, и ароматерапии для воздействия на состояние ребенка или взрослого через соответствующие органы чувств.

Светотерапия помогает тем, кто страдает сезонной депрессией. Чаще всего ее симптомы проявляются в осенне-зимний период, когда организму так не хватает солнца. Цветотерапия оказывает влияние на настроение и общее состояние ребенка. Терапевтический эффект звукотерапии базируется на частотном колебании различных звуков, резонирующих с отдельными органами, системами или всем организмом человека в целом. Музыкаотерапия основана на целительном воздействии музыки на психологическое состояние. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему.

В основе ароматерапии лежит принцип воздействия на организм человека натуральных эфирных масел, которые применялись для лечения и профилактики заболеваний с древних времен. И все эти направления мы применяем при работе в сенсорной комнате.

Несомненным преимуществом сенсорной комнаты для ребенка является ее изолированность, необычность обстановки, естественный настрой релаксации, ухода от стрессовых стимулов внешнего мира.



Сенсорная комната — это благоприятная обстановка в которой ребенок не только расслабляется, здесь он получает новые представления о мире, новые ощущения, заряжается энергией для активной деятельности.

Можно с уверенностью сказать, что использование сенсорной комнаты является мощным инструментом для сенсорного развития, развития познавательной сферы, расширения мировоззрения ребенка, гармоничного развития личности ребенка и его эмоциональной сферы.

Список литературы

1. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 96 с.
2. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. — Изд. 2-е, доп. — М.: Книголюб, 2005. — 64 с.
3. Баряева Л. Б., Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: Программно-методический комплекс. — М.: Дрофа, 2008.
4. Жевнеров В. Л., Баряева Л. Б., Галлямова Ю. С. Сенсорная комната — волшебный мир здоровья. Темная сенсорная комната: Учебно-методическое пособие, издательство. — СПб.: МАПО, 2007.
5. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) // Актуальные проблемы интегрированного обучения: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) 29—31 января 2001 года. — М., 2001. — С. 8—13.
6. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5—7 лет. — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. — 160 с.
7. Панфилова М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. — 160 с.
8. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rehabmedical.ru/stati/posobie-popolzovaniju-sensornoj-komnaty.html>, свободный.



Сотрудничество семьи и школы — условие успешности инклюзивного образования

Н. В. Игловская,
заместитель директора МБОУ «СОШ № 84»

Миновал четвертый год нашего инклюзивного опыта. Этот срок позволяет подвести некоторые итоги, выделить проблемы и понять возможные резервы развития. В большинстве случаев в нашем регионе инклюзия начинала развиваться в отдельных образовательных учреждениях и носила эволюционный характер от коррекционного образования. Инклюзивное образование не «навязывалось» административным путем, но рассматривалось как закономерный этап развития школы. Так это было в нашем случае, такая логика развития имеет и свои преимущества и уязвимые места. Плюсы эволюционного процесса состояли в том, что дети включались в совместное обучение естественным путем, семьи были ориентированы на учебную деятельность и воспринимали инициативу школы с благодарностью. Проблемным местом оказалась неподготовленная нормативная база, которая не находится в компетенции образовательного учреждения.

Деятельность школы по инклюзивному образованию оказалась успешной и была высоко оценена профессиональным сообществом. Признание МБОУ «СОШ № 84» г. Северска лучшей инклюзивной школой России-2015 подтвердило правильность выбранной концепции включения. Совместное обучение

детей с инвалидностью начиналось с запроса семей. В 2011 году в МБОУ «СОШ № 84» обратились родители детей с инвалидностью с просьбой организации инклюзивного обучения.



Примерно в это время начала действовать государственная программа «Доступная среда». Наша школа одной из первых в городе стала ее исполнителем. В 2015—2016 учебном году в школе обучалось 650 детей. Среди них 114 детей с ОВЗ, имеющих

Особый ребенок

рекомендации городской ПМПК, и 29 детей с инвалидностью, из них 8 колясочников. Инклюзивную практику мы начинали именно с этой категории детей, поскольку для их присутствия в школе требовались значительные преобразования, которые были начаты в рамках реализации программы «Доступная среда». Последовательно в школе стали обучаться дети с другими проблемами, соответственно увеличился спектр необходимых условий. До 2012—2013 учебного года большая часть детей-инвалидов (90%) обучалась только в режиме индивидуального обучения на дому. Для обучения детей созданы специальные условия, это базовые требования к реализации инклюзивной практики.



Проблемы со здоровьем у детей различны, поэтому и условия для успешной учебы нужно создавать соответствующие. Для одних необходимы поручни и лестничные подъемники, для других помещение для отдыха, специальная компьютерная техника, реабилитационное оборудование. Для школы приобретен специально оборудованный автомобиль, который доставляет детей-колясочников на занятия и домой, на городские мероприятия, олимпиады и конкурсы.

Но самым важным в школе является особая система обучения, которая предлагает каждому ребенку с инвалидностью гибкий учебный график, учитывающий его возможности, способности и пожелания семьи. Каждому ребенку требуется индивидуальный подход в организации учебного процесса и создание специальных условий. Если ребенок обучается в смешанном режиме — гибкое расписание, включающее и индивидуальные занятия и занятия в классе, также дополнительные. Всегда будет существовать определенная доля детей, которые не смогут регулярно обучаться в классе, но это не означает, что они должны быть изолированы от школьного сообщества. Существуют различные варианты частичного включения в школьную жизнь — праздники, внеурочные мероприятия, консультации педагогов и специалистов в школе. Таким образом, система включения и обучения детей с инвалидностью сложилась и перешла в режим функционирования.

Текущий учебный год выявил новые проблемы, к которым школа не совсем готова. Одним из основных направлений в инклюзивном образовательном процессе было взаимодействие с родителями. Проведение работы с родителями рассматривается как важнейший элемент в комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии. Родители (законные представители) ежедневно посещают школу, с ними согласуются индивидуальные образовательные программы и режимные моменты, они вовлечены во многие образовательные события. Семейное окружение влияет на ребенка очень сильно, фактически определяя всю его жизнь. За прошедший период позиция родителей менялась от недоверчивой «Зачем вам это надо?» до партнерской, а порой и иждивенческой. По мере увеличения количества детей с инвалидностью, обучающихся в школе, увеличилось количество семейных сценариев и запросов к школе. Если в начале нашего инклюзивного пути в приоритете у семей было качество и содержание учебного процесса, то сейчас появилась значительная доля семей, желающих возложить на школу не свойственные ей функции, например, по уходу и присмотру. Взаимодействие с родителями ежедневно занимает большое время у педагогов и требует постоянной корректировки. Отмечается, что родители, постепенно адаптируясь к новым условиям, оценивая позитивные для себя изменения, в том числе увеличение свободного времени, выказывают потребительское отношение к школе. Они не всегда готовы принимать школьные правила и нормы, требуют особого отношения и особых условий для своих детей, что противоречит идеям инклюзивного образования. Важно выдерживать партнерские, деловые отношения с четким распределением функций и ответственности.



По времени поступления в школу можно выделить три группы семей: первоклассников; детей, пришедших из других школ в начальную и среднюю школу и обучавшиеся ранее только в надомном режиме. Опыт школы показывает, что легче проходит период адаптации к школьным условиям у первоклассников и детей, поступивших в начальную школу. Включение детей в среднюю и старшую школу сопровождается коммуникативными и личностными проблемами,

Особый ребенок

обусловленными возрастными особенностями и отсутствием опыта общения со сверстниками.

Инклюзивное образование перестает быть редкостью, по целевым показателям программы «Доступная среда» большинство школ должны быть готовы к приему сложных детей. Сотрудничество семьи и школы может стать мощным фактором развития ребенка за счет интеграции усилий и ресурсов семьи и школы. Каждой семье требуется помощь и поддержка, которая обусловлены тяжестью патологии, способностью ребенка к самостоятельному передвижению и обучению. Наблюдения за семьями показывают, что родители, имеющие широкую социальную поддержку, более позитивны в поведении и отношении к своим детям-инвалидам. При этом следует формировать у родителей адекватные инклюзивным принципам модели поведения в школьном пространстве. Если мы воспитываем ребенка, который планирует жизнь в обществе на общих правах, то семья должна жить по таким же единым правилам со всем сообществом и не требовать особых преференций.

Учреждениям, которые планируют включать детей-инвалидов в массовый образовательный процесс, необходимо рассматривать сотрудничество с семьей



как приоритетную задачу, заранее рассматривать все риски и перспективы сотрудничества. Социальная реабилитация — самая главная проблема в жизни людей с инвалидностью, она направлена на восстановление функций человека, его социального и психологического статуса в обществе. Наряду с образовательной, это — главная задача школы, и решается она правильной политикой сотрудничества с семьей.



Школа гражданской активности и сотрудничества

Н. А. Гук,
директор МБОУ «СОШ № 87»

Наметившиеся в России тенденции к демократизации и становлению основных общественных институтов предъявляют новые требования к качеству гражданской культуры — готовности граждан к ответственному и осознанному выбору, активной позиции к участию в жизни социума. Ключевая роль в формировании гражданских качеств личности принадлежит образованию.

Одной из наиболее эффективных моделей школы, способной решать указанную задачу, является модель общественно-активной школы. Данная модель привлекательна тем, что предлагает реальный механизм объединения вокруг школьного образования активных, творческих людей, ориентированных на идеалы и ценности гражданского общества, на превращение школы в просветительский и культурный Центр местного сообщества.

Сложившиеся обстоятельства требуют от современной российской школы выполнять свою образовательную миссию в двух смыслах. Во-первых, она обязана обеспечить доступность и необходимое качество общего образования. Но вместе с этим призвана решить проблему и более глубокого уровня — содействовать своей образовательной деятельностью возрождению «духа единства и объединения усилий» при решении проблем местного сообщества, который был утрачен в ходе рыночной либерализации. Разумеется, не через возврат к прошлому, а в тех формах и в тех образцах, которые соответствуют современным представлениям о гражданской жизни и гражданской культуре.



Образовательный округ — форма объединения разноуровневых учреждений и организаций, расположенных на определенной территории муниципалитета, с базовым общеобразовательным учреждением — образовательным центром округа.

Округ № VIII территориально расположен в центральной части Северска, по периметру ограничен улицами Солнечная, Ленина, Курчатова, пр-т Коммунистическим.

Школа расположена в центре города, имеет закреплённый микрорайон. В учреждении обучаются дети, проживающие не только в микрорайоне школы, но и в других районах города, чему, помимо качества оказания образовательных услуг, способствует транспортная доступность, соседство с учреждениями дошкольного, дополнительного образования, культуры и спорта, с которыми выстроена система взаимодействия и партнерства.

Важным фактором развития учреждения является ресурс сотрудничества школы и ее социальных партнеров, которыми являются жители микрорайона, семьи учащихся, сотрудники органов территориального управления, образовательные организации и учреждения культуры, спорта.



Среди партнеров школы — учреждения и организации, расположенные в VIII Образовательном округе г. Северска и в других образовательных округах:

Образовательные округа

- ▶ образовательные учреждения дошкольного образования № 52, 53, 56, 37;
- ▶ МБОУ «СОШ № 84», МБОУ «СОШ № 88 им. А. Бородина, А. Кочева»;
- ▶ МБУ «Центральная городская библиотека», МБУ «Школа искусств», МАУ «Музей г. Северска», Музей СХК, МАУ «Театр для детей и юношества», МАУ «Северский музыкальный театр»;
- ▶ Городской совет ветеранов ВОВ, женсовет, совет СХК, Совет ветеранов микрорайона.

Основные направления деятельности Округа:

- ▶ формирование демократической культуры образовательного пространства учреждений округа как основы развития гражданского общества (закрепление механизма управления школой через деятельность Управляющего совета, децентрализация управления ДОО, учреждений культуры и ОУ округа через активное привлечение к принятию управленческих решений).

Так, например, в работе над проектом по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в 2015—2016 учебном году были проведены мероприятия совместно с ДОО № 53, 56.

В марте на базе ДОО № 56 прошла экологическая игровая программа, посвященная луговым и полевым цветам Томской области.

В апреле на базе МБОУ «СОШ № 87» ГКП «Колокольчики» организован и проведен экологический марафон «Как вести себя в природе». А в мае прошел экологический праздник «В гостях у Весны» и флеш-моб «Птицы родного края».

- ▶ развитие Добровольчества (привлечение к акциям).

За 2015—2016 учебный год были организованы и проведены Всероссийские акции: «Неделя добра»; Всероссийский День ОАШ; День Победы, Георгиевская ленточка.

Окружные, муниципальные: Осенняя Неделя Добра: акции «Семья — семье», «Передай добро по кругу», «День пожилых людей», «Досуг».

Зимняя неделя добра: акции «Кормушка», «Письмо Деду Морозу», «Подарок солдату», «Доброволец», «Спаси дерево», «Снежный городок».

Весенняя неделя добра: акции «Чистый двор», «Подарок солдату», «Подкорми птиц» «Подарим детям сказку», «Спаси дерево», «Георгиевская ленточка».

Летняя неделя добра: акции «Зеленый и цветущий округ», «Внимание — дети!».

Долгосрочные акции: «Школа здоровья», «Экологический десант», «Уборка территории округа», «Организация праздника «Широкая масленица», «Организация концертной программы для ветеранов округа».

Налажено тесное сотрудничество с депутатами округа, ДЮСШ «СМЕНА», ДЮСШ «ЛИДЕР», МБУ «ДГБ», «ГЦБ», Центром занятости, некоммерческими общественными организациями: СДО «Чудо» ТО, ДОО «Улей», КРМОО Центр «Сотрудничество» (г. Красноярск).



Образовательными организациями и учреждениями культуры Округа при создании единой образовательной среды **создано единое образовательное пространство**, состоящее из социально-педагогического комплекса:

1. Программы духовно-нравственного воспитания организации и образовательных учреждений округа.
2. Программа непрерывного экологического образования организации и образовательных учреждений округа.
3. Центр гражданского образования «ПРОДВИЖЕНИЕ».
4. Комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий, программы физкультурно-спортивной направленности объединений дополнительного образования, проект «Спортивная школа — здоровая школа», сотрудничество с ДЮСШ города.
5. Центр раннего развития дошкольника «Колокольчики».
6. Модель единого информационного образовательного пространства как информационно-правового центра округа.



Все образовательные события организованы в тесном сотрудничестве с местным сообществом, пенсионерами и жителями микрорайона, родителями и обучающимися. Образование и воспитание становится важным для всех делом.



Возможности ОАШ в воспитании активного гражданства

Л. И. Ефремова,
заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ № 198»

В настоящее время одно из базовых направлений государственной политики в области образования — это усиление его воспитательной функции. Наша школа всегда отличалась активным участием во всех проводимых мероприятиях как в муниципалитете, так и на более высоких уровнях. Семинары, предметные олимпиады, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, выставки детского творчества, концертные программы — ничего не пропускали и всегда занимали призовые места, получали заслуженные награды. Но новые времена требуют новых подходов ко всему. И к работе школы особенно. Вот и мы ищем новые пути развития, чтобы не стоять на месте, а жить в «ногу со временем».

Практическая реализация идеи о приоритетности воспитания в образовании возможна посредством создания воспитательного пространства школы. Воспитательное пространство школы включает собственно школу, внешкольные учреждения, семью и общественность. В этом случае школа не просто предоставляет образовательные услуги ученикам, но и способствует развитию сообщества, привлекает родителей и жителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Сегодня общество заинтересовано в том, чтобы школа реально готовила к жизни социально-активных граждан. Именно принцип общественно-ориентированного образования и положен в основу деятельности школы. С 2012 года школа 198 присоединилась к Общероссийскому движению ОАШ.



Идеи общественно-ориентированного образования позволили по-новому посмотреть на общественное участие в развитии образования и возродить многие позитивные традиции старой школы. В деятельности учреждения как ОАШ четко просматриваются две функции: образовательная и социальная. Школа становится не только центром освоения учебных программ и проведения воспитательных мероприятий, но и центром социального воспитания детей. ОАШ — выстроенная система воспитания школьника на основе активных действий к преобразованию и улучшению собственной жизни, толерантности, ориентации на общечеловеческие ценности. Все процессы, происходящие в школьной жизни, мы разделяем на три направления: Демократизация, Добровольчество и Партнерство. Каждое направление ОАШ наполнено содержанием деятельности, основанной на местных нуждах и интересах.



Программа «Демократизация школьной жизни» направлена на формирование демократической культуры как основы развития гражданского общества через реализацию демократических принципов во всех аспектах жизни школы и содействие развитию школьного самоуправления. В школе создана детская общественная организация «Креатив», которая охватывает учащихся 1—11 классов.

Органы ученического самоуправления дают ребятам право голоса в руководстве школы, что позволяет

Образовательные округа

им влиять на решения, которые касаются непосредственно их, самим организовывать жизнедеятельность в школьном пространстве. Активисты детской организации стали инициаторами и приняли участие в реализации первого проекта команды «Школа активного действия» — патриотического — образовательного квеста «УзнайСвойГород.ру».



В этом учебном году наша школа совместно с РЦО и Управлением молодежной и семейной политики, культуры и спорта стала соорганизатором городского этапа конкурса «Молодые лидеры России 2015 г.».



В рамках программы «Демократизация» работает и школьный музей «Память». Его экспозиции, интерактивные выставки, мастер-классы доступны не только школьникам, но и активно посещаются воспитанниками д/с 58, 59. Здесь проводятся встречи с почетными гостями в канун Дня Победы, Дней памяти аварии на ЧАЭС и других знаменательных дат.

В школе совместно с местным сообществом традиционно проходят мероприятия, ставшие традиционными: День Знаний, День толерантности, «Последний звонок», «Новогодняя сказка». Стало хорошей традицией приглашать гостей на Литературную гостиную, которая из года в год пользуется неизменной популярностью.

Программа «Добровольчество» направлена на активизацию жителей сообщества разного возраста для решения социально-значимых проблем через добровольческую деятельность.



В рамках этой программы проводятся акции, благотворительные ярмарки и концертные программы. Школа активно сотрудничает в этом направлении с Местной общественной организацией «Содружество родителей детей-инвалидов г. Северска «Радуга». Все средства, собранные в ходе акций «Ярмарка осенних даров», «Школьное Раздолье», «Широкая Масленица», были переданы на лечение детей-инвалидов. Следует отметить, что активность учащихся, родителей и жителей микрорайона в данных мероприятиях заметно растет. Особо следует отметить ставшую уже традиционной акцию «Сказка в Новый Год!», когда учащиеся школы, педагоги и родители посещают с новогодними подарками детей-инвалидов на дому. Данное мероприятие становится прекрасным завершением городской акции «Милосердие в Рождество», которое активно поддерживается всеми учащимися школы. Данная программа включает и все экологические акции «Чистый берег» «Субботники», «Сохрани дерево», «Школьный сад», «Подкорми птиц зимой», «Теплый дом».



Программа «Партнерство школы и окружающего сообщества» направлена на развитие социального партнерства между школой и окружающими организациями, учреждениями, государственными, акционерными и частными предприятиями, администрацией города для решения совместных задач. Целью данного проекта является воспитание активной жизненной позиции детей и подростков на примере людей старшего возраста, связь поколений. В школе традиционно

Образовательные округа

проводятся программы «День старшего поколения», «День матери», «Праздник 8 Марта». Большой популярностью пользуется ежегодная «Широкая масленица» с горячими блинами и веселыми забавами. И, конечно же, особое значение для всех школьников и жителей микрорайона имеет праздник «День Победы», который отмечается с особой торжественностью. Это встречи с участниками и ветеранами Великой Отечественной войны, музейные уроки, митинг у памятника, посвященного работникам ДОКа, погибшим на войне.

Программа «Партнерство» предполагает тесное сотрудничество семьи и школы. В рамках реализации городского проекта работают «Школа ответственного родительства», внеклассный курс «Формула гармоничных отношений». В этом году реализован проект «Битва хоров», где участниками стали не только школьники, но и их родители. Привлекают большое внимание спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья», где в веселых эстафетах участвуют и семьи воспитанников детских садов 58, 59.

Среди последних реализованных социальных проектов следует отметить открытие на базе школы детской спортивно-игровой площадки (совместно с Акционерным обществом «Сибирский химический комбинат») и комплексной спортивной площадки (совместно с администрацией ЗАТО Северск, ООО «АльфаСпортСтрой»). Данные объекты функционируют



в течение всего года и становятся местом активного отдыха взрослых и маленьких жителей нашего микрорайона.

В том, что школа есть особое пространство, сомневаться не приходится. В ней ребенок впервые знакомится с новыми социальными ролями, получает определенный багаж знаний, раскрывает свой творческий потенциал. Именно в школе закладывается тот культурный «фундамент», который человек потом пронесет через всю свою жизнь. Главное, чтобы образовательные и воспитательные процессы соответствовали требованиям времени, точнее, даже опережали его.



Современная общественно-активная школа — это школа жизни и творчества каждого

Н. Н. Самойлес,
заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ № 196»

Сегодня образование рассматривается как адекватный ответ на вызовы времени, как система личностно и социально ориентированных знаний и практик человека, обеспечивающих необходимый уровень его компетентностей в течение всей жизни, как ресурс развития инновационной экономики страны и ее регионов. Вместе с тем растущий человек в нашем глобальном динамично развивающемся обществе имеет риск потеряться, стать маргиналом, если со школьной скамьи в нем не проявится стержневая гражданская позиция, фундаментом которой является сформированная личностная идентичность и социальная активность.

Одним из эффективных ответов на возникающие вызовы стало внедрение в практику школьного образования модели деятельности общественно-активной школы (ОАШ) на базе МБОУ «СОШ № 196».

МБОУ «СОШ № 196» становится не только центром освоения учебных программ и проведения воспитательных мероприятий, но также и центром социального воспитания детей, стремящимся максимально опереться на развивающий потенциал всего их жизненного пространства. Понимание общественно-активной школы как ресурса развития сообщества связано с участием школы в решении его проблем, поддержке и развитии различных

Образовательные округа

инициатив, стремлением стимулировать активность населения, вовлечь его в процесс становления гражданского общества, способствовать демократизации всех сторон уклада жизни сообщества, формированию навыков демократического поведения и взаимодействия.

Реализация программы деятельности ОАШ позволяет сделать вывод, что школа — это не только образовательное учреждение, в котором обучающиеся получают необходимые знания, но и место, где человек ощущает свою общественную значимость и находит возможность участвовать в общественной жизни. Чем скорее школа сумеет разбудить вокруг себя гражданскую инициативу, тем скорее она получит общественную поддержку.



Анализ состояния социально-культурной ситуации в ЦОО № 4 осуществляется на основе опроса и анкетирования жителей округа и проводится с целью изучения социокультурных интересов и запросов населения.

По результатам анкетирования, проведенного среди жителей нашего микрорайона, отмечается следующее:

Результаты анкетирования жителей ЦОО № 4



Общественно-активная школа обладает достаточным потенциалом для того, чтобы стать гражданским, просветительским и культурным центром социума. Направляя свою деятельность на сообщество, школа дает возможность местным жителям, организациям и учреждениям стать активными партнерами в решении проблем образования и проблем микрорайона.

За четыре года совместной деятельности ОАШ проведено немало интересных и ярких мероприятий, и каждое заслуживает особого внимания, но мы осветим лишь некоторые.



Общественно-активная школа МБОУ «СОШ № 196» — это площадка для формирования пространства взаимодействия социальных партнеров. Социальное партнерство школы и социокультурных учреждений дает возможность нашей школе повысить уровень всех проводимых мероприятий, а реализация социальных проектов способствует росту социальной и гражданской активности обучающихся школ, активизирует гражданскую позицию педагогов.



МБОУ «СОШ № 196» как общественно-активная школа систематически и последовательно стремится расширять социальный горизонт обучающихся, приобщать их к социально-историческому образу жизни общества, формировать у детей правовое сознание и гражданскую ответственность, развивать у них инициативность и самостоятельность.



Образовательные округа



Школа становится социальным центром, пробуждая и сплачивая сообщество, предоставляя свои



возможности для удовлетворения образовательных и других потребностей окружающего населения.



Муниципальный патриотический фестиваль «Наследники Победы»

С. П. Таюкина,

музыкальный руководитель МБДОУ «ЦРР — детский сад № 59»



«Не зная прошлого, — писал В. Г. Белинский, — нельзя понять настоящее и невозможно предвидеть будущее». Исполнен веков взрослые стремились передать подрастающему поколению культурно-исторические традиции своего народа, знания об истории своего Отечества. Любовь к Родине, патриотизм во все времена в российском государстве были чертой национального характера. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал причастность к своей Родине, личную ответственность за

родную землю и ее будущее. Приобщая дошкольников к истории Отечества, педагог пробуждает у них интерес к родной стране, воспитывает гордость за ее достижения, победы, уважение к традициям прошлого и желание следовать им сегодня.

В преддверии празднования 70-летия Дня Победы в нашем городе зародился муниципальный патриотический фестиваль «Наследники Победы», организованный МАУ ЗАТО Северск «РЦО». В фестивале активно приняли участие коллективы дошкольных образовательных учреждений. Главная цель, которую ставили перед собой организаторы фестиваля, — нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения посредством ознакомления с историческими событиями нашей страны, формирование представлений о Великой Отечественной войне, ее значении в истории нашей страны и всего человечества, значении Победы, героизме нашего народа. В программу фестиваля включены мероприятия, подчиненные единой теме и последовательно решающие определенные педагогические, воспитательные и творческие задачи.

При обеспечении информационной поддержки семей воспитанников в детских садах, для создания в группах уголков патриотического воспитания были

Образовательные округа

собраны уникальные экспонаты и материалы об участниках Великой Отечественной войны, оформлены альбомы, стенные газеты, стенды. В каждом детском саду были организованы тематические выставки детских рисунков, открыток, поделок о войне. Особый интерес у детей и родителей вызвало проведение акции «Георгиевская ленточка своими руками». Дети, родители и педагоги приняли активное участие в создании общественного символа Дня Победы как знака памяти о героизме советских воинов в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Участники акции изготовили сувениры с символикой «георгиевская ленточка», исполненные в разных, иногда очень неожиданных, техниках: бисероплетение, вязание крючком, оригами, квиллинг, канзаши, гильоширование (выжигание по ткани) и др.



Изготовленные сувениры были использованы для оформления и организации праздничных мероприятий ко Дню Победы, в качестве подарков ветеранам, почетным гостям мероприятий фестиваля. Совместная деятельность детей и родителей способствовала формированию тесных внутрисемейных отношений, чувство гордости у детей за свою семью, родителей, собственную сопричастность к празднику Победы, способствовала развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости.



В рамках муниципального патриотического фестиваля «Наследники Победы» прошли различные

мероприятия познавательного характера с участием детей старшего дошкольного возраста. Это поэтические гостиные, библиотечные акции, праздничные концерты, где воспитанники ДОУ познакомились с поэтами ВОВ, рассказали о воевавших родственниках, прочитали стихи о войне поэтов-современников, исполняли песни о Родине, о доблестных воинах, о силе и мужестве нашего народа, просмотрели видео и фотоматериалы о событиях Великой Отечественной войны.



Свою физическую силу, ловкость и выносливость, быстроту и отвагу показали дети — участники спортивных соревнований «Салют, Победа». Команды детей прошли школу молодого бойца, померившись силами в сложных эстафетах не только в спортивном зале, но и в бассейне, потому что настоящий защитник Родины должен быть ловким, сильным и отважным как на суше, так и в воде!

Особенностью фестивальных мероприятий фестиваля в 2016 г. стали такие акции, как «Конкурс строя и песни», экскурсии к памятникам и мемориалам. Во многих дошкольных образовательных организациях дети вместе со своими родителями и педагогами встали в ряды «Бессмертного полка», пронесли штендеры с портретами своих родственников в едином строю.



Образовательные округа

На всех мероприятиях патриотического фестиваля «Наследники Победы» присутствовали почетные гости — ветераны тыла и Великой отечественной войны, которые с огромным удовольствием общались с воспитанниками дошкольных учреждений. Растроганные до слез, ветераны выражали благодарность детям и педагогическим коллективам за приятные впечатления, за яркие запомнившиеся моменты, за подарки, за память, которую бережно хранят в каждой семье, в каждом педагогическом коллективе.

Активное участие творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений в праздновании Дня Победы показало, что педагоги и родители заинтересованы в воспитании юного гражданина, осознающего себя личностью в социуме, толерантно относящегося к окружающим, знающим историю своего города, страны, славное боевое прошлое, героизм предков и уважающего пожилых людей, ветеранов.



Детское общественное движение и детские общественные организации ЗАТО Северск

М. С. Андольщик,
методист МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»



Детское общественное объединение — одна из структур в многообразии молодежных движений, форма организации детской самостоятельности, социальной активности, самореализации; особая педагогически организованная среда жизнедеятельности ребенка; педагогически преобразованный социум. Детские и юношеские общественные организации (ДиЮОО) можно рассматривать как звено воспитательной системы государственного образовательного учреждения, а также как самостоятельную специфическую воспитательную систему, включенную в воспитательное пространство конкретного социума.

В конце октября 2015 года президент В. В. Путин подписал Указ о создании организации под названием «Российское движение школьников» (РДШ). Заявленная цель организации — совершенствование госполитики в области воспитания подрастающего поколения и формирование личности на основе «присущей российскому обществу системы ценностей».

Министерство образования и науки подготовило декларацию целей и задач на 2016 год, где одна из ключевых целей — развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные, духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Детская организация в ЗАТО Северск — это неотъемлемая часть воспитательной системы школы. Она выполняет функцию организации гражданско-патриотического, экологического, нравственно-эстетического воспитания, является эффективной системой развития и поддержания ученического самоуправления в образовательном учреждении.



В настоящее время на базе общеобразовательных учреждений действуют 19 детских общественных организаций.

Все детские организации входят в состав Городской детской организации «Факел Дружбы», которая в свою очередь является частью Союза детских организаций Томской области «Чудо». А СДО ФДО «Чудо» — часть Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций-Федерация детских организаций».

Направления деятельности детских организаций разнообразны, это и гражданско-патриотическое и художественно-эстетическое, экология и культура здоровья, ученическое самоуправление.

Активисты детских общественных организаций являются организаторами и активными участниками школьных, городских и муниципальных мероприятий и акций: конкурса «Молодые лидеры России», муниципального слета ДОО, форума «Здоровое поколение — будущее России», фестиваля «От искусства — к зеленой планете» и других.

Важным направлением деятельности детских общественных организаций Северска является: благотворительная помощь детям с ОВЗ. За последние годы

Образовательные проекты муниципалитета

ГДО «Факел Дружбы» были реализованы проекты совместно со службой поддержки семьи МАУ ЗАТО Северск «РЦО»: праздничные программы к 23 февраля и 8 марта, Дню матери, празднование Нового года. Школьные организации тесно сотрудничают с организацией родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Радуга», реализуют такие проекты, как «Осеннее раздолье» (сбор средств для детей с ОВЗ), «Широкая масленица» (сбор средств для детей с ОВЗ), «Новый год-время чудес» (поход Деда Мороза и Снегурочки по домам с детьми с ОВЗ).

Еще одним из направлений можно выделить социальную помощь в организации мероприятий для ветеранов и людей старшего поколения, а именно: «С поклоном...» (Праздник ко Дню пожилого человека); мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому Дню; «Великий Май» (Праздник ко Дню Победы).

Важным событием в жизни детских организаций является муниципальный этап областного конкурса «Молодые лидеры России», где лидеры ДОО представляют себя и свои организации. В этом году в мероприятии приняли участие 10 лидеров детских общественных организаций школ № 76, 80, 83, 87, 88, 89, 90, СГ, 198.



Победитель — Георгий Сапегин, лидер детской организации «Ритм», МБОУ «СОШ № 90», представлял наш город и ГДО «Факел Дружбы» на областном этапе в лагере «Восход». Георгий вошел в тройку лучших лидеров, занял третье место и одержал победу в номинации «Признание коллег»! Также в этом году Гера

представлял нашу область на первом съезде «Российского движения школьников», куда активно включилась Томская область.

21 апреля в СТИ НИЯУ МИФИ прошел II Муниципальный Слет детских общественных организаций ЗАТО Северск «Факел Дружбы», посвященный 25-летию Международного союза детских общественных объединений СПО-ФДО.

В слете приняли участие более 150 активистов 15 детских общественных организаций, входящих в состав городской детской организации «Факел Дружбы».



Слет открыла Елена Валерьевна Сухушина — заместитель руководителя Союза детских организаций Томской области «Чудо».

С приветственным словом выступил депутат Думы ЗАТО Северск Владимир Александрович Андреев, в своем выступлении он подчеркнул важность общественной деятельности и пожелал ребятам успехов и удачи в реализации творческих идей и проектов.

В рамках слета каждая детская организация рассказала о своей деятельности и успехах.

Активисты детских организаций были награждены грамотами и благодарственными письмами ГДО «Факел Дружбы», УМСП КиС Администрации ЗАТО Северск, СДО ТО «Чудо». Руководители детских общественных организаций были отмечены почетными грамотами и благодарностями Управления образования Администрации ЗАТО Северск и МАУ ЗАТО Северск «РЦО».

19 мая в городе Томске состоялся фестиваль детских общественных организаций Томской области «Вместе — мы сила!». Мероприятие было организовано с целью развития взаимосвязей, общения и сотрудничества детских и молодежных общественных организаций. В рамках фестиваля прошли выставки — презентации, мастер — классы от детских организаций города Томска и Северска, Томской области; игровые конкурсы от детско-юношеского объединения «Чудо-Юдо», состоялся праздничный концерт. В этом масштабном мероприятии приняли участие активисты «ГДО «Факел Дружбы» и ДОО «Шанс», МБОУ «Самусьский лицей им. Академика В. В. Перкарского».

Образовательные проекты муниципалитета



Сегодня детские общественные организации действуют в каждой общеобразовательной организации

нашего города, они не только организаторы школьных мероприятий, но и активные участники муниципальных мероприятий и проектов. В этом году северские ДОО включились в созданное «Российское движение школьников». Несомненно, это станет новым этапом в развитии детского общественного движения Северска!

Список литературы

1. Алиева Л. В. Детские общественные объединения в воспитательном пространстве социума // Педагогика. — 2000. — № 7. — С. 50.
2. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://движение-школьников.рф/lenta/2016/fevral/rossijskoe-dvizhenie-shkolnikov>.



Первые ступеньки музыкального мастерства

Л. С. Колодникова,
музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 37»

Вот в зале гаснет свет... Зрители замирают в ожидании сказочного музыкального действия... Воздух вокруг наполняется нежным звучанием «колокольчиков» — традиционными позывными фестиваля детского дошкольного творчества. Открывается занавес, и на сцене один за другим радуют зрителей и гостей своим творчеством маленькие артисты! Яркий и неповторимый, красочный, волшебный, всегда новый и радостный музыкальный праздник Детства!



Кто же они — эти маленькие таланты? Как оказались дети, возраст которых не превышает 6—7 лет, на профессиональных сценах города вместе с настоящими актерами театров и своими непосредственными наставниками-педагогами дошкольных учреждений? Кто поднял этих одаренных детей на первую профессиональную ступеньку музыкального мастерства?

«Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности...».

Образовательные проекты муниципалитета

Создание условий, помогающих распознать одаренных детей и способствующих реализации их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества, решение которой направлено на реализацию задач, поставленных ФГОС. В художественно — эстетической деятельности можно выделить хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность. Дети, обладающие такими способностями, при грамотно спланированной и проведенной педагогом индивидуальной работе имеют высокие шансы стать участниками и призерами детских творческих конкурсов, как муниципального, так и регионального, международного уровней. На протяжении 20 лет в Северске такой площадкой для реализации музыкальных творческих способностей и потребностей является конкурс-фестиваль «Северские колокольчики». Основной целью фестиваля является раскрытие творческого потенциала детей дошкольного возраста и поддержка юных талантов.

«Изюминкой» фестиваля, его главной отличительной чертой по праву можно назвать творчество музыкальных руководителей ДООУ Северска. Именно их фантазия, творческая энергия позволяют зрителям погружаться в чудесный мир детской хореографии, наслаждаться чистыми звонкими голосами юных вокалистов и зажигательным звучанием народных и детских музыкальных инструментов.

На главных сценах города (Северский музыкальный театр, ДК им. Островского) могут выступать лучшие, прошедшие отборочные туры в пределах ДООУ и города.

Стороннему человеку, не связанному с музыкальной педагогической деятельностью, может показаться, что путь на «главную сцену города» незатейлив и прост. Но лишь педагог — музыкальный руководитель и его воспитанники знают истинную цену участия и победы в конкурсе.

Первые ступеньки музыкального мастерства закладываются именно в дошкольном возрасте, и где, как ни в детском саду, ребенка «замечают», займется развитием его индивидуальных творческих способностей, раскроют его музыкальный потенциал.

Именно музыкальный руководитель как высококвалифицированный специалист, который является первым «учителем музыки» малыша, владеет профессиональным диагностическим инструментарием, имеет за плечами опыт работы с одаренными творческими детьми. Именно он способен заронить в душу ребенка любовь к музыкальному искусству, помочь ему сделать первые шаги по пути к музыкальному Олимпу.

Как правило, дети, имеющие предрасположенность и способности к музыкальной и деятельности, имеют ярко выраженный эмоциональный отклик, высокую степень заинтересованности, активности и качество выполнения музыкальных видов деятельности и испытывают потребность в реализации своего творческого потенциала в дополнительных занятиях. С такими детьми заниматься, с одной стороны, сложнее, так как появляется потребность в новом, более сложном

репертуарном материале, способах и приемах работы с ним, с другой стороны — интересно, ведь в начале занятий не всегда знаешь конечный результат, он ожидаем, но непредсказуем.

На сегодняшний день Интернет позволяет без особых проблем получать фонограммы новых детских песен современных композиторов. Как правило, это песни, исполняемые популярными детскими эстрадными группами. И здесь очень важно для педагога найти такой репертуар, ту «золотую середину», которая «не перегрузит» незрелый голосовой аппарат ребенка, не навредит, а будет способствовать качественному развитию его вокальных навыков.



Нелегко приходится и педагогам — постановщикам хореографических номеров. Настоящий профессионал всегда старается воплотить на сцене не чужую танцевальную идею, а придумать свой, оригинальный номер, будь то сюжетный танец или другая хореографическая композиция. Как правило, это массовые номера, количество детей — участников может достигать 18 человек! И каждого ребенка надо научить не просто четко и слаженно выполнять набор движений, а эмоционально, выразительно, пластично передать сюжетную и образную идею танца.



Ни один праздник, ни один фестиваль, пронизанный сказочным театральным сюжетом, не обходится без сценических костюмов. «Северские колокольчики» — это всегда красочный фейерверк театральных костюмов, настоящий карнавал! И в этом случае главный модельер, а зачастую и портной — тот самый музыкальный руководитель.

Образовательные проекты муниципалитета



Но именно талантливый педагог всегда находится в творческом поиске. Он нуждается в помощи профессиональных хореографов, педагогов по вокалу, сценическому мастерству и др. И фестиваль «протягивает руку помощи» музыкальным руководителям дошкольных учреждений ЗАТО Северск, приглашая их на мастер-классы с участием профессиональных хореографов, режиссеров, актеров, преподавателей Школы искусств. Организаторы самого лучшего детского фестиваля Северска сделали все, чтобы «Северские колокольчики» по праву стали не только праздником Детства, фейерверком детских музыкальных талантов, но и «знаком музыкального качества» музыкальных руководителей нашего города!



Опыт реализации муниципального проекта «Точка роста»

М. С. Садиева,
*руководитель Службы поддержки семьи
МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»*

В последнее десятилетие политика в сфере детства стала одним из безусловных национальных приоритетов Российской Федерации. Идут глобальные процессы, направленные на обеспечение и защиту прав и интересов детей, создание наилучших условий для их жизнедеятельности и развития, поиск эффективных механизмов содействия формированию безопасного и комфортного семейного окружения. Эти процессы охватывают все сферы поддержки семьи и детства. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 годы определяет данные направления как «дружественные к детям». В целях развития дружественного к ребенку правосудия в системе профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в ЗАТО Северск Томской области на базе МБОУ «СОШ № 89» создан Городской центр профилактики, предусматривающий проведение социально-педагогической, психологической и реабилитационной работы с несовершеннолетними группы риска.

В 2015—16 учебном году за счет средств муниципальной программы «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции на 2015—2017 годы» на базе Городского центра профилактики был апробирован муниципальный проект «Точка роста», направленный на социальную реабилитацию детей, находящихся в конфликте с законом, профилактику преступности несовершеннолетних и проведение

предупредительных мероприятий до появления опасности совершения правонарушений.

Цель Проекта заключалась в отрыве несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, от асоциальной среды через организацию продуктивного реабилитационного досуга. Достижение поставленной цели стало возможным посредством решения комплекса задач, в числе которых повышение правовой грамотности несовершеннолетних, содействие организации досуговой занятости, психологическая помощь и поддержка. Проект разработан в соответствии с минимальным стандартом социальной услуги Учебно-методического центра Департамента по вопросам семьи и детей Томской области.

В Проекте приняли участие 60 северских подростков, состоящих на различных видах профилактического учета (ВШУ, КДН и ЗП, ОДН). Проект «Точка роста» реализовывался при поддержке Администрации ЗАТО Северск, активном сотрудничестве Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации ЗАТО Северск, ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по ЗАТО Северск, Управления образования Администрации ЗАТО Северск, МАУ ЗАТО Северск «РЦО», СПСЧ № 3 МЧС России, Войсковой части 3480, АНО «Мотообъединение «Пилигрим», Медиа-центра «Art-Legion», детской общественной организации «Факел дружбы» и общеобразовательных организаций города, что

Образовательные проекты муниципалитета

позволило усилить воспитательные и реабилитационные задачи Проекта.

На протяжении всего периода реализации Проекта (4 месяца) участники каждый будний день приходили в Городской центр профилактики, где для них были организованы профилактические мероприятия. Красной линией во всех мероприятиях проходила идея осознания ответственности несовершеннолетних за противоправное деяние и формирования механизмов ответственного поведения. Ведь преступность несовершеннолетних имеет высокую латентность и, как показывает практика, что еще до первого осуждения подростки успевают совершить несколько преступлений (начиная от краж в магазинах, заканчивая разбойными нападениями на граждан). Это создает атмосферу безнаказанности, а соответственно и безответственности.



Комплекс мероприятий, реализуемых в ходе Проекта, включал:

- ▶ психологические тренинги на знакомство, формирование навыков командной работы; тренинги «Плечом к плечу» с участием кадетов Северского кадетского корпуса, военнослужащих, офицеров МЧС; тренинги для девочек «Вечные темы»;
- ▶ творческие психологические мастерские «Пластилиновая страна», «Волшебный круг Мандаты», «Сила рода», которые позволили подросткам под руководством психологов проработать неосознаваемые или часто скрывающиеся компоненты личности, лежащие в основе противоправного поведения, межличностных конфликтов;



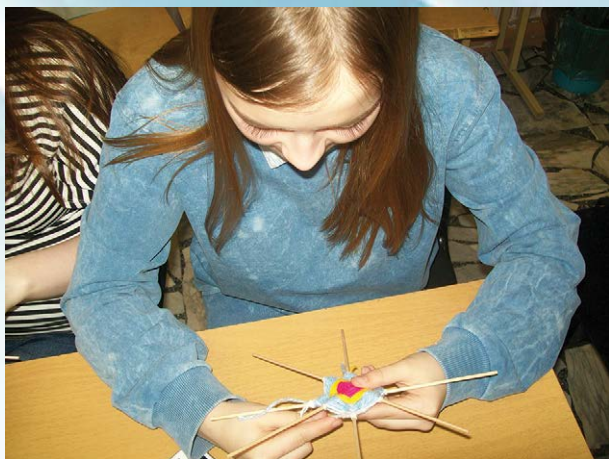
- ▶ познавательные, профилактические и профориентационные экскурсии («Школа мужества», «Комната истории УМВД», «Песочный радости», интерактивная мультимедийная выставка Российского Военно-исторического общества «Помни. Преступления нацизма», «Склад ума») запомнились ребятам больше всего;



- ▶ учреждения дополнительного образования и профессионального обучения (ЦДТ «Поиск», «Северский промышленный колледж») встретили подростков в формате Дня открытых дверей;
- ▶ с целью повышения правовой грамотности в Проекте работали инспектора ОДН, адвокат городской коллегии адвокатов, которые в ходе групповых и индивидуальных консультаций ответили на волнующие ребят вопросы («Насвай тоже считается наркотиком?», «Что будет, если дали попробовать человеку, а ему стало плохо?», «Если корректор нюхать на уроке?», «Что будет, если заставляют своровать, угрожая?»). В ходе занятий подростки задумались над той цепочкой близких людей, которым они причинят боль и горе, если совершают правонарушения, о том, какие ограничения и препятствия их ждут впереди, если они не изменят модель поведения;
- ▶ мастер-классы в социально-ориентированных некоммерческих организациях «Пилигримм», «ART-Legion» («Вечный двигатель», «Демонстрация тормозного пути». «Современная музыка. Знакомство с музыкальными инструментами, вокал» и др.) позволили ребятам познакомиться с увлеченными, открытыми, ответственными взрослыми. «Для нас было важно заинтересовать подростков музыкой, мотоциклами отвлечь от криминальных моментов, чтобы они могли увидеть другую сторону жизни, что она бывает многогранна и что не обязательно тратить свою жизнь на заседания в подъездах» (Из интервью с руководителем АНО «Мотообъединение «Пилигрим»);
- ▶ профилактические семинары в учреждениях здравоохранения по проблемам ИППП и ВИЧ/СПИДа, занятие с медицинским психологом «Быть здоровым это модно» и т. д.

С целью информационного продвижения Проекта на образовательном портале «Независимый Северск» был создан раздел, посвященный описанию событий Проекта.

Образовательные проекты муниципалитета



Эффективность реализации Проекта оценивались по психологическим, социально-педагогическим параметрам. Педагоги-психологи при помощи автоматизированной системы исследования и проективных бланковых методик исследовали социально-личностные особенности участников Проекта. Заместители директоров по правовым вопросам отслеживали посещаемость, успеваемость, внеурочную занятость подростков. А ребята, заполняя анкету обратной связи,

написали, что Проект позволил им «наладить взаимоотношения с родителями/учителями», «изменил образ жизни», «да, я начал по-другому мыслить о своей жизни», «я стал меньше времени проводить в плохой компании».

Проект завершен, но впереди еще не одна «точка роста», еще много исканий и открытий, много идей, которые могут быть реализованы в нашем городе на благо детям.



Результаты и перспективы развития образовательной робототехники в ЗАТО Северск

Е. В. Леонтьева,
*заместитель директора МАОУ СФМЛ, руководитель
муниципального проекта «Образовательная робототехника»*

В настоящее время вектор развития экономики и промышленности России смещается в сторону отраслей с широким использованием наукоемких технологий и оборудований с высоким уровнем автоматизации и роботизации. Для успешного перехода к новым технологиям необходима система подготовки будущих кадров инновационной экономики на современных подходах и мотивации.

Одной из наиболее инновационных областей в сфере технического творчества является образовательная робототехника. Данное направление в образовательных учреждениях приобретает все большую значимость и актуальность. Робототехника развивает школьников в режиме опережающего развития, опираясь на информатику, математику, технологию, физику, химию.

Проект «Образовательная робототехника» реализуют в ЗАТО Северск четвертый год 17 муниципальных общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск и учреждение дополнительного образования «Центр «Поиск».

В 2015—2016 учебном году обучились по программе «Образовательная робототехника» 1400 школьников ЗАТО Северск (в 2013—2014 учебном году — 1192, в 2014—2015 учебном году — 1224).

Для формирования интереса обучающихся к техническим видам творчества, развития конструктивного мышления средствами робототехники во 2-х классах муниципальных общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск введен обязательный курс «Образовательная робототехника». Данный курс реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательные проекты муниципалитета



Для реализации данной программы общеобразовательные учреждения ЗАТО Северск и МБУ ДО «Центр «Поиск» имеют все необходимые материально-технические условия (конструкторы на базе микроконтроллера 1-Leqo Mindstorms NXT 2.0, конструкторы «Перворобот», нетбуки, поля для движения роботов) и подготовленный кадровый состав.

В целях обеспечения преемственности детского сада и школы по направлению «Образовательная робототехника» в экспериментальном режиме курс по робототехнике реализуется в 6 дошкольных образовательных учреждениях ЗАТО Северск (№ 17, № 25, № 27, № 37, № 40, № 44). Воспитанники ДОУ обучаются по программе для старшего дошкольного возраста «Путешествие с WeDoшей» в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В 2015—2016 учебном году обучаются основам робототехники 110 воспитанников ДОУ ЗАТО Северск (в 2013—2014 учебном году 78, в 2014—2015 учебном году 96).

Обучающиеся общеобразовательных учреждений и воспитанники МБОУ ДОД «Центр «Поиск» ЗАТО Северск успешно принимают участие в соревнованиях и конкурсах по робототехнике:

2 место заняла в РобоПараде команда МБУ ДО «Центр «Поиск» в рамках региональной олимпиады по робототехнике на базе Томского физико-технического лицея в 2016 году.

2 место заняла команда МБОУ «СОШ № 83» на соревнованиях по образовательной робототехнике на Кубок Губернатора Томской области в ноябре 2015 года, 4 место воспитанник — МБУ ДО «Центр «Поиск». В данных соревнованиях приняли активное участие 5 команд дошкольных образовательных учреждений ЗАТО Северск (№ 17, № 25, № 27, № 40, № 44).

1 место заняла команда МБУ ДО «Центр «Поиск» на соревнованиях по образовательной робототехнике «Турнир роботов» в г. Томске в апреле 2016 года.

МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования» сопровождает реализацию муниципального проекта «Образовательная робототехника» и организовал 5 декабря 2015 года на базе Северского физико-математического лицея проведение открытых соревнований по общей робототехнике «РобоСеверск III».

В данных соревнованиях приняли участие воспитанники детских садов, обучающиеся общеобразовательных учреждений города Асино и ЗАТО Северск Томской области. Общее количество участников «РобоСеверск III» 150 человек. В дошкольной лиге приняли участие 16 команд из 11 дошкольных образовательных учреждений. В основной лиге приняли участие 112 школьников из 17 образовательных учреждений.



Судейская команда состояла из специалистов ТУСУРа, IT колледжа ТГАСУ, ТГПУ, ТГУ, Томского информационного центра по атомной энергии.

Всем участникам открытых соревнований по общей робототехнике «РобоСеверск III» были вручены сертификаты и подарочные наборы. Победители и призеры в каждой категории получили памятные медали, призы и Кубки победителя.

Реализация муниципального проекта «Образовательная робототехника» в ЗАТО Северск направлена на привлечение обучающихся общеобразовательных учреждений и воспитанников дошкольных учреждений к исследованиям, конструированию, программированию в области робототехники, получению начальных инженерных знаний. Данная деятельность направлена на повышение качества образования за счет использования в образовательном процессе новых педагогических подходов и применения новых информационных и коммуникационных технологий.

Стоит отметить, что среди всех обучающихся, изучающих робототехнику, можно выделить школьников, демонстрирующих особо высокие показатели в изучении образовательной робототехники, желающих решать сложные нестандартные технические задачи. Для эффективной реализации потенциала данной группы обучающихся на базе Северского физико-математического лицея открыто Бюро робототехники. Формирование коллектива одаренных школьников и предоставление им возможности более углубленно изучать курс «Образовательная робототехника», выполнять разнопрофильные проекты, исследования, позволяет быть уверенным в получении будущих высококвалифицированных специалистов.

Образовательные проекты муниципалитета

В процессе обучения в Бюро робототехники обучающиеся получают возможность:

- ▶ научиться проектировать сложные робототехнические устройства в виртуальной среде;
- ▶ освоить программирование робототехнических устройств (от простого к сложному);
- ▶ создавать действующие робототехнические устройства;
- ▶ создавать трехмерные виртуальные модели деталей с последующим их изготовлением;
- ▶ использовать полученные результаты в проектной, исследовательской конкурсной и соревновательной деятельности.

Создание Бюро направлено на решение существующей проблемы популяризации профессии инженера в среде школьников, развитие интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям, формированию креативного мышления. Понимание феномена технологии, знание законов техники, позволит выпускнику школы соответствовать запросам времени и найти свое место в современной жизни.



Реализация муниципального проекта «Образовательная робототехника» позволяет привить интерес школьников к техническому творчеству, тем самым раскрыть таланты тех обучающихся, которые в дальнейшем могут стать первоклассными инженерами и технологами. Именно поэтому внедрение образовательной робототехники в образовательный процесс — большой шаг в сторону начального инженерного образования и начальной профориентации.



Новые возможности воспитателя в сотрудничестве с проектом «Школа Росатома»

С. В. Власова,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 54»

В сентябре 2015 года стало известно, что в копилке конкурсов проекта «Школа Росатома» появился «Конкурс воспитателей, владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими требованиям ФГОС дошкольного образования». Наш детский сад давно сотрудничает со «Школой Росатома», поэтому я прекрасно понимала, какие перспективы открываются для воспитателей, решивших поучаствовать в этом конкурсе. Это возможность пообщаться с интересными педагогами, обогатить опыт, поделиться своими работами, побывать в разных городах, и, наконец, материальное вознаграждение, которое получают финалисты и победители конкурса, тоже немаловажно.

Конкурс проводился в три этапа: заочный, дистанционный и очный. На заочном этапе конкурсанты должны были представить авторскую программу стажировки по проблемам овладения эффективными технологиями реализации ФГОС дошкольного образования. Мною была представлена программа стажировки по теме «Технологии, обеспечивающие открытость образовательного пространства как средство позитивной социализации дошкольников», цель которой внедрение в работу участников стажировки современных педагогических технологий для повышения профессиональной компетентности педагогов. Экспертная комиссия оценивала представленные воспитателями программы стажировок и принимала решение о прохождении педагогов в дистанционный этап конкурса. По итогам экспертизы 22 октября 2015 года определились 30 полуфиналистов конкурса, которые допускались к участию в дистанционном этапе. В их числе была моя программа стажировки.

На дистанционном этапе, проходившем с 26 по 30 октября, необходимо было провести пятнадцатиминутное занятие в сети Интернет на сайте www.gosatomschool.ru, ознакомив участников с основными идеями стажировочной площадки. Наряду с оценками экспертов учитывались итоги голосования всех посетителей сайта. Проголосовать за занятие участника мог любой зарегистрированный на сайте пользователь, просмотревший полностью занятие. По итогам дистанционного этапа были определены 12 финалистов конкурса, которые допускаются к участию в очном этапе.

Финальные мероприятия проходили очень интенсивно. В течение трех дней воспитатели из городов присутствия госкорпорации Росатом имели возможность показать себя с лучшей стороны, проявить творчество, инициативу, эрудицию. Эксперты Школы Росатома не только оценивали способности участников конкурса, но и щедро делились передовым опытом. В конце каждого дня можно было увидеть рейтинг конкурсантов. После второго дня я входила в семерку, но впереди был еще один конкурсный день.



Итак, 19 ноября 2015 года на сцене ДК «Современник» состоялось подведение итогов конкурса воспитателей, владеющих современными технологиями ФГОС дошкольного образования. Из двенадцати воспитателей выявлено 7 победителей, которые получают диплом победителя конкурса, денежное вознаграждение в размере 150 тысяч рублей и право участия в недельной стажировке в лучших детских садах г. Москвы. За меня болело огромное количество людей: родственники, друзья, коллектив детского сада,

Доска почета

методисты Ресурсного Центра Образования Северска. Я чувствовала их поддержку, и мы победили! Это было непередаваемое ощущение — восторг, гордость, волнение!

Но расслабляться было некогда, с 22 февраля 2016 г. стартовала недельная стажировка для победителей конкурса воспитателей в рамках проекта «Школа Росатома» в лучших детских садах Москвы. За время стажировки мы познакомились с очень интересными людьми, профессионалами своего дела. Например, мастер-класс по теме «Как мы звучим» провела для нас участница шоу «Голос» Анна Ризман. «Рисовать с удовольствием» стажеров учила Светлана Погодина — доцент кафедры эстетического развития дошкольников факультета дошкольной педагогики и психологии МГПУ.

Стажеры побывали в трех детских садах, работающих по разным программам. Это детский сад школы самоопределения имени А. Н. Тубельского, реализующий авторскую программу. Здесь дети разных возрастов, придя утром в группу, пишут сказки, а перед сном их читают. Самостоятельно передвигаются по саду, старшие сопровождают младших. Где есть «Мастерская папы Карло», в которой можно заколотить настоящий гвоздь настоящим молотком, пилить настоящей ножовкой. А еще есть центр, где можно не бояться навести беспорядок: налить на пол воды, смешанной с песком, просыпать крупу и пенопласт.

На семинаре Жанны Сугак — организатора и вдохновителя программы «Золотой ключик» — в дошкольном отделении ГБОУ Школы № 1788, участники получили возможность наблюдать образовательный процесс, организованный в русле парной педагогики, когда с ребятами целый день работают два педагога, игрой провоцируя детей к познанию нового.

В дошкольном отделении ГБОУ СОШ № 2070, реализующем программу «Превращение», мы смогли увидеть, как разновозрастные дети проводят и зарисовывают эксперименты; по своему выбору посещают мастерские, располагающиеся в различных помещениях трехэтажного детского сада; делают секретные коробочки, которые находятся в спальне в уголке уединения, и никто не может заглянуть внутрь чужой коробки, даже воспитатель.

Качество образования в дошкольных учреждениях стажеры оценивали при помощи шкал ECERS-R, являющихся единственным инструментом, признанным на международном уровне. Шкала не оценивает по отдельности среду, взаимодействие или детскую игру, но сконструирована таким образом, что отчетливо виден

именно образовательный аспект событий, происшедший в детском саду в течение дня.

Переполненная впечатлениями и новыми идеями, я вернулась домой и начала подготовку к своей стажировке. Ведь по условиям конкурса воспитателей, организованного проектом «Школа Росатома», победители обязаны провести трехдневную стажировку по представленной на конкурс программе.

Я ставила перед собой следующие задачи:

1. Познакомить участников стажировки с особенностями организации открытого образовательного пространства МБДОУ «Д/С № 54» ЗАТО Северск.

2. Способствовать освоению стажерами технологичного личностно-ориентированного подхода на примере группового сбора, детско-взрослых проектов.

3. Реализовать модель развития профессиональной педагогической компетентности педагогов, включающую: самоанализ профессиональной деятельности, самооценку профессиональной педагогической компетентности, разработку индивидуальной программы развития профессиональной педагогической компетентности.



Все запланированное было реализовано: педагоги попробовали себя в реализации технологии группового сбора; освоили механизм составления индивидуальной программы повышения профессиональной педагогической компетентности; изготовили видеодневник стажировки.

Подводя итоги, хочу отметить, что опыт, который я получила во время участия в конкурсе, организованном Школой Росатома, неоценим. Ни один из известных мне профессиональных конкурсов, не дает таких возможностей. Советую всем педагогам Северска пробовать свои силы в профессиональных конкурсах проекта «Школа Росатома»!



Профессиональный конкурс — эффективный способ формирования и развития педагогической компетентности

И. С. Симон,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 53»

Участие в профессиональном конкурсе — незабываемый опыт в жизни каждого. Конечно, есть сомнения и переживания, но есть и опыт преодоления своих страхов, радость победы и уверенность в своих силах, рождающаяся в процессе конкурсных испытаний. Общественное признание, статус, авторитет, положительный имидж — все это, безусловно, значимые достижения. Однако хотелось бы отметить еще один, неявный результат победы в конкурсе. Ведь каждый победитель — это еще и пример для последователей, тех, кто примет решение участвовать в конкурсе в последующие годы. И тогда опыт, приобретенный в конкурсе, становится не только твоим личным достоянием, но и подспорьем для других. В качестве успешного примера предлагаем эссе победителя муниципального этапа и лауреата регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года –2016» Симон Ирины Сергеевны.



Эссе «Я — педагог»

Огромный белый корабль скользит по водной глади. Это круизный лайнер совершает свое турне. От слаженной работы экипажа зависит, с каким настроением сойдут пассажиры на берег, какие впечатления останутся у них от пребывания на борту: будет ли это радость от познания нового и неизвестного, или разочарование и неудовлетворенность, останется ли у них

желание путешествовать и открывать все новые и новые дали.

С образом круизного лайнера у меня ассоциируется детский сад: здесь есть и капитан, и матросы, и стюарды. Коллектив детского сада ведет «корабль по океану жизни», отвечая за благополучие, и спокойствие своих пассажиров.

На этом корабле я выполняю роль стюарда: помогаю освоиться в детском саду, знакоблю с правилами поведения и безопасности, элементами распорядка, сопровождаю в сложных и экстренных ситуациях, участвую в повседневной жизни, принимаю участие в организационных и развлекательных мероприятиях.

На мой взгляд, такая позиция педагога в современном мире верна. Он не только должен дать знания, умения и навыки ребенку, но и помочь адаптироваться в обществе, научиться жить в гармонии с собой и с окружающими его людьми.



Море не всегда бывает спокойным, бывают штормы и непогода, волны бушуют, качают палубу, и становится страшно... От опыта и профессионализма экипажа зависит будущее пассажиров. Работая педагогом, я осознаю свою ответственность перед детьми — воспитатель играет далеко не малую роль в развитии у них самоуважения, желания и умения учиться на протяжении всей жизни. В современном мире при стремительном развитии научно-технического прогресса

Доска почета

специалист, обладающий узким набором знаний и умений, окажется неконкурентоспособным. Правильно расставленные акценты в образовании и воспитании детей помогут каждому ребенку найти свое место, стать успешным в этом обществе. Как от первого турне зависит отношение пассажира к морским путешествиям вообще, так и от взаимоотношений в детском саду зависит, с каким настроением переседет ребенок на новый, еще больший корабль, который повезет его в кругосветное путешествие длиною в жизнь.

Слова французского прозаика и драматурга Эрнеста Легюве отражают идею современного воспитания: «Цель воспитания — научить наших детей обходиться без нас», и это близко мне. Важно научить ребенка чувствовать себя самостоятельным, уверенным в себе, способным решать проблемные ситуации, критически мыслить и не бояться задавать вопросы. Ведь глупый вопрос — это не заданный вопрос.

Педагогическое мастерство, на мой взгляд, — это умение превратить каждую учебную задачу в маленькое исследование, побуждать детей к правильным поступкам и в случае необходимости — помогать им.

Но как же я села на этот «корабль»? Получив в 2003 году диплом Томского государственного педагогического университета о высшем образовании, была уверена, что время потрачено зря и мне никогда не придется сказать про себя: «Я педагог».

Но говорят, с рождением детей женщина рождается заново. После появления на свет сына Егора и дочери Анны поняла, что все в жизни не случайно, не случаен и мой выбор профессии. По мере того как росли мои дети, осознала, что детство — важнейший период в жизни человека, от которого зависит будущее. Необходимо, безусловно, принимать и уважать личность ребенка, позволять детям играть, исследовать мир и открывать новое, поддерживать их инициативу и творчество. Мой жизненный опыт, полученное образование, личные ценности позволили заняться таким ответственным делом, как воспитание детей. На детских площадках вокруг меня образовывались группки детей, им было интересно со мной, словно они чувствовали меня своей... И вот я воспитатель.

Наверное, если бы не реформа образования, которая ориентирует систему дошкольного образования на создание условий для позитивной социализации и индивидуализации ребенка, то мне было бы сложно реализовать свой взгляд на воспитание.

Введение ФГОС ДО способствовало построению моей педагогической деятельности с использованием новых педагогических технологий и личностно-ориентированного подхода. Реализовывать образовательную

программу нужно так, чтобы дети могли оставаться детьми, полноценно проживать период детства. А чтобы не сбиться с этого пути необходимо помнить свое детство, помнить, что у детей свое особое умение видеть, думать и чувствовать окружающую реальность, и глупо пытаться подменить это умение нашим. Австрийская писательница Мария Эбнер-Эшенбах считает, что «Тот, кто не помнит совершенно ясно собственного детства, — плохой воспитатель», и я с ней согласна.



Мое педагогическое кредо можно выразить высказыванием современного классика детской психологии, профессора МГУ, автора книги «Общаться с ребенком. Как?» Ю. Б. Гиппенрейтер: «Безусловно, принимать ребенка — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!». Каждый ребенок имеет право на свое мнение, право быть непохожим на других. И, возможно, такой подход позволит кому-то из моих воспитанников спустя много лет стать известным художником, поэтом, математиком, капитаном космического корабля или просто счастливым человеком и гражданином.

Организация позитивного взаимодействия в системе «взрослые — дети», создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности каждого ребенка, поддержка индивидуальности и признание личности каждого ребенка, реализация образовательной программы в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности — вот далеко не полный перечень обязанностей современного педагога. Чтобы выполнить эти обязанности, необходимо постоянно профессионально и духовно расти, и тогда наши «пассажиры покинут свой первый лайнер» с уверенностью в завтрашнем дне, с горящими глазами и теплыми воспоминаниями о нас.



Стоит ли учителям участвовать в конкурсах педагогического мастерства?

Н. С. Попова,
учитель музыки МБОУ «СОШ № 87»

Хорош лишь тот учитель,
в котором еще не умер ученик.
Отто фон Бисмарк

На современном этапе главной целью совершенствования образования российского общества является повышение качества образования. Однако без внедрения инновационных технологий, повышения профессионализма педагога, выявления и распространения передового опыта этого достичь невозможно. В решении этой задачи большую роль играют профессиональные конкурсы педагогического мастерства. Они дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку данным обществом его педагогической деятельности, повысить свой профессиональный уровень. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

В образовательной среде можно встретить как сторонников участия в профессиональных конкурсах, так и противников. С одной стороны конкурс — это стресс для участника, интенсивная работа, которая может привести как к успеху и признанию, так и к неудаче. С другой стороны — это получение большого профессионального опыта. Даже если результат конкурса не приведет участника к заветной победе, то он получит возможность заявить о себе, поделиться своими идеями, приобрести что-то новое.

Нужны ли учителям конкурсы? Является ли конкурс средством повышения профессионализма педагогов? Что конкурс может дать участникам?

В настоящее время существует большое количество конкурсов профессионального мастерства для учителей: «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Лучший работник системы общего образования», «Самый классный классный» и много других.

Мой опыт участия в конкурсе педагогического мастерства был для меня далеко не первым. Мне довелось участвовать в таких конкурсах как «Учитель года — 2008», «Самый классный классный — 2010», «Самый классный классный — 2012», «Образование в Наукограде — 2013». Участие в них позволило мне приобрести большой опыт и привело к необходимости

использования возможностей конкурса для дальнейшего саморазвития, самообразования и профессионального роста.

В 2016 году я приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России», который проходил под девизом «Учить учиться». Конкурсная программа была построена на выполнении заданий заочного и очного этапов: представление интернет-ресурса, написание эссе, проведение урока, мастер-класса и методического семинара. Успешное завершение каждого этапа конкурса — это была моя маленькая победа, дающая стимул к новому поиску. Каждый раз выполнение непростых конкурсных заданий позволяли мне открывать что-то новое, при этом оставаться самой собой. Умение быть оригинальным, немного загадочным, интересным, склонным к парадоксальным и нестандартным решениям — это неотъемлемые качества современного учителя.

Безусловно, участие в конкурсе требует от участника огромного напряжения, но я ни разу не оставалась один на один с сомнениями и проблемами. Поддержка администрации и педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 87», организационно-методическое сопровождение, стремление реализовать и достичь поставленную цель — все это в комплексе послужило тому, что я стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России». Во время подготовки к каждому этапу царил атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, тактичности и объективности. Конкурс объединил и воплотил в жизнь наши общие педагогические идеи и принципы.



Доска почета

Сравнивая себя «до» и «после» участия в конкурсе, хочу отметить собственный профессиональный рост. Конкурс принес мне удовлетворение, помог осознать и систематизировать мой педагогический опыт, проверить свою работоспособность, концентрацию душевных и физических сил, эмоциональную устойчивость. Мною приобретен опыт, который я могу применять в своей педагогической деятельности как в процессе воспитания и обучения моих учеников, так и для дальнейшего повышения своего профессионального мастерства. Участие в конкурсе способствовало установлению новых связей, развитию профессионального общения в педагогическом сообществе. Я не планирую останавливаться на достигнутом, а напротив, вооружившись не только теоретическими знаниями, но и практическим опытом, наметила для себя пути для дальнейшего роста педагогического мастерства.

Сегодня слова К. Д. Ушинского «Учитель живет до тех пор, пока учится» звучат как никогда актуально. В условиях введения ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода требует больших перемен в сознании

педагогических работников. Педагог обязан постоянно учиться, повышать свой уровень профессионального мастерства. На мой взгляд, конкурсы педагогического мастерства можно рассматривать как этап повышения профессионализма педагогов, как развивающуюся практику, направленную на демонстрацию лучших профессионально-личностных качеств учителей и их саморазвитие. Конкурсы педагогического мастерства способствуют пропаганде педагогических идей и достижений, расширению пространства активного педагогического общения. Многообразие форм представления профессиональной деятельности на конкурсе дает возможность широкого спектра применения данных форм в дальнейшем развитии и совершенствовании профессионального мастерства, что в свою очередь направлено на достижение главной цели образования — повышение качества образования.

Сегодня с полной уверенностью я говорю коллегам: «Участвуйте в конкурсах. Не бойтесь, будьте смелее и увереннее в себе, и вам с новой силой захочется заниматься любимым делом — учить детей!»



Использование ИКТ технологий как условие повышения профессионального мастерства

В. Н. Кудряшова,
*педагог МБОУ «СОШ № 84»,
руководитель ГМО учителей информатики ЗАТО Северск*

Очевидно, что сегодня никакой прогресс и модернизация невозможны без информационных технологий.

Д. А. Медведев

Одним из важнейших факторов успешной реализации принципов опережающего развития образования ЗАТО Северск является непрерывное совершенствование педагогического корпуса. Сегодня современное образование невозможно представить без учителя, не владеющего ИКТ-технологиями ИКТ Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение ИКТ технологий призвано не только улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, но и ускорить процесс усвоения знаний.

Расширение информационного пространства за счет Интернета сегодня поставило совершенно другие задачи перед образованием и воспитанием: не прямая передача знаний ученикам, а обучение способам получения информации и критического осмысления. Очень



скоро мы перейдем от учебников в привычном понимании (на бумажном носителе) к электронным учебникам. А это значит, что у учителя нет времени «сидеть на завоеванном авторитете», ему нужно бесконечно учиться осваивать новые программы, технологии, способы.

Доска почета

И здесь для себя я выделяю два ведущих направления. Во-первых, овладение информационными технологиями должно быть опережающим, а не запаздывающим («не плестись за учениками в этой области»), и во-вторых, необходимо глубокое знание психологических особенностей школьников, способствующих их адаптации в информационном потоке, чтобы помочь найти им свой путь в жизни.

В современном высокотехнологичном информационном мире требуются от учащегося школы такие качества, как оценка информации и ее анализ, инновационность мышления, умение формировать жизненную цель и строить пути достижения. Поэтому в век высокой информационной культуры возрастает значение информатики как предмета в формировании информационно-коммуникативной компетентности учащихся. А это и есть тенденции, которые происходят в нашем образовании, связанные с модернизацией, Федеральными Государственными Общеобразовательными Стандартами.



В условиях реализации ФГОС должна осуществляться преемственность при переходе из дошкольных образовательных организаций в общеобразовательную школу.

На данном этапе особое место занимает процесс адаптации дошкольников и обучающихся начальной школы. С помощью информационных и коммуникационных технологий процесс адаптации детей протекает более благоприятно, так как они, современные дети, уже готовы воспринимать данный способ получения информации о мире.

Информационные и коммуникационные технологии также позволяют разнообразить виды учебной деятельности, сформировать общие и ключевые компетентности обучающихся, индивидуализировать процесс обучения.

В настоящее время в развитии процесса информатизации образования проявляется новое направление деятельности педагога — разработка информационных технологий обучения и программно-методических учебных комплексов. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт реализуется многими педагогами в образовательных организациях, однако существуют проблемы создания собственных

электронных учебных продуктов, направленных на формирование ИКТ компетентностей и адаптацию детей в информационном мире.



Для меня как учителя информатики создание собственных медиапродуктов и различных методических материалов стало неотъемлемой частью моей методической деятельности, которые неоднократно были представлены профессиональному сообществу на городском методическом объединении (ГМО) учителей начальной школы и информатики, а также используются педагогами начальной школы и воспитателями дошкольных образовательных учреждений ЗАТО г. Северск.



Также большое значение для повышения уровня профессионального мастерства имеет участие в профессиональных конкурсах, проектах, семинарах, форумах.

Непрерывная работа по этому направлению помогает мне не только достичь высоких результатов (победитель конкурса на назначение стипендии Губернатора Томской области лучшим учителям (2013 г., 2015 г.); победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями областных государственных и муниципальных 110 образовательных организаций Томской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (2015 г.), но и повышать качество образования.

Доска почета



Список литературы

1. Моисеева М. В. Современное состояние и перспективы развития мультимедиа в образовании / М. В. Моисеева // Школьные технологии. — 1998. — № 4 — С. 128—134.
2. Усенков Д. Ю. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе // Информатика и образование. — 2003. — № 9. — С. 62—65.
3. Красильникова В. А. Разработка мультимедийного учебного пособия с использованием готовых инструментальных средств / В. А. Красильникова, В. В. Запорожко // Вызовы XXI века и образование: мат-лы Всероссийской научно-практической конференции. — Оренбург: ОГУ, 2006. — С. 59—70.



Вожатый — профессия-птица! От идей к исполнению желаний!

А. В. Ефимова,
*старшая вожатая,
учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 198»*

В последнее время система дополнительного образования динамично развивается, ведь каждый родитель понимает важность полезного и эффективного досуга ребенка. И зачастую талантливые и активные дети заняты в различных кружках, секциях, организациях дополнительного образования, что, несомненно, развивает личностные и волевые качества ребенка, учит его самостоятельности, наделяет уверенностью в своих силах.

Современная школа, реализуя федеральную государственную систему образования, стремится обеспечить подрастающему поколению все условия для интеллектуального образования и личностного роста через внеурочную деятельность. На первый план выдвигается системно-деятельностный подход как метод развития целостной и гармоничной личности обучающегося. Перед школой стоит центральная задача: обеспечить условия для продуктивного взаимодействия базового образования с дополнительным. Продуктом двустороннего взаимодействия и будет являться успешная адаптация личности в современном обществе.

А как реализуется именно в школе внеурочная занятость? Насколько разнообразны и интересны

дополнительные внеурочные занятия? Важно увлечь ребенка, стимулировать его творческую и познавательную активность, ведь именно деятельность вне учебного процесса — это и есть творческое пространство для новых решений, воплощения замыслов, идей и исполнения желаний ребенка.

В современном мире дети, молодежь — это огромный потенциал, энергия, талант и наше будущее. Являясь руководителем детской организации «Креатив», ставлю перед собой задачу научить детей самостоятельности, показав на своем примере, как важно быть инициативным и принимать собственные решения, обладая правом выбора.

Стоит согласиться с высказыванием немецкого философа Альберта Швейцера: «Подать пример — значит быть лидером». Очень важно научиться распознавать и в дальнейшем уметь развивать лидерские качества у детей и подростков, но для начала нужно самому стать примером. Мой творческий путь определяется постоянным самообучением, саморазвитием, направленным на профессиональный рост. Участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровня дало возможность приобрести уникальный опыт.

Доска почета



В 2013 году прошел областном конкурс специалистов в сфере организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей Томской области, состоящий из нескольких этапов:

- ▶ Написание эссе на тему: «Каким я вижу современный подход в воспитании детей 21 века».
- ▶ Проверка теоретических знаний в области обеспечения отдыха и оздоровления детей Томской области.
- ▶ Отслеживание заполнения педагогического дневника.
- ▶ Проведение коллективно-творческого дела.

Мне представилась возможность участвовать в конкурсе в номинации «Отрядный вожатый» от ДОЛ «Улыбка» АНКО «Санаторий-профилакторий № 2» г. Северск. С успехом пройдя все конкурсные испытания наша команда завоевала призовое место. Уже через год, в 2014 году, я представляла Томскую область на финале VIII Всероссийского конкурса молодых специалистов в сфере отдыха и оздоровления детей и молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в части поддержки талантливой молодежи в номинации «Лучший вожатый ДОЛ России» в г. Анапа.



Данный Конкурс имеет уже 9-летнюю историю, за которую выпустил немало высококлассных специалистов. Все конкурсные этапы и задания продуманы профессиональными и талантливыми педагогами. В течение одной незабываемой недели за участниками

наблюдали члены жюри не только во время их 5-минутного выступления на сцене, а 24 часа в сутки, как это и бывает в условиях ДОЛ. Соответственно, как и в реальном лагере, на Конкурсе происходили изменения, которые помогли в очередной раз проверить стрессоустойчивость кандидатов, их способность неординарно мыслить и находить выход из любой ситуации.



Каждый день — это этап конкурса: представление на сцене родного региона (видеоролик об области и лагере, который представляет участник); показ визитки «Один день из жизни лагеря»; защита авторской программы педагогической деятельности; демонстрация отрядного дела и анализ мастер-классов; проведение концертов и мероприятий; творческий конкурс. Каждый день был не похож на другой: новые знакомства, участие в мастер-классах, общение с единомышленниками, выступления на сцене — все это дало неоценимый опыт в дальнейшей работе с детьми и подростками. По итогам конкурсных испытаний я заняла 3 призовое место в номинации «Лучший отрядный вожатый России». Знания и умения, полученные на конкурсе, несомненно, помогают в моей творческой и социальной работе, ведут меня вперед. Детская организация — это союз взрослых и детей, и без достойного примера трудно стимулировать деятельность современных учащихся, нужно всегда быть «в строю» и понимать, чего требует новое время.



Действительно то, что детские организации решают ряд важных вопросов в развитии личности,

Доска почета

в формировании коммуникативных навыков, оказании психологической помощи, поддержки в работе с трудными детьми, умению организовать свое свободное время как в школе, так и вне ее.

Одной из таких организаций и является детская организация «КРЕАТИВ», которая осуществляет общественно полезную деятельность с 1995 года. На сегодняшний день в состав детской организации входит более 50 человек, это показывает, что объединение динамично развивается, привлекая в свои ряды активную молодежь.



Особое внимание в детской организации уделяется средней школе, ребятам в возрасте от 11 до 18 лет; учащиеся проявляют инициативу в проведении мероприятий различных форм, таких, как: викторины, уроки толерантности, митинги, школьные конкурсы и праздничные концерты.



Одним из важных направлений, которое привлекает год от года все больше активной молодежи, является проектная волонтерская деятельность, направленная на безвозмездную благотворительность. Проект как форма работы позволяет активно привлекать детей начальной и средней школы, которые могут эффективно взаимодействовать и коммуницировать друг с другом. Отсюда и формируется важное направление в работе ДО — наставничество (шефство над младшими обучающимися).



Совместно с активом начальной и средней школы за последние 4 года были разработаны и реализованы несколько городских проектов: патриотический квест «Узнай свой город.ру», направленный на ознакомление с историей г. Северска; танцевальная акция «Танцуют все», которая собрала учащихся разных школ для проведения массового танцевального марафона; благотворительное мероприятие для детей с ОВЗ «Новый год — время чудес», районная ярмарка по сбору средств для детей с ОВЗ «Широкая Масленица».



От идеи к исполнению желаний — это незабываемый принцип активной молодежи в нашей детской организации; стремление к успеху, саморазвитие, уверенность в своих силах, креативное мышление позволяют воплощать в жизнь детские мечты!

Успехи ребят в конкурсах, их живое общение, то, как они меняются и становятся творческими и интересными личностями, вдохновляет, дает силы идти дальше по дороге познания, добра, делает мой труд значимым и важным.



Есть одна замечательная притча о том, что коллектив — это путь от одной маленькой искры к яркому и сильному пламени, факелу, который разгорается с каждым днем все сильнее и сильнее. Мне по душе слова древнегреческого философа Плутарха, они отражают мою позицию в организации работы с талантливыми детьми: «Ученик — это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь; а зажечь факел может лишь тот, кто сам горит».

Список литературы

1. Ведомственная целевая программа Томской области «Развитие и реализация потенциала молодежи в интересах области».
2. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников. — М., 1980. — С. 73.
3. Шопина Л. П. IX Всероссийский конкурс вожатых детских оздоровительных лагерей конкурса в Анапе. Инновационные тенденции в сфере отдыха и оздоровления детей и молодежи, обмен передовым опытом // Народное образование. — 2015. — № 4. — С. 45—49.



Педагоги ЗАТО Северск наполняют образовательное пространство Интернета

Ю. А. Воронина,
*главный специалист МАУ ЗАТО Северск
«Ресурсный центр образования»*

В соответствии с ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы различных уровней общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. Во ФГОС также указывается на необходимость реализации дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования. Эффективное использование информационно-образовательной среды требует высокого уровня компетентности сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Во ФГОС дошкольного образования напрямую не прописаны требования к использованию ИКТ, но предъявляются требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействию с родителями (законными представителями), вовлечение их в образовательную деятельность, что в современном мире невозможно без использования ИКТ.

Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г.

№ 544н) также предъявляет требования к владению педагогами ИКТ-компетентностями.

Одним из направлений реализации ФГОС, профессионального стандарта в области ИКТ являются сайты педагогов, созданные для выполнения различных педагогических задач.

В настоящее время сайты используются педагогами, в том числе в качестве личного портфолио. Сайты содержат информацию об образовании педагога, его трудовом стаже, курсах повышения квалификации, информацию о наградах, грамотах, результатах педагогической деятельности, содержат презентацию педагогического опыта, разработки уроков и методических материалов урочной и внеурочной деятельности.

Сайты применяются педагогами и в качестве дистанционных образовательных ресурсов, на которых размещаются учебные материалы для обучающихся, необходимые при подготовке к зачетам, контрольным работам, экзаменам, конкурсам. На сайтах выкладываются дополнительные материалы по предмету, ссылки на электронные образовательные ресурсы, видеоматериалы, презентации. Сайты могут содержать работы обучающихся, представлять результаты их проектной деятельности.

Сайт педагога используется также в качестве ресурса, который освещает жизнь класса/дошкольной группы. На сайте представляется информация о мероприятиях, которые проводятся в классе/дошкольной группе, дополненная разнообразными фото

Доска почета

и видеоматериалами. Сайт педагога часто содержит информацию для родителей, освещающую вопросы воспитания и обучения, материалы для совместной деятельности родителей и детей.

Сайт педагога выполняет функции обратной связи с другими педагогами, обучающимися и родителями, выполняет организационные функции.

Со 2 ноября 2015 года по 30 января 2016 года в ЗАТО Северск проводился муниципальный конкурс сайтов педагогов образовательных организаций ЗАТО Северск. Учредитель конкурса — Управление образования Администрации ЗАТО Северск, организатор конкурса — Муниципальное автономное учреждение ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования».

Конкурс проводился в целях стимулирования использования Интернет-технологий для осуществления взаимодействия родителей, педагогов, обучающихся, формирования образовательного информационного пространства муниципалитета, популяризации сайтов педагогов.

Проведение конкурса было нацелено на выполнение задач по выявлению лучшего опыта педагогов по созданию и функционированию сайта, повышению качества Интернет-сайтов педагогов, как по содержанию, так и по используемым технологиям, совершенствованию образовательного информационного пространства деятельности педагога, стимулированию дальнейших разработок для создания более качественных и информационно-наполненных сайтов, определению и поощрению педагогов, использующих прогрессивные и эффективные технологии.

На конкурс принимались сайты педагогов образовательной направленности. В Конкурсе принимали участие педагогические работники дошкольных, общеобразовательных организаций и педагоги дополнительного образования ЗАТО Северск. К участию в конкурсе допускались индивидуальные и коллективные работы.

Лучшие сайты выявлялись по критериям, оценивающим содержание — соответствие образовательным нормам и направленности, оригинальность, полнота реализации и раскрытия идей, заложенных в основу создаваемого сайта, актуальность предложенной на сайте информации, уникальность и корректность информации, полнота, полезность, достоверность и точность размещенной информации, возможность практического использования сайта в образовательных целях; техническое исполнение и дизайн — оригинальность исполнения, соответствие дизайна сайта содержанию, сочетание текста, цвета и текстуры фона, использование фото- и видеоматериалов, компьютерной графики, количество объектов и их размещение, удобство структуры и навигации. Необходимым условием было соответствие сайтов законодательству Российской Федерации, расположение технических средств, обеспечивающих функционирование сайта педагога на территории Российской Федерации.

В номинации Конкурса «Лучший сайт педагога общеобразовательного учреждения» было представлено

6 сайтов (5 индивидуальных работ и одна коллективная) из 5 школ (СОШ № 84, 90, 196 (2 сайта), Северская гимназия, СФМЛ). Победителями и призерами стали:

1 место — Измествьева Татьяна Владимировна, учитель математики МБОУ «СОШ № 90» <http://izmestyeva.ucoz.ru/>;

2 место — Михеева Лариса Александровна, учитель истории МБОУ «СОШ № 196» <http://miheeva.edu.tomsk.ru/>;

3 место — Смирнова Елена Александровна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 196» <http://196-nashclass.ru/>;

3 место — Буртаева Ольга Николаевна, учитель информатики МАОУ СФМЛ, <http://distan-school.ru/>;

3 место — Полушина Ольга Аркадьевна, учитель биологии МБОУ «СОШ № 84» и Кудряшова Вероника Николаевна, учитель информатики МБОУ «СОШ № 84», <http://ecocenter84.ru/>

В номинации Конкурса «Лучший сайт педагога дошкольного учреждения» было представлено 8 сайтов (педагог МБДОУ «ЦРР — детский сад № 60» Калмыкова Светлана Николаевна представила две работы) из 4 ДОУ (ДОУ № 11 (2 сайта), 27, 52, 60 (4 сайта)). Победителями и призерами стали:

1 место — Калмыкова Светлана Николаевна, воспитатель МБДОУ «ЦРР — детский сад № 60», <http://gnomds60.ru/> и <http://kalmykova.gnomds60.ru/>;

2 место — Чернова Татьяна Владимировна, воспитатель МБДОУ «ЦРР — детский сад № 60», chernovatv.ru;

3 место — Кононова Юлия Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 52», <http://yuliua76.nethouse.ru.>

В номинации Конкурса «Лучший сайт педагога дополнительного образования» был представлен сайт педагога дополнительного образования — руководителя музея МАОУ «СОШ № 76» Ткачевой Юлии Геннадьевны. По решению жюри сайту педагога было присуждено 3 место.

Несмотря на то, что сайтов на конкурс было заявлено немного, педагогами были представлены работы различной содержательной направленности. Были представлены сайты по следующим направлениям: сайт учителя-предметника, сайт учителя начальной школы, сайт классного руководителя, сайт школьного объединения, сайт воспитателя детского сада, сайт группы детского сада, сайт олимпиады, сайт разнонаправленного содержания.

Создание сайта требует наличия высокого уровня пользовательских компетенций в области ИКТ. Представленные на конкурс сайты показали, что северские педагоги имеют высокий уровень владения ИКТ и умеют эффективно их применять. Педагоги продемонстрировали умение структурировать информацию, предназначенную для размещения на сайте и ориентированную на различных посетителей сайта, умение выбирать способ представления информации, умение создавать удобную навигацию. Сайты педагогов созданы на разных технологических площадках, имеют оригинальный, осмысленный дизайн. Педагоги, занявшие 1—2 места, получили баллы близкие,

Доска почета

к максимальным по всем критериям, по которым оценивались сайты.

Ссылки на сайты всех участников конкурса представлены на сайте МАУ ЗАТО Северск «РЦО» в разделе «Ресурсы Интернет» (подраздел «Сайты педагогов Северска» <http://center-edu.ssti.ru/cssilki3.php>).

Педагог должен владеть технологиям создания сайтов, способами структурирования и представления информационного материала, способами организации взаимодействия через сайт, иметь минимальные знания о дизайне сайтов. Все эти знания и умения педагог может получить на курсах повышения квалификации и в процессе методического сопровождения.

В сентябре 2015 года МАУ ЗАТО Северск «РЦО» организовал и провел курсы повышения квалификации по теме «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования», которые включали образовательный модуль по созданию

сайта педагога. Прошли обучение на данных курсах 17 педагогов. В марте 2016 года в МАУ ЗАТО Северск «РЦО» проведены курсы по теме «Создание персонального сайта педагога», на которых было обучено 13 педагогов. Специалисты МАУ ЗАТО Северск «РЦО» на постоянной основе осуществляют консультационно — методическую работу с педагогами по созданию и использованию сайтов педагогов и образовательных организаций.

МАУ ЗАТО Северск «РЦО» проводит работу по созданию сайтов городских методических объединений. В настоящее время функционируют семь сайтов ГМО. Работа по созданию и наполнению сайтов продолжается.

Управление образования и МАУ ЗАТО Северск «РЦО» предполагают ежегодно проводить муниципальный конкурс сайтов педагогов образовательных организаций.